

СХВАЛЕНО
протокол №1
засідання педагогічної ради
КЗ «Ліцей №1» КМР
від «30» серпня 2025 р

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ №103од від 29.08.2025 р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор департаменту освіти
Кам'янської міської ради
Наталія РЕВА
« 1 » Вересня 2025 р.

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЛІЦЕЙ №1»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

на 2025-2030 н.р.

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ I. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НА 2025-2030 рр.

- 1.1. Паспорт стратегії розвитку.
- 1.2. Аналіз стратегії розвитку закладу за 2019-2024 рр.
- 1.3. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку

РОЗДІЛ II. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Напрямок: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

- 2.1.1. Проєкт «Рівний доступ» (Інклюзивна освіта: крок за кроком)
- 2.1.2. Проєкт «Стоп булінг»
- 2.1.3. Проєкт «Обдарована дитина»

2.2. Напрямок: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

- 2.2.1. Проєкт «Нова школа – нові можливості»

2.3. Напрямок: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

- 2.3.1. Проєкт «Освітні горизонти: нові підходи до навчання та управління»
- 2.3.2. Проєкт «Школа патріотів»
- 2.3.3. Проєкт «Школа добра»

2.4. Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

- 2.4.1. Проєкт «Ефективне управління шлях - до розвитку закладу освіти»
- 2.4.2. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база»
- 2.4.3. Проєкт « Від ліцею до гімназії»

РОЗДІЛ III. ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2030 рр.

3.1. Види внутрішкільного контролю.

3.2. Моніторингові дослідження:

- 3.2.1. Викладання навчальних предметів
- 3.2.2. Управлінські процеси

3.3. Мережа класів та контингент здобувачів освіти

3.4. Атестація педагогічних працівників

РОЗДІЛ IV. «СИЛЬНІ СТОРОНИ», «СЛАБКІ СТОРОНИ»

РОЗДІЛ V. МОЖЛИВІ РИЗИКИ

ВСТУП

Стратегія розвитку Комунального закладу «Ліцей №1» Кам'янської міської ради на 2025-2030 роки розроблена відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативних документів Міністерства освіти України, Департаменту освіти Кам'янської міської ради, інших центральних органів виконавчої влади, Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, рішень засновника, власного Статуту. Стратегія визначає мету, зміст, завдання закладу освіти, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників та управлінські процеси.

Стратегія розвитку може доповнюватися.

Основна мета діяльності закладу освіти - це щаслива та успішна дитина, яка навчається у безпечних умовах. Сприяння розкриттю особистісного потенціалу та індивідуальних талантів через освітню траєкторію здобувачів освіти.

Мета роботи закладу освіти - поважати особистість у кожній дитині та створити комфортне середовище для гармонійного розвитку - атмосферу знань і можливостей. Забезпечити повноцінну реалізацію прав громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

Програма розвитку закладу освіти - це симбіоз традицій і новаторства, виховання небайдужих і активних лідерів змін, здатних передбачати і формувати тренди, а, значить, управляти масштабними перетвореннями в нашій країні.

Місія закладу освіти:

- виховання громадянина, відповідального за майбутнє, та забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал здобувачів освіти. Заклад має стати середовищем успіху для здобувачів освіти, спокою для батьків, творчості для учителів та школою гордості для громади;

- створення команди закладу освіти з метою реалізації кожного професіонала в моделі вільного розвитку;

- панування атмосфери довіри та співпраці для вільного розвитку та реалізації усіх учасників навчального процесу. Правила, регламенти,

концепції працюють для людей. Ефективна організація та здійснення освітнього процесу, орієнтованого на потреби учня у якісній освіті;

- забезпечення ефективного функціонування внутрішньої системи якості освіти.

Візія закладу освіти:

- підготовка здобувачів освіти до майбутнього, виховання випускників з українським серцем і сучасними навичками, які:

- самостійно навчаються протягом всього життя;

- гнучкі та легко адаптуються до змін;

- мислять рефлексивно, творчо та цілісно, вміють вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;

- піклуються про інших; відповідальні громадяни, які діють, керуючись морально-етичними чеснотами;

- бачать у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважають права інших та роблять свій внесок у загальне благо.

Стратегічні цілі:

1. Усі діти навчаються у безпечному, сучасному освітньому середовищі

2. Усі діти здобувають якісну освіту відповідно до принципів та підходів НУШ

3. Усі педагоги готові реалізовувати підходи НУШ.

Ціннісні орієнтири навчального закладу освіти: безпека та комфорт дитини, партнерство, відповідальність, довіра, толерантність, повага, свобода, комунікативність, персоніфікація, комплексна оцінка, доброчесність.

На реалізацію основної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми;

- розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;

- вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі;

- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу освіти;

- впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;

- введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентнісно орієнтованих технологій навчання та виховання;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- підготовка і майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

РОЗДІЛ I. СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2030 рр.

1.1. Паспорт Стратегії розвитку

Назва	Зміст
Тип програми	Стратегія розвитку
<i>Підстава для розробки Стратегії</i>	Необхідність удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.
<i>Термін реалізації</i>	2025-2030 рр.
<i>Ресурсне забезпечення реалізації планування</i>	<ul style="list-style-type: none">- здобуття педагогами, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами відповідної і фахової освіти;- підвищення кваліфікаційної о рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти;- підвищення ефективності використання бюджетних і позабюджетних коштів.
<i>Очікувані результати</i>	<ul style="list-style-type: none">- забезпечення гідних умов для здобуття якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;- підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (психолого педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання здобувачів освіти);- підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти;- підвищення рівня вихованості школярів;- створення ефективної моделі допрофільної підготовки здобувачів

	<p>освіти, розвиток здатності здобувачів освіти де вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці;</p> <p>- створення позитивного іміджу закладу в соціумі;</p> <p>-підвищення її конкурентоздатності.</p>
<i>Показники ефективності планування</i>	<p>- збільшення позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг;</p> <p>- збільшення контингенту здобувачів освіти;</p> <p>- розширення ділових партнерських зв'язків;</p>
<i>Контроль, корекція і оцінювання планування</i>	<p>-системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу освіти;</p> <p>- участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.</p>
<i>Нормативно-правова база</i>	<p>Закон України «Про освіту»;</p> <p>Закон України «Про повну загальну середню освіту»;</p> <p>Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року №1116);</p> <p>Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (наказ МОН від 02.08.2024 р. №1093);</p> <p>Концептуальні засади реформування історичної освіти в системі загальної середньої освіти (наказ МОН №1072 від 30 липня 2024 року);</p>

Методичних рекомендацій з оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами (лист Міністерства освіти і науки України від 30.07.2024 №1/13519-24) Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 «Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах»;

Лист ДСЯО України від 03.07.2024 №01/01-20/1351 «Про результати дослідження якості організації освітнього процесу в умовах війни в закладах загальної середньої освіти»;

Розпорядження КМУ від 07 червня 2024 р. №527-р «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024 – 2026 роки»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 р. №1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (zareestrovаний у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за №1222/42567)»

Наказ МОН України від 13.06.2024 №836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Наказ МОН України від 18.08.2023

№1014 «Про затвердження типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;

Наказ МОН України від 15.05.2023 №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

Наказ МОН України від 12 жовтня 2022 року №905 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти»;

Наказ МОН України від 08.08.2022 №707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;

Наказ МОН України від 06.06.2022 №527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 №641»;

Наказ МОН України від: 13.05.2022 №438 «Про деякі питання зарахування до закладів загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

наказ МОН України від 28.03.2022 №274 «Про деякі питання організації

здобуття загально середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;

Наказ МОН України від 10.12.2021 №1340 «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності»;

Наказ МОН України від 25.10.2021 №1128 «Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру»;

Наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;

«Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти з дипломом молодшого спеціаліста»»;

Лист МОН України від 27.10.2023 №1/16742-23 «Про застосування державної мови»;

Лист МОН від 03.08.2023 №1/11479-23 «Про методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»»;

Лист МОН України від 10.06.2022 №1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

	<p>Лист МОН України від 30.05.2022 №1/5735-22 «Про запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;</p> <p>Лист МОН України від 22.04.2022 №1/4396-22 «Про освітні програми»</p>
<p>Мета Стратегії розвитку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення умов для забезпечення в закладі освіти сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави. 2. Забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти загальної середньої освіти.
<p>Завдання Стратегії розвитку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення умов для реалізації державного стандарту, соціального та особистісного освітнього замовлення. 2. Здійснення побудови освітнього процесу з позиції особистісного підходу, формування в здобувачів освіти навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями. 3. Створення здоров'язберігаючого середовища - оптимальних умов для навчання та виховання дітей. 4. Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей та молоді. 5. Підтримка дітей та молоді з особливими освітніми потребами. 6. Вдосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвиток їх творчої ініціативи. 7. Впровадження нових Державних стандартів: початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

	<p>8. Забезпечення ефективного впровадження сучасних інформаційних технологій.</p> <p>9. Реалізації Концепції НУШ та профільного навчання здобувачів освіти, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної до профільної освіти.</p> <p>10. Забезпечення якісної підготовки та проведення ЗНО (НМТ) випускників закладу освіти.</p> <p>11. Формування у здобувачів освіти національної самосвідомості, високих людських якостей та почуттів, готовності до вибору майбутньої професії.</p> <p>12. Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>13. Розвиток інформаційно-освітнього простору закладу освіти.</p> <p>14. Спільна робота з батьками, щодо формування освітньої та управлінської політики закладу освіти.</p>
<p><i>Етапи реалізації Стратегії розвитку</i></p>	<p><i>Концептуально-організаційний етап (2025-2026 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка Стратегії розвитку закладу освіти; - визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку (інноваційних проектів) - виявлення ресурсів (людських, матеріально-технічних, фінансових) реалізації. <p><i>Реалізація проблеми (2025-2030 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практична реалізація інноваційних проектів програми; організація моніторингового спостереження за

	<p>результати;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координація дій. <p><i>Набуття досвіду (2027-2029 н.р.)</i> <i>Узагальнення результатів (2029-2030 н.р.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналіз результатів моніторингу Стратегії розвитку; - поширення позитивного досвіду; - визначення перспектив подальшої роботи.
<i>Ресурсне забезпечення Стратегії розвитку</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів закладу освіти. - Залучення фахівців державних та громадських організацій, освітніх експертів у якості консультантів. - Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проєктів, інвестицій тощо). - Підвищення ефективності використання бюджетних та позабюджетних коштів. - Прозорість використання фінансів
<i>Показники ефективності Стратегії розвитку</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дієва внутрішня система забезпечення якості освіти у закладі. - Поліпшення якісних показників ЗНО (НМТ) (до 2027 року), ДПА, результатів предметних олімпіад, творчих конкурсів. - Зростання позитивного іміджу закладу освіти та конкурентоздатності закладу освіти на ринку освітніх послуг. - Розширення ділових партнерських зв'язків із різними освітніми установами.
<i>Контроль, корекція та оцінювання Стратегії розвитку</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку; - Участь батьків і громадськості в незалежному оцінюванні якості освіти.

1.2. Аналіз стратегії розвитку закладу за 2019-2024 р.р.

На педагогічній раді від 30.08.2025 №1 колектив ліцею прийняв стратегію розвитку до 2024 року за основу. Окреслив пріоритети розвитку, підвищення конкурентоспроможності закладу, чинники формування позитивного іміджу закладу, дороговказ з переліком конкретних, оптимальних рішень. Девізом нашого навчального закладу є крилата фраза: «Ми звичайна школа, де добре навчають». П'ять років колектив реалізовував наступні аспекти діяльності – управлінські, методичні, виховні, психолого-педагогічні, фінансово-господарські, будував модель випускника школи.

В закладі протягом п'яти років реалізовувалися наступні проекти, а саме:

1. Єдиний інформаційний простір
2. Профільна освіта
3. Обдарована дитина
4. Інновації в Новій українській школі
5. Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг
6. Інклюзивна освіта.

Результатами цих освітніх проектів став, незважаючи спочатку на COVID-19 і дистанційне навчання, а потім з лютого 2024 року на військовий стан, певний зріст освітніх послуг, який надає наш навчальний заклад. Завдяки тісній співпраці засновника: Департаменту освіти Кам'янської міської ради та адміністрації школи слід відміти покращення матеріальної бази закладу: збільшення кількості мультимедійних комплексів для обладнання кабінетів НУШ, капітального ремонту даху, заміну люків та протипожежних дверей, капітального ремонту укриття, встановлення вентиляційного обладнання в укритті, забезпечення меблів для нього, оновлення освітлення та електромереж та інше, що надало можливість підтримувати освітній процес на належному рівні у цей для країни важкий час.

Результатами втілення стратегії на 2019-2024 р.р. стали певні досягнення у роботі закладу. В проекті «Єдиний інформаційний простір» охоплення всіх учасників освітнього процесу однією інформаційно-комунікаційною автоматизованою системою «Єдина школа», що в умовах дистанційного навчання, забезпечила перехід закладу на безпаперове ведення шкільних журналів, а також забезпечила педагогів, дітей та їхніх батьків інструментами ефективної взаємодії, а адміністрацію закладу освіти – засобами прийняття управлінських рішень. Реалізація цього

проекту дала змогу запровадити в освітній процес Єдиний електронний журнал та опонувати методи дистанційного навчання.

В проекті «Профільна освіта» позитивним результатом є впровадження технологічного профілю навчання.

В проекті «Обдарована дитина» прослідковується збільшення кількості учнів-переможців предметних конкурсів, олімпіад, спортивних змагань. Особливо вдало перемагають в конкурсах з спортивною направленістю.

Спортивна робота в закладі освіти невід'ємно пов'язана з організацією та проведенням спортивних заходів серед здобувачів освіти. В нашій школі є традицією проводити у вересні місяці Олімпійський тиждень. Спортивні команди з баскетболу та футзалу брали участь у Всеукраїнських змаганнях «Пліч-о-пліч» та зайняли призові місця.

Для формування у здобувачів освіти основ наукового світогляду, пізнавальної активності та культури розумової праці в закладі освіти систематично проводилися заходи присвячені до різних знаменних дат: днів Державного прапора, Незалежності, української писемності та мови, Міжнародного дня прав людини, заходи до Шевченківських днів, Міжнародного дня рідної мови та інші. Також здобувачі освіти завжди активно брали участь у Всеукраїнській дитячо-юнацької військово патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Традиційно, декілька років поспіль, викладачі ліцею долучаються до проведення Всеукраїнського фестивалю «STEM-весна», який об'єднує освітні заходи з науки, технологій, інженерії та математики, що дає можливість популяризувати STEM-орієнтований підхід в освітньому процесі, розвивати системне мислення, командну роботу та мотивувати здобувачів освіти до вивчення предметів природничо-математичної галузі.

В закладі освіти на постійній основі працюють гуртки: «Джура», «Сузір'я», «Баскетбол».

В ліцеї ведеться активна просвітницька робота з попередження булінгу. З вересня 2024 року заклад активно співпрацює зі службою освітньої безпеки (СОБ), створеною за ініціативи МОН, МВС і ДСНС, яка уже діє у понад 1000 школах України. Її мета – забезпечити безпечне середовище для учнів і спокій їхніх батьків. Представник СОБ також веде активну просвітницьку роботу разом з соціальнопедагогічною службою школи. Всі заходи оприлюднюються на сайті навчального закладу.

На основі підсумків реалізації стратегії розвитку закладу на 2019 – 2024 р.р. нова стратегія розвитку на 2025-2030 р.р. містить вже традиційні та нові напрямки роботи, враховуючи потреби сьогодення.

1.3. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку

Відповідно до основних напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності стратегія розвитку навчального закладу освіти побудована на напрямках:

- формування сучасного освітнього середовища;
- удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- формування ефективної системи педагогічної діяльності;
- удосконалення форм і методів управлінської діяльності.

Напрямок	Операційні цілі:
<i>1. Формування сучасного освітнього середовища</i>	Освітнє середовище містить умови для навчання та праці всіх учасників освітнього процесу (безпечні, комфортні, мотивуючі, вільні від насильства та дискримінації) 1.1. Для комфортних та безпечних умов перебування у закладі: <ul style="list-style-type: none">- капітальний ремонт укриття закладу для відновлення освітнього процесу у очній формі в I зміну;- придбання комп'ютерної техніки, мультимедійних комплексів;- придбання шкільних меблів;- продовження реорганізації бібліотеки в центр активності здобувачів освіти;- косметичний ремонт приміщень ліцею, ремонт санвузлів, встановлення кабінок, ремонт та заміна обладнання у спортивних залах та шкільній їдальні;- заміна лінолеуму на всіх поверхах;- ремонт харчоблоку навчального закладу освіти;- утеплення фасаду будівлі нового та сарого

корпусу;

- заміна тротуарної плитки на внутрішній території закладу;
- капітальний ремонт басейну;
- оновлення спортивних та ігрових майданчиків;
- облаштування кімнати емоційного розвантаження.

1.2. Для комфортних та безпечних умов навчання:

- безпека в Інтернеті;
- запобігання булінгу, кібербулінгу;
- комунікація з здобувачами освіти та батьками;
- адаптація учнів - внутрішньопереміщених осіб;
- надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу;
- задоволення особливих освітніх потреб;
- дотримання академічної доброчесності;

1.3. Для комфортних та безпечних умов праці:

- надання технічної, психологічної та методичної підтримки; забезпечення необхідним обладнанням;
- продовження впровадження електронних журналів;
- запобігання мобінгу;

1.4. Для батьків:

- продовження використання інформаційних майданчиків у соціальних мережах для спілкування та висвітлення новин ліцею;
- створення мобільних батьківських груп для вирішення проблем питань та обговорення питань організації освітнього процесу;
- формування відповідальності за навчання

	<p>та виховання дітей.</p> <p>Очікувані результати: <i>створення комфортних і безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу.</i></p>
<p>2. Удосконалення системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти</p>	<p>Система оцінювання здобувачів освіти містить мотивацію, самооцінювання, відповідальність за результати навчання</p> <p>2.1. Для здобувачів освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розвиток системи мотивації; - сприяння індивідуальній освітній траєкторії; - створення та підтримка майданчика для талановитих дітей; - виховання відповідальності за результати власного навчання; - мотивація до участі у предметних олімпіадах, творчих конкурсах; - дотримання академічної доброчесності. <p>2.2. Для вчителів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення планування та коригування викладацької діяльності; - сприяння реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти; - здійснення внутрішнього моніторингу. <p>2.3. Для управління:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня; - здійснення моніторингу навчальних досягнень; - створення системи недопущення академічної недоброчесності. <p>Очікувані результати: <i>запровадження системи стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховуючи освітню траєкторію кожного учня, спрямовану на формування і розвиток ключових компетентностей та</i></p>

	<i>створення «ситуації успіху».</i>
<p>3. Формування ефективної системи педагогічної діяльності</p>	<p>Педагогічна діяльність педагогічних працівників містить: сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу; підвищення професійного рівня педпрацівників; співпрацю з здобуваними освіти, батьками, колегами; педагогічну діяльність на засадах академічної доброчесності</p> <p>3.1. Для вчителів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернізація змісту, форм, методів та засобів освітнього процесу у світлі реформування освіти, зокрема з метою розвитку творчих можливостей, талантів та обдарованості вихованців; - продовження впровадження НУШ до закінчення повного циклу; - створення умов для неперервної освіти педагогів; - підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності; - організація наставництва з новими співробітниками; - здійснення «взаємовідвідування уроків»; - продовження роботи з обдарованими учнями; - забезпечення вільного вибору суб'єктів підвищення кваліфікації; - використання прикладних програмних продуктів та електронних підручників в освітньому процесі; - використання в освітній практиці мультимедійного забезпечення, власних навчальних електронних матеріалів та застосування ІІІ. <p>3.2. Для управління:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продовження налагодження співпраці

- педпрацівників з здобувачами освіти, батьками, іншими працівниками;
- організація зворотного зв'язку щодо рейтингування вчителів для внутрішнього застосування;
 - реалізація принципів педагогіки співробітництва, прояв гнучкості при виборі оптимального управлінського рішення у нестандартних (особливо конфліктних) ситуаціях;
 - співпраця закладу освіти з науковими установами, навчальними закладу освіти різних рівнів акредитації, державними, громадськими організаціями.
 - висвітлення проблем та напрацювань у фахових віщаннях, засобах масової інформації;
 - створення творчих динамічних груп учителів для впровадження інноваційної діяльності;

Для здобувачів освіти та їх батьків:

- контроль відповідності навчального контенту нормативним документам;
- контроль зворотного зв'язку щодо якості педагогічної діяльності;
- контроль дотримання академічної доброчесності.

Очікувані результати:

Удосконалені управлінські процеси сприятимуть успішній самореалізації здобувачів освіти, впевненості батьків, професійному вдосконаленню вчителів.

Міжнародні зв'язки

Міжнародна співпраця має на меті вивчення сучасних зарубіжних технологій освіти, широку участь педпрацівників та здобувачів освіти у міжнародних заходах

	(конференціях, семінарах, конкурсах тощо), прями зв'язки закладу із зарубіжними колегами.
<p>4. Удосконалення форм і методів управлінської діяльності</p>	<p>Удосконалення форм і методів управлінської діяльності сприятиме: визначенню стратегічних цілей і пріоритетів розвитку закладу освіти, впровадженню сучасних управлінських технологій, демократизації управління, професійному розвитку керівних кадрів</p> <p>4.1. Для вчителів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - впровадження колегіальних форм управління (творчі групи, професійні майстерні); - підтримка ініціативності та автономії; - стимулювання педагогічних експериментів, авторських програм, інновацій; - цифровізація управлінських процесів (автоматизація документообігу, електронний розклад, хмарні сервіси для звітності); - проведення опитувань, анкетувань серед вчителів щодо ефективності управлінських рішень; - підготовка вчителів до виконання управлінських функцій (менторство, наставництво, кураторство). <p>4.2. Для здобувачів освіти та їх батьків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активна робота органів учнівського та батьківського самоврядування; - консультації з батьками та учнями щодо важливих питань; - використання сучасних засобів зв'язку: електронні щоденники, мобільні додатки, чати, онлайн-конференції; - проведення опитувань серед учнів і батьків

	<p>щодо якості освіти;</p> <ul style="list-style-type: none">- залучення батьків до шкільного самоврядування, благодійних або проєктних ініціатив;- система підтримки учнів з особливими освітніми потребами або труднощами в навчанні;- персоналізоване планування освітнього маршруту. <p>Очікувані результати:</p> <p>Підвищиться ефективність роботи закладу освіти; покращиться якість освіти та рівень задоволеності усіх учасників процесу; забезпечиться довіра між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками, створюючи динамічне, інноваційне середовище, орієнтоване на розвиток особистості та професійне зростання.</p>
--	--

РОЗДІЛ II. ОСНОВНІ НАПРЯМИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Напрямок: ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

Формується за наявності ресурсів: бюджетних та позабюджетних коштів, негайності потреб та доцільності у певний період часу. Оновлюється суто в рамках фінансування.

Територія та приміщення закладу освіти:

- Ремонт укриття школи (2025 р.)
- Підготовка приміщення до нового навчального року (щороку)
- Підготовка приміщення до опалювального сезону (щороку)
- Встановлення системи пожежної сигналізації
- Дотримання санітарно-гігієнічних вимог (постійно)
- Оновлення зелених насаджень (за потребою)
- Поточні ремонти у закладі освіти (за потребою)
- Капітальний ремонт басейну (2026 р.)
- Оновлення дизайну бібліотеки (2027 р.)
- Капітальний ремонт санвузлів та місць загального користування (в рамках фінансування)
- Заміна старої системи опалення та каналізації
- Модернізація санітарних кімнат
- Заміна лінолеуму на всіх поверхах
- Утеплення фасаду будівлі нового та старого корпусу
- Заміна тротуарної плитки на внутрішній території закладу
- Оновлення спортивних та ігрових майданчиків
- Облаштування кімнати емоційного розвантаження (2025р.)
- Створення стіни пам'яті загиблим випускникам школи (2026-2027 р.р.)
- Капітальний ремонт харчоблоку
- Оновлення освітлення приміщення школи: заміна ламп розжарювання на енергозберігаючі лампи
- Капітальний ремонт спортивних залів і актової зали
- Облаштування навчальних кабінетів та приміщень
- Модернізація обладнання та ІКТ в рамках реалізації проєкту «НУШ».

Дотримання правил безпеки життєдіяльності

- Оновлення інструкцій з ОП (за потребою). Навчання з ОП
- Робота із здобувачами освіти щодо пропаганди здорового способу життя.

- Моніторинг досліджень із питань обізнаності дітей щодо негативних чинників, які впливають на здоров'я.

Організація харчування

- Удосконалення меню (за потребою)
- Придбання обладнання, посуду (за потребою)
- Контроль за якістю харчування (постійно)

Вдосконалення інформаційно-програмного забезпечення навчального закладу освіти:

- Оновлення шкільної мережі ІНТЕРНЕТ
- Організація системи інформаційної безпеки навчального закладу освіти (захист персональних даних)
 - Оновлення обладнання комп'ютерних класів (в рамках фінансування)
 - Створення умов для взаємодії учасників освітнього процесу через єдиний інформаційний простір.
 - Оновлення дизайну та функціональності шкільного сайту (2026 рік)

Емоційно-психологічне середовище

- Ресурсно-пізнавальні уроки практичного психолога та соціального педагога (за потребою)
- Тренінги та бесіди щодо попередження конфліктів та булінгу (систематично)
- Проведення методичних заходів з метою розвитку комунікаційної культури та навичок ефективної комунікації педагогів (за вимогою).

2.1.1. Проєкт «Рівний доступ» (Інклюзивна освіта: Крок за кроком)

Мета проєкту: організувати умови для дітей з особливими потребами для отримання рівного доступу до якісної освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі. Сприяти інтеграції дітей з особливими потребами у освітній процес і соціальну спільноту за допомогою використання сучасних освітніх інклюзивних практик. Покращення якості навчання дітей з особливими потребами буде досягнуто шляхом об'єднання зусиль державних і громадських організацій, батьків та інших ключових осіб. Проєкт спрямований на покращення освітніх можливостей для дітей з особливими потребами відповідно до Конвенції ООН про права людей з інвалідністю.

Довгостроковою метою проєкту є успішна участь цих дітей у житті суспільства.

Завдання проекту:

- організувати рівень підтримки дітей з особливими потребами;
- підвищити рівень компетентності батьків дітей з особливими потребами; - покращити рівень знань та посилити спроможності педагогів, які працюватимуть з дітьми з особливими потребами в умовах інклюзивного навчального середовища.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1.	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників, психолога, які працюватимуть у інклюзивних класах	2025 – 2030 роки	Адміністрація	
2.	Ведення документації щодо організації інклюзивного навчання	Постійно	Адміністрація	
3.	Засідання команд психолого- педагогічного супроводу	Постійно	Команда супроводу	
4.	Консультаційна робота (для батьків, вчителів та дітей з ООП)	2025 – 2030 роки	Адміністраці, практичний психолог, соціальний педагог	
5.	Круглий стіл «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами»	2026 рік	Вчителі початкових класів, практичний психолог	
6.	Воркшоп «Розвиток закладу освіти на основі індексу інклюзії»	2026 – 2027 н.р.	Адміністрація, практичний психолог	

7.	Семинар–тренінг: «Як навчати супергероїв?»	2027 – 2028 н. р.	Вчителі, практичний психолог, спеціалісти ІРЦ	
8.	Конференція «Досвід та перспективи розвитку інклюзивної освіти»	2028 – 2029 н.р.	Адміністрація	

Очікувані результати:

- покращення рівня підтримки дітей з особливими потребами в умовах повної загальної середньої освіти;
- підвищення рівня компетентності батьків дітей з особливими потребами.

2.1.2. Проєкт «Стоп булінг» (попередження і профілактика випадків цькування серед дітей, популяризація дружби, підтримки і взаємодопомоги у колективі)

Мета проєкту:

- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити здобувачів освіти з небезпечними наслідками цього явища;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити здобувачів освіти робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконування;
- розвивати життєві компетенції здобувачів освіти;
- популяризувати ідеї проєкту серед здобувачів освіти, батьків та громадськості.

Завдання проєкту:

- превенція негативних явищ серед підлітків;
- пропагування здорового способу життя серед підлітків;
- створення сприятливих соціально-педагогічних умов, за яких підлітки можуть усвідомити важливість збереження позитивного мікроклімату у закладі освіти.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1.	Просвітницька діяльність, спрямована на формування негативного ставлення до протиправних дій	2025 – 2030 роки	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, вчителі правознавства, представники СОБ, ювенальної превенції	
2.	Проводити опитування учасників освітнього процесу щодо рівня безпеки, проявів булінгу, дотримання правил поведінки	2025 – 2030 роки	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, практичний психолог	
3.	Вивчати рівень дотримання Правил поведінки у закладі, за результатами, за потреби, вносити зміни або оновлення	2025 – 2030 роки	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, практичний психолог	
4.	Розглядати питання антибулінгової політики у закладі на засіданні педагогічної ради. Дотримуватися Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому	2025 – 2030 роки	Заступник директора з виховної роботи	

	поводженню з дітьми в ліцеї та Затверджувати План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу			
5.	Проводити засідання методичного об'єднання класних керівників на тему: «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу, суїцидальних тенденцій серед учасників освітнього процесу»	2025 – 2030 роки	Педагог-організатор, класні керівники	
6.	Включати питання антибулінгової політики у закладі та дотримання правил поведінки учнями до планів виховної роботи. Забезпечити реалізацію. Провести: - шкільну кампанію «Разом проти насильства» залученням учнів, батьків, педагогів; - День психологічного здоров'я;	2025 – 2030 роки	Заступник директора з виховної роботи, класні керівники, практичний психолог	

	- День боротьби з тероризмом; - День толерантності; - 16 днів проти насильства			
7.	Проводити психолого-педагогічний моніторинг виявлення учнів, що схильні до суїцидальних тенденцій	2025 – 2030 роки	Заступник директора з виховної роботи, практичний психолог	

Очікувані результати:

- збільшення кількості підлітків, охоплених програмою профілактики булінгу;
- розробка та впровадження ефективних форм та методів роботи з підлітками у сфері превенції негативних явищ;
- збільшення кількості підлітків, які ведуть здоровий та активний спосіб життя.

2.1.3. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета проєкту: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Завдання проєкту:

- розробка системи для ідентифікації талановитих дітей у різних сферах;
- розвиток інтелектуальних здібностей: організація інтелектуальних ігор, конкурсів та тренінгів;
- підтримка творчих ініціатив: створення гуртків і майстер-класів для розвитку художніх та музичних талантів;
- розвиток спортивного потенціалу: створення тренувальних груп і участь у спортивних змаганнях;
- психологічна підтримка: забезпечення психологічної допомоги для дітей та їх адаптації;
- співпраця з батьками: організація консультацій і семінарів для батьків обдарованих дітей;
- розвиток лідерських якостей: організація тренінгів для розвитку лідерства

та командної роботи;

- конкурентоспроможність: участь в конкурсах, олімпіадах та фестивалях.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1.	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про інтелектуально обдарованих дітей, творчо обдарованих дітей, спортивно обдарованих дітей, технічно обдарованих дітей	2025 – 2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
2.	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	2025 – 2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагог-організатор	
3.	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	2025 – 2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
4.	Здійснювати педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій для створення особистого портфоліо	2025-2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі	
5.	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в	2025-2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи,	

	семінарах і практикумах		вчителі	
6.	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно-розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	2025-2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі	
7.	Забезпечення соціально-психологічне підтримки обдарованої молоді	2025-2030 роки	Практичний психолог	
8.	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	2025-2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі	
9.	Організація і проведення предметних олімпіад, участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного та філологічного циклу, творчих конкурсах, змаганнях	2025-2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі	
10.	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	2025-2030 роки	Директор, заступник директора з навчально-виховної роботи	

11.	Організувати зустрічі з успішними особистостями, колишніх випускників школи	2025-2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі	
12.	На сторінках шкільного сайту систематично висвітлювати результати участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах	2025-2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, інженер-електронік	

Очікувані результати:

- формування системи роботи з обдарованими дітьми;
- збільшення кількості дітей з інтелектуальною та творчою обдарованістю, створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг;
- підвищення результативності учнів в олімпіадах та конкурсах, турнірах та змаганнях;
- підвищення кваліфікації вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.

2.2.Напрямок: СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

№ з\п	Об'єкт оцінки	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	На виході		
							Де розглядається це питання	Подальші дії	
Система оцінювання здобувачів освіти та реалізація компетентнісного підходу до навчання							Нарада при директорі		
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних дисциплін	1-4,6,8,9,11	1-4,5,7,8,11	1-4,6,7,9,10	1-4,5,6,8,9	1-4,7,9	Нарада при директорі		
Аналізи контрольних робіт		2-4,5,9,11	2-4,5,9,11	2-4,5,7,8,9	2-4,5,9,11	2-4,8,9			
Впровадження системи формульовального оцінювання							Нарада при директорі		
1	Спостереження за навчальними заняттями з усіх навчальних предметів	1-4,5,8,9,11	1-4,5,7,8,11	1-4,6,7,9	1-4,5,6,8,9	1-4,7,9			
Відповідальність здобувачів освіти за результати свого навчання, здатності до самооцінювання									
1	Графік роботи курсів за вибором та факультативів	Контроль за дотриманням						Нарада при ЗДНВР	

2	Заохочення та стимулювання учнів	Вручення грамот, дипломів, подяк						
3	Спостереження за навчальними заняттями	3,4,5,8,9,11	3,4,5,7,8,11	3,4,6,7,9	3,4,5,6,8,9	3,4,7,9	Нарада при ЗДНВР	
Самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти							Нарада при ЗДНВР	
1	Спостереження за проведенням навчальних занять	3,4,5,7,8,9,10,11	3,4,5,7,8,11	3,4,6,7,9	3,4,5,6,8,9	3,4,7,9	Нарада при ЗДНВР	
2	Відвідування годин класного керівника	1-11	1-11	1-9	1-9	1-9	Нарада при ЗДНВР	

2.2.1. Проєкт «Нова школа – нові можливості»

Зростання ролі соціально-гуманістичного, особистісно-громадського чинників у навчанні і вихованні молодого покоління, створення умов для саморозвитку дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей, широке впровадження комп'ютеризації, інформатизації, посилення кадрового потенціалу та поліпшення фінансування вимагає цілеспрямованого розвитку системи освіти.

Для забезпечення рівного доступу до якісної освіти для кожної дитини необхідно зрівняти стартові можливості дітей на початку їхнього життєвого шляху. Тому необхідно, щоб кожна дитина отримала якісну повну загальну середню освіту, продовжила навчання в вищих навчальних закладах, могла зробити свій внесок у розвиток країни.

Мета проєкту: створення умов для розвитку індивідуальних здібностей дітей, спрямування освітнього процесу на практичність застосування знань, уміння оперувати ними.

Завдання проєкту:

- проведення у закладі освітньої політики, що відповідає державним настановам, вимогам часу та побажанням населення;
- створення умов для забезпечення доступної якісної освіти, незалежно від місця проживання і стану здоров'я;
- розвиток та підтримка творчої, духовної особистості з урахуванням її потреб, інтересів, здібностей і бажань;
- формування в учнів ключових, життєвих компетентностей, виховання випускників, конкурентноспроможних на ринку праці.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1.	Оновлювати банки даних на дітей з особливими освітніми потребами	2025 – 2030 роки	Соціальний педагог, практичний психолог	
2.	Відповідно до соціальних запитів реалізовувати освітній процес: Типові навчальні плани, навчальні програми,	2025 – 2030 роки	Адміністрація	

	умови навчання, забезпеченість підручниками			
3.	Визначити форми роботи щодо психолого-педагогічного супроводу дітей різних категорій	На початок року	Адміністрація, практичний психолог, педпрацівники	
4.	Організувати роботу консультативних пунктів для здобувачів освіти, батьків	3 вересня 2026 р.	Адміністрація	
5.	Організувати 100% забезпечення шкільними підручниками	2025 – 2030 роки	Зав. бібліотекою	
6.	Упроваджувати нові методи викладання та подачі матеріалу	2025 – 2030 роки	Педагогічні працівники	
7.	Вибудовувати індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти, прогнозуючи їх подальший поступ	2025 – 2030 роки	Адміністрації педагогічний колектив	

Очікувані результати:

- створення умов для навчання всіх здобувачів освіти, незалежно від їхніх потреб;
- успішна адаптація учнів у соціумі;
- створення умов для розвитку здібностей здобувачів освіти.

2.3. Напрямок: ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

2.3.1. Проєкт «Освітні горизонти: нові підходи до навчання та управління»

Мета проєкту: підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів застосування результатів досліджень, формування позитивного іміджу школи.

Завдання проєкту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти навчально-виховного комплексу;
- підвищення конкурентноздатності закладу в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм та методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Організаційно-педагогічні заходи				
1.	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату	Постійно	Адміністрація	
2.	Забезпечувати участь навчального закладу в інноваційній діяльності. Створення ініціативної групи у закладі	2025 – 2026 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	
3.	Запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	
4.	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології навчання»	2025 – 2026 рік	Керівники МО	
5.	Опрацювання освітніх сайтів з даної проблеми. Здійснення інформаційного	2025 – 2026 рік	Адміністрація закладу освіти	

	забезпечення педагогів з інших питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників з іншими процесами, рекомендованими іншими матеріалами)			
6.	Вивчення педагогічного досвіду вчителів	2025 – 2026 рік	Керівники МО	
7.	Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи навчального закладу: <ul style="list-style-type: none"> ✓ рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; ✓ надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку 	2025 – 2026 рік	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
9.	Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій	2025 – 2026 рік	Керівники МО	
10.	Проведення роботи з колективом навчального закладу щодо впровадження обраної технології навчання: <ul style="list-style-type: none"> ✓ психологічна і мотиваційна підготовка; ✓ теоретична підготовка. 	2025 – 2026 рік	Керівники МО	

11.	Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність	2027 – 2028 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
12.	Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи	2028 – 2029 н.р.	Керівники МО	
13.	Управління процесом впровадження інноваційних знахідок	2029 – 2030 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
14.	Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності: <ul style="list-style-type: none"> ✓ засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; ✓ творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; ✓ участь у науково-практичних конференціях; ✓ узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; ✓ заняття на курсах підвищення кваліфікації; ✓ самостійна дослідницька творча робота над темою, проблемою. 	2026 – 2027 н.р.	Адміністрація	
15.	Узагальнення досвіду роботи творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи закладу	2027 – 2028 н.р.	Заступники директора, керівники МО	

	інноваційних технологій			
16.	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2028 – 2029 н.р.	Заступники директора, керівники МО	
17.	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради	2028 – 2029 н.р.	Заступники директора, керівники МО	
18.	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2027 – 2028 н.р.	Заступники директора, керівники МО	
19.	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Спільно із педагогічними працівниками висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій в засобах масової інформації	2027 – 2028 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО,	
20.	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2025 – 2026 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
21.	Проведення засідання педагогічної ради: «Вибір форм і методів навчання, а також взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти»	2026 – 2027 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
22.	Проектування оновленого освітнього простору	2026 – 2027 н.р.	Заступник директора з	

			навчально-виховної роботи	
23.	Координація та супровід окремих інноваційних проєктів	За потребою	Адміністрація закладу освіти	
24.	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2026 – 2027 н.р.	Адміністрація закладу освіти	
25.	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2027 – 2028 н.р.	Заступники директора з навчально-виховної роботи	

Очікувані результати:

- інноваційна діяльність закладу спрямована на формування творчої особистості здобувачів освіти на основі зростання професіоналізму вчителя у застосуванні інноваційних технологій навчання;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;
- відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- ефективна організація науково-методичних структур колегіального управління;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації закладу;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створити у педагогічному колективі власну модель інноваційного розвитку;
- забезпечити розвиток інноваційної взаємодії та інтерпретацію закладу в світовий сучасний інформаційних простір.

2.3.2. Проєкт «Школа патріотів»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно-патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України,

високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати в ім'я розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, трудові, художньо-естетичні риси, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов'язку; забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та школі зокрема;
- зорієнтувати виховну систему школи на визнання пріоритету патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості у вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та волевої сфери особистості;
- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно- патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання;
- активізувати форми масової національно- патріотичної діяльності (пошукова робота, тематичних заходів, пов'язаних із знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина- патріота України.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
Підготовчий етап				
1.	Базовий етап, під час якого відбувається підготовка до	2025 – 2026 н.р.	Заступник директора	

	реалізації проєкту, підготовка нормативних документів, розробка перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі		з виховної роботи, практичний психолог, педагог-організатор	
Формуючий етап				
2.	Основний етап реалізації змісту проєкту, що передбачає впровадження системи заходів із патріотичного виховання учнів	2025 – 2028 роки	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
3.	Місячник патріотичного виховання, що включає захисниками та захисницями України, зустрічі з воїнами ветеранами війни, заходи з військово-патріотичної та оборонно-масової роботи, присвячених Дню захисника України	Щорічно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
4.	Загальношкільні класні години, спрямовані на національно-патріотичне виховання	Постійно	Класні керівники	
5.	Проведення інтегрованих уроків історії та літератури з патріотичної тематики у навчальному закладі, бібліотеках, музеях	Щорічно	Вчителі-предметники	
6.	Реалізація патріотичного виховання в позаурочній діяльності здобувачів освіти (класні години, зустрічі з ветеранами	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-	

	війни, диспути, бесіди, вікторини, виставки малюнків, конкурси творів, екскурсії, ведення гуртків патріотичної спрямованості)		організатор, класні керівники, вчителі-предметники	
7.	Патріотичне виховання в рамках роботи з батьками: - батьківські збори громадянсько-патріотичної спрямованості; - допомога в організації та проведенні позакласних заходів; - проведення благодійних ярмарків на підтримку ЗСУ - залучення батьків до організації екскурсій, походів, свят; - спільних позакласних заходів (виставки, конкурси, екскурсії)	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
Діагностико-коригуючий та прогностичний етап				
8.	Етап вивчення результативності реалізації проекту та прогнозування щодо напрямів його подальшого впровадження	2028 – 2029 н.р.	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
9	Висвітлення досвіду роботи школи в ЗМІ	2028 – 2029 н.р.	Заступник директора зх. виховної роботи, педагог-організатор	

Очікувані результати:

- сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьківський комітет, громадськість міста, позашкільні установи.

2.3.3. Проєкт «Школа добра»

Мета проєкту: виховувати у молодого покоління бажання творити добро; формувати навички самостійно приймати рішення; розвивати в учнів особистісні риси доброти, людяності, толерантності, співчуття, уміння терпляче, і з розумінням ставитись до оточуючих; сприяти формуванню у дітей, підлітків та молоді вміння та бажання відчувати чужий біль, не бути байдужим до тих, хто потребує уваги й підтримки.

Завдання проєкту:

- формування доброти та людяності серед учнів через різноманітні заходи;
- розвиток навичок прийняття рішень та відповідальності за свої вчинки;
- створення атмосфери толерантності і співчуття в шкільному середовищі;
- розвиток емпатії — вміння відчувати чужий біль та допомагати тим, хто потребує підтримки;
- організація волонтерських ініціатив та благодійних акцій для учнів;
- пропаганда соціальної відповідальності та взаємопідтримки в колективі;
- навчання терплячості та взаєморозуміння між учнями, вчителями та батьками

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації
Соціальний напрям				
1.	Шефство над пенсіонерами: вчителями закладу освіти (Привітання із Днем вчителя, Святом 8 Березня, Днем знань)	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
2.	Проведення благодійних учнівських ярмарок, акцій	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
3.	Благодійна акція «Подаруй бібліотеці книгу»	1 раз на рік	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники, учнівське самоврядування	
4.	Збір пластикових кришечок акція «Ворогам кришка»	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники, учнівське самоврядування	
5.	Організація співпраці з волонтерами	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	

6.	Виготовлення листівок, оберегів, патріотичної символіки, сувенірів з нагоди різних свят захисникам та захисницям України	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
7.	Проведення заходів за участю волонтерів: благодійні акції, зустрічі з представниками громадських організацій та волонтерами	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
8.	Збір продуктів смаколиків, предметів першої необхідності захисникам та захисницям України	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
9.	Вшанування меморіалу загиблим воїнам міста до Дня захисника України, Збройних сил України.	Щороку	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, керівник гуртка «Джура»	
10.	Організація заходів до річниці голодомору в Україні. Акція «Запали свічку пам'яті»	Щороку	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор	
11.	Організація заходів присвячених Дню Матері та Міжнародному Дню сім'ї	Щороку	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, учнівське	

			самоврядування	
12.	Благодійна допомога тим, хто опинився у складних життєвих обставинах.	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, учнівське самоврядування	
13.	Благодійна акція до Всесвітнього дня тварин	Щороку (жовтень)	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, учнівське самоврядування	
Пошуково-краєзнавчий напрям				
14.	Поглиблене вивчення історії рідного краю. Збір матеріалів про історичне минуле міста	Протягом року	Педагог-організатор, учнівське самоврядування	
15.	Похід «Історичними стежками рідного міста»	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники, вчителі історії	
16.	Тематичні, оглядові екскурсії у краєзнавчі музеї, музеї бойової слави, до пам'ятних історичних місць	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники, вчителі історії	
17.	Створення літопису навчального закладу	Постійно	Заступник директора з	

			виховної роботи, педагог- організатор	
Екологічний напрям				
18.	Збереження та відновлення екології рідного краю	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
19.	Акція зі збору відпрацьованих батарейок	Постійно	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
20.	Благодійна акція «Посади дерево»	Щороку навесні	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
21.	Благодійна акція «Годівничка»	Щороку	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	
22.	Створення у навчальному закладі станцій сортування сміття	Протягом року	Заступник директора з виховної роботи, педагог-організатор, класні керівники	

Очікувані результати:

- набуття учнями соціального досвіду в об'єднанні зусиль учнівського самоврядування у практичній діяльності й спілкуванні;

- отримання можливості для кожного учасника проекту відчувати себе причетним до розв'язання загальної важливої проблеми, навчитись ставити й вирішувати завдання, оцінювати власну діяльність та вміння брати на себе відповідальність;

- сприяти добровільному вияву милосердя, співчуття, благодійності;

- надання реальної допомоги людям, які її потребують.

2.4. Напрямок: УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ

№ з\п	Об'єкт оцінки	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030	На виході	
							Де розглядається це питання	Подальші дії
1	Стратегія розвитку навчального закладу	Створення	коригування	коригування	коригування	коригування	Педагогічна рада, робоча група	
2	Річний план	Реалізація напрямів	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Доповнення коригування	Педагогічна рада, експертні групи	
3	Моніторинг навчальних досягнень	2-4,5,7,9,11	2-4,6,8,10	2-4,8,9	2-4,5,6	2-4,7,8,9	Нарада при ЗДНВР	
4	Організація семінарів та тренінгів	«Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти, як основа успішної освітньої діяльності»					Нарада при ЗДНВР	

5	Матеріально – технічна база закладу	Оновлення санвузлів	Проведення круглого столу «Новий освітній простір для НУШ» ,	Ремонт харчоблоку			Нарада при директорі	
6	Психологічний клімат у колективі	Анкетування учнів та педагогів	Відвідування уроків з метою вивчення психологічної атмосфери	Анкетування учнів, батьків	Проведення шкільним психологом тренінгів			
7	Сайт освітнього закладу	Інформативне наповнення сайту освітнього закладу.	Удосконалення освітнього сайту	Постійне наповнення			Нарада при директорі	
8	Кадрова політика	Пошук співробітників Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів	Круглий стіл: «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	Робота по заповненні вакансій	Педагогічна рада: «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	Пошук співробітників Пошук майбутніх колег серед випускників педагогічних вишів		
9	Матеріальне та моральне заохочення	Подяки активним учасникам	Нагородження грамотами, подяками	Співпраця з засновником, батьківською	Співпраця з засновником, батьківською	Співпраця з засновником, батьківською громадою щодо матеріального	Збори трудового колективу	

		культурно-масових заходів, олімпіад, конкурсів	Співпраця з засновником, батьківською громадою щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	громадою щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	громадою щодо матеріального заохочення учнів та педагогів	заохочення учнів та педагогів		
10	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників	Підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників	Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Проходження підвищення кваліфікації за графіком	Участь у русі вчительських (не)конференцій EdCamp Україна	Нарада при ЗДНВР	
11	Правила поведінки	Оформлення куточків «Правила поведінки в класі», «Правила поведінки та укритті»	Оновлення інформації щодо правил поведінки у закладі	Контроль за станом відвідування уроків та виховних заходів			Нарада при ЗДВР	
12	Права та обов'язки учасників освітнього	Всеобуч «Права та обов'язки учасників		«Права та обов'язки учасників освітнього			Нарада при ЗДВР	

	процесу	освітнього процесу»		процесу»				
13	Управлінські рішення	Врахування інтересів педагогічних працівників, батьків та учнів					Педагогічні ради	
1	Оперативні наради	Підсумки навчально-виховної роботи за тиждень, місяць, семестр					Наради при директорі	
2	Збори трудового колективу	Обговорення трудових питань						
3	Батьківські збори	Обговорення питань навчально-виховної роботи у закладі						
14	Громадське самоврядування	Затвердження плану роботи, структури оновленого учнівського самоврядування	Затвердження плану роботи, структури організації батьків закладу	Поглиблення співпраці закладу освіти та батьків				
15	Участь закладу в житті громади	Участь у загально-громадських святах, участь у міських проектах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у міських проектах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у міських проектах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у міських проектах, волонтерська діяльність	Участь у загально-громадських святах, участь у міських проектах, волонтерська діяльність		
16	Розклад занять	Оновлення та удосконалення розкладу занять інваріантної та варіативної складової					Наради при директорі	

17	Режим роботи закладу	Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року	Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року	Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року	Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року	Встановлення режиму роботи відповідно до особливостей навчального року	Педагогічна рада	
18	Реалізація питання академічної доброчесності	Проведення тижня Академічної доброчесності, дотримання правил академічної доброчесності. Спостереження за навчальними заняттями	Дотримання правил академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу	Контроль за дотриманням правил академічної доброчесності	Батьківський всеобуч про академічну доброчесність	Проведення тижня Академічної доброчесності	Педагогічна рада	
19	Питання боротьби з корупцією	Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства	Перегляд відеофільмів з питань запобігання корупції	Ознайомлення з діяльністю анти-корупційних органів	Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства	Бесіди з учасниками освітнього процесу з питань антикорупційного законодавства	Класні години, батьківські збори	

2.4.1. Проєкт «Ефективне управління – шлях до розвитку закладу освіти»

Основними напрямками інноваційної управлінської діяльності є:

- концептуальність управління, його інтенсифікація;
- адаптивність управління;
- психологізація управлінського менеджменту;
- відповідність місії закладу і функцій управління;
- інформаційне забезпечення процесу управління;
- дослідження динаміки розвитку навчального закладу з усіх напрямків діяльності на основі моніторингових процедур;
- реалізація принципів особистісно зорієнтованого управління школою;
- демократизація управління шляхом впровадження адаптивної моделі державно – громадського управління.

Щоб бути ефективним, управління закладом освіти має спиратись на сучасні наукові підходи, перспективний педагогічний досвід. Сучасна наука пропонує філософські моделі управління, які ґрунтуються на теорії управління людськими ресурсами.

Показники управління освітнім процесом:

1. Рівень управління процесом створення належних навчально-матеріальних, навчально-методичних, санітарно-гігієнічних умов навчання та виховання школярів.
2. Організаційна робота з комплектування класів.
3. Рівень управлінської діяльності з охоплення дітей і підлітків якісною середньою освітою.
4. Управління створенням умов для варіативності навчання.
5. Рівень керівництва роботою з підвищення ефективності та результативності навчально-виховної роботи, підвищення інтересу учнів до навчання.
6. Рівень керівництва роботою з обдарованими дітьми.
7. Управління виховною роботою.
8. Рівень управління роботою з фізичного розвитку школярів.
9. Якість ведення документації з навчально-виховної роботи.
10. Рівень аналізу результативності освітнього процесу в динаміці.

Мета проєкту:

- підготувати модель ефективного управління розвитком закладу освіти з урахуванням вимог часу та реформи старшої школи;
- удосконалити форми внутрішньошкільного моніторингу з метою

збору об'єктивної інформації.

Завдання проєкту:

- спрямувати педагогічний колектив на розвиток закладу;
- уникати стереотипів під час управління навчальним закладом, під час освітнього процесу;
- впровадити систему адаптивно-громадської моделі управління;
- удосконалити зворотній зв'язок щодо контролю за виконанням управлінських рішень.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1.	Активізувати діяльність громадського управління закладом: батьківський комітет, учнівське самоврядування	2025 – 2026 роки	Адміністрація	
2.	Презентувати діяльність педагогічного колективу перед громадськістю під час щорічного звіту керівника, аудиту школи	2025 – 2030 роки	Адміністрація	
3.	Визначати щорічно на основі результатів професійної діяльності групи педпрацівників, які працюють у режимі: - оперативного контролю; - супроводження управлінського моніторингу (консультації, індивідуальна допомога); науково-методичного супроводження; на діагностично-корекційній	2025 – 2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педагогічні працівники	

	основі (постійний контроль)			
4.	Формувати з вчителів, які мають високий науково-методичний рівень підготовки та результативність з їх впровадження, консультаційну групу з питань інноваційної діяльності	2025 – 2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	
5.	Планувати висвітлення актуальних питань на засіданні педагогічної ради, загальношкільній конференції	2025 – 2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	
6.	Здійснювати дієвий тематичний контроль за реалізацією державних та відомчих документів в освітній галузі	2025 – 2030 роки	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	
7.	Забезпечити глибоке вивчення раз у 5 років стану викладання навчальних предметів	Постійно	Заступник директора з навчально-виховної роботи, керівники МО	

Очікувані результати:

- розвиток закладу;
- підвищення якості освітніх послуг.

2.4.2. Проєкт «Сучасна матеріально-технічна база – запорука успішного закладу освіти»

Мета проєкту: забезпечення у закладі належних умов для навчання й виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, матеріально-технічних і педагогічних вимог, вимог універсального дизайну.

Завдання проєкту:

- продовжити проведення енергозберігаючих заходів щодо заміни

освітлення, реконструкції опалювальної системи, заміни вікон та дверей в новому на старому корпусі;

- поліпшити умови експлуатації й утримання приміщень закладу;
- забезпечити навчальні кабінети сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі й комфортні умови для організації освітнього процесу.

Пріоритети проєкту:

- виконання заходів щодо модернізації матеріально-технічної й навчально-інформаційної бази закладу.

Вирішення завдань проєкту забезпечуватиметься шляхом:

- капітального ремонту приміщень, водоканалізаційних мереж та опалення;
- модернізації матеріально-технічного забезпечення закладу;
- забезпечення участі учасників освітнього процесу конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях тощо;
- оснащення закладу навчально-комп'ютерними класами;
- підвищення якості надання освітніх послуг.

Очікувані результати:

1. Створення безпечних і комфортних умов навчання та життєдіяльності закладу відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог.

2. Оновлення навчальної та матеріально-технічної баз закладу.

3. Забезпечення дотримання критеріїв доступності закладу щодо:

- доступності прилеглої території до будівлі закладу;
- безбар'єрного входу та безперешкодного руху в приміщеннях;
- доступності до дверних і відкритих прорізів;
- пристосованості для використання санвузлів, місць відпочинку та усіх без винятку приміщень у закладі;
- піклування про безпечне перебування в закладі дітей з особливими освітніми потребами, особливо під час відвідування нею майстерень, спортивних залів, басейну тощо, з метою запобігання її травмування.

2.4.3. Проєкт «Від ліцею до гімназії»

Мета проєкту: здійснити поетапний і ефективний перехід закладу загальної середньої освіти з ліцею у гімназію відповідно до вимог реформи «Нова українська школа», забезпечивши створення сучасного, безпечного та якісного освітнього середовища для учнів 5–9 класів,

орієнтованого на формування ключових компетентностей, розвиток творчого потенціалу та самореалізацію учасників освітнього процесу.

Завдання проекту:

- провести організаційно-правову підготовку до зміни типу закладу на «гімназія» згідно з чинним законодавством;
- перебудувати освітній процес відповідно до модельних навчальних програм НУШ для базової школи (5–9 класи);
- забезпечити професійний розвиток педагогів щодо нових підходів у навчанні, оцінюванні та розвитку учнів;
- осучаснити освітнє середовище відповідно до потреб гімназійного етапу: технічне оснащення, інклюзія, безпека;
- забезпечити ефективну комунікацію з учасниками освітнього процесу (учні, батьки, громада) щодо цілей і переваг переходу до гімназії;
- сприяти збереженню контингенту учнів шляхом формування позитивного іміджу гімназії;
- розвивати STEM-освіту;
- продовжити ведення електронних щоденників та електронних журналів;
- використання цифрових платформ для проведення уроку Шляхи реалізації проекту.

Шляхи реалізації проекту:

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1.	Проведення аналізу готовності закладу до переходу на статус гімназії	2025 – 2026 роки	Адміністрація	
2.	Підготовка змін до установчих документів	2026 рік	Адміністрація, засновник	
3.	Затвердження нового статуту закладу як гімназії	2026 рік	Адміністрація, засновник	
4.	Інформаційна кампанія для учнів, батьків та громади щодо змін	Постійно (2025 – 2027 роки)	Адміністрація, класні керівники, педагоги	

5.	Перебудова навчального плану для 5–9 класів відповідно до НУШ	2026 – 2027 н.р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, педрада	
6.	Підвищення кваліфікації педагогів для роботи за програмами НУШ	2025 – 2027 роки	Адміністрація, педагоги	
7.	Оснащення класів сучасними засобами навчання (ІКТ, STEM-обладнання)	2025 – 2030 роки	Адміністрація	
8.	Розвиток інклюзивного та безпечного середовища	2025 – 2027 роки	Адміністрація, команда супроводу	
9.	Налагодження співпраці з ліцеями для подальшого навчання випускників 9-х класів	2026 – 2027 рік	Адміністрація	
10.	Моніторинг та аналіз реалізації стратегії переходу	Щороку (2025 – 2027 роки)	Робоча група, педагогічна рада	

Очікувані результати

- Заклад офіційно переформатовано у гімназію з 2027 року відповідно до чинного законодавства;
- світній процес здійснюється за оновленими програмами НУШ для базової школи;
- педагогічні працівники володіють сучасними методиками навчання та формувального оцінювання;
- створено комфортне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище для учнів 1–9 класів;
- здійснено модернізацію матеріально-технічної бази відповідно до потреб гімназії;
- забезпечено стабільний контингент учнів, збережено позитивний імідж закладу серед громади.

- налагоджено партнерську співпрацю з ліцеями для подальшого переходу випусників 9 класу на профільний рівень.

РОЗДІЛ III. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА СТАНОМ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

3.1. Види внутрішкільного контролю

Місяць	Класно-узагальнюючий	Фронтальний	Персональний	Тематичний	Аналітичний	Оглядовий
Вересень	Аналіз наповнюваності 1- 11 класів (мережа). Підготовка звітів	Аналіз початку навчального року; стан ведення шкільної документації (електронні класні журнали, особові справи) Планування виховної роботи	Робота молодих та новопризначених вчителів. Надання методичної допомоги учителям, які цього потребують.	Контроль знань, умінь та навичок здобувачів освіти 5-11 класів з української мови та математики (діагностичні роботи)	Контроль за організацією індивідуального навчання. Контроль за організацією інклюзивного навчання (за потребою)	Аналіз стану календарного планування; Ведення особових справ. Ведення електронних класних журналів
Жовтень	Атестаційна кампанія. Адаптація здобувачів освіти 1-5-х класів	Проведення базових предметних учнівських олімпіад	Робота класних керівників 5-х класів.Забезпеченість підручниками	Контроль відвідування здобувачами освіти уроків (очне та змішане навчання)		Аналіз підготовки вчителів до уроків: ведення предметних сторінок на платформі Єдина школа
Листопад			Проходження курсів підвищення	Контроль відвідування	Перевірка стану ведення	Контроль за дотриманням

			кваліфікації	здобувачами освіти уроків (очне та змішане навчання)	електронних класних журналів	санітарних норм в класних кімнатах. Стан ведення зошитів здобувачів освіти з української, англійської мови, математики
Грудень	Психолого-педагогічний консиліум адаптація до навчання здобувачів освіти 1-5-х класів.	Підведення підсумків навчальних досягнень здобувачів освіти за I семестр	Робота вчителів, які атестуються	Контроль за дотриманням безпеки життєдіяльності на уроках фізичної культури	Контроль накладання спецкурсів та індивідуальних та групових занять, стан гурткової роботи	Аналіз виконання навчальних програм за I семестр.
Січень		Аналіз ведення шкільної документації (класні журнали, календарне та поурочне планування)	Робота вчителів, які атестуються		Контроль за організацією сімейного навчання	Аналіз стану календарного планування на II семестр навчального року
Лютий					Контроль за дотриманням санітарних норм в класних кімнатах	
Березень	Готовність до вибору	Аналіз ведення електронних	Робота вчителів, які атестуються		Контроль за організацією	Аналіз підготовки вчителів до уроків:

	подальшого навчання здобувачів звіти 9- х класів	класних журналів			сімейного навчання	ведення предметних сторінок на платформі Єдина школа
Квітень	Готовність до навчання у середній школі здобувачів освіти 4-х класів		Проходження курсів підвищення кваліфікації	Контроль організації навчальної діяльності здобувачів освіти 4- х, 9-х ,11 класів.		Стан ведення зошитів здобувачів освіти початкових класів
Травень	Готовність до випуску із закладу здобувачів освіти 11 класів		Робота молодих та новопризначених учителів.			Контроль за веденням тематичного, семестрового і річного обліку навчальних досягнень у класних журналах; ведення особових справ та журналів ТБ

3.2. Моніторингові дослідження:

3.2.1. Викладання навчальних предметів

№	Предмети	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1.	Українська мова та література, 1-11 класи	+				
2.	Зарубіжна література, 5-11 класи		+			
3.	Іноземна мова (англійська), 1-11 класи			+		
4.	Історія (історія України, всесвітня історія Вступ до історії, основи правознавства, громадянська освіта) 5-11 класи				+	
5.	Математика (алгебра, геометрія), 1-11 класи					+
6.	Інформатика 5-11 класи	+				
7.	Природознавство, 6 клас		+			
8.	Біологія, 7-11 класи		+			
9.	Географія, 6-11 класи			+		
10.	Фізика, 7-11 класи				+	
11.	Хімія, 7-11 класи					+
12.	Мистецтво (образотворче мистецтво, музичне мистецтво),	+				

	1-9 класи					
13.	Технології 5-11 класи					+
14.	ЗБД, основи здоров'я, ЯДС 1-4 класи		+			
15.	Фізична культура, 1-11 класи			+		
16.	Індивідуальне навчання	+	+	+	+	+
17.	Інклюзивне навчання (за потребою)	+	+	+	+	+

3.2.2. Управлінські процеси

№	Моніторинг	2025 - 2030 р.р.
1.	Діяльність педагога-організатора	Грудень, травень
2.	Діяльність керівників гуртків	Жовтень, березень
3.	Робота ГПД	Жовтень
4.	Діяльність соціально-психологічної служби	Грудень
5.	Робота їдальні, харчування здобувачів освіти	Вересень, грудень, березень
6.	Робота сестримедичної закладу освіти	Серпень, січень
7.	Робота бібліотеки	Березень
8.	Стан виконання освітніх навчальних програм	Грудень, травень
9.	Стан виконання річного навчального плану	Червень
10.	Стан виконання планів роботи МО	Червень
11.	Стан виконання плану роботи, рішень педагогічної ради, наказів	Січень, червень
12.	Стан виконання законодавчих, нормативних документів про освіту, Статуту, правил внутрішнього трудового розпорядку	За потребою
13.	Стан дотримання єдиного мовного режиму	Березень
14.	Стан реалізації Стратегії розвитку закладу освіти	Квітень
15.	Стан організації роботи щодо оприлюднення діяльності закладу освіти на відкритих загальнодоступних ресурсах	Серпень
16.	Стан роботи в школі з ОП, ТБ, ПБ, домедичної допомоги, дотримання протиепідемічних заходів	Лютий
17.	Стан ведення електронних класних журналів	Січень, червень
18.	Про стан відвідування здобувачами освіти закладу	Січень, червень
19.	Стан ведення особових справ здобувачів освіти	Червень
20.	Стан роботи з обдарованими здобувачами освіти	Травень
21.	Робота з здобувачами освіти схильними до правопорушень	Березень

3.3. Мережа класів та контингент здобувачів освіти

Навчальний рік	Кількість класів											Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2025 – 2026	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	27

2026 – 2027	2	2	2	2	2	2	3	3	3	-	3	24
2027 – 2028	2	2	2	2	2	2	2	3	3	-	-	20
2028 – 2029	2	2	2	2	2	2	2	2	3	-	-	19
2029 – 2030	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	18
Контингенти учнів по класах (прогнозований)												
Навчальний рік	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2025 – 2026	54	45	53	56	68	74	80	40	44	83	69	
2026 – 2027	56	54	45	53	56	68	74	80	40	-	83	
2027 – 2028	56	56	54	45	53	56	68	74	80	-	-	
2028 – 2029	56	56	56	54	45	53	56	68	74	-	-	
2029 – 2030	56	56	56	56	54	45	53	56	68	-	-	

3.4. Атестація педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість працівників
2025 – 2026	10
2026 – 2027	12
2027 – 2028	10
2028 – 2029	12
2029 – 2030	7

РОЗДІЛ IV. «СИЛЬНІ СТОРОНИ»

- Висококваліфікований педагогічний колектив з досвідом роботи в 1–9 класах;
- Організація індивідуального навчання учнів;
- Широке використання інноваційних педагогічних та інформаційних технологій;
- Формування навичок безконфліктного спілкування та виходу з конфліктних ситуацій;
- Позитивний імідж закладу, висока довіра батьків;
- Зручне територіальне розташування;
- Наявність тимчасового укриття;
- Впровадження інтегрованого навчання та STEM- освіти;
- Оснащені навчальні кабінети, наявність сучасного обладнання;
- Підвищення мотивації вчителів, надання академічної свободи;
- Наявність потужної спортивної бази (міні-футбольне поле, басейн, дві спортивні зали)

«СЛАБКІ СТОРОНИ»

- Частина педагогів орієнтована лише на старшу школу (10–11 кл.);
- Потреба у додатковому фінансуванні для оновлення освітнього середовища;
- Відсутність досвіду в організації інклюзивного навчання;
- Недостатньо забезпечені умови безбар'єрності території та приміщення закладу;
- Ризик зменшення кількості учнів через відсутність 10–11 класів;
- Психологічна неготовність окремих учасників освітнього процесу до змін;
- Необхідність адаптації управлінської структури під новий формат.

РОЗДІЛ V. МОЖЛИВІ РИЗИКИ.

ЗОВНІШНІ

1. Зміни у законодавстві.
2. Відсутність/недосконалість нормативно-правових актів у галузі освіти
3. Відсутність/недосконалість стандартів освіти.
4. Недостатній/низький рівень фінансування.
5. Кризові суспільно-політичні, соціально-економічні явища, військовий стан у країні, зниження контингенту учнів через низьку народжуваність.
6. Висока конкуренція з іншими освітніми закладами.

ВНУТРІШНІ

1. Несформованість компетентностей педагогічних працівників для роботи в умовах нових викликів.
2. Недостатнє розуміння педагогами особливостей НУШ.
3. Низький рівень матеріальної та моральної мотивації працівників.
4. Плинність кадрів.
5. Зниження педагогічного навантаження
6. Оптимізація мережі класів
7. Низький рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.