

**РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ ``ЛІЦЕЙ №1`` КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ
РАДИ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
у 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

РІЧНИЙ ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ у 2024-2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Школа є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатися, яка крім знань, даватиме учням компетентності та вміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями закладу освіти є:

✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;

✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;

✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення школи – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності школи:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ загальнолюдські цінності;
- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною, дистанційною та змішаною формою навчання з урахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я як директор закладу освіти керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. **Освітнє середовище.** Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. **Система оцінювання здобувачів освіти.** Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. **Педагогічна діяльність.** Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. **Управлінські процеси.** Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

2024-2025 навчальний рік розпочали 776 учнів у 27 класах: 221 учень у 1-4 класах, 428 учнів в 5-9 класах, 127 учнів - 10-11 класах. Протягом навчального року із освітнього закладу вибуло 38 учнів, прибуло - 14 учнів. Вибуття учнів пов'язане зі зміною місця проживання батьків, переходом до іншого навчального закладу, виїздом за межі держави. Станом на 31.05.2024 року в 1-11 класах навчається 752 учнів. Середня наповнюваність класів: початок року - 28,7, кінець року - 27,9 учня.

Таблиця 1.1 – Контингент учнів на початок року:

Рік навчання	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кількість учнів	1041	957	846	776

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.
5. Забезпечити організацію якісного освітнього простору для дистанційного навчання.

6. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

7. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

8. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

9. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

10. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.

11. Забезпечити проведення атестації та сертифікації педагогів.

12. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

У зв'язку з воєнним станом в Україні протягом 2024-2025 навчального року в закладі було організовано різні форми здобуття повної загальної середньої освіти за заявою батьків з повідомленням про всі ризики, пов'язані з військовим станом в Україні: очна, сімейна, змішана форма. Розподіл здобувачів освіти за формами навчання протягом навчального року відображено в таблиці 1.2.

Таблиця 1.2. – Моніторинг розподілу учнів за формами навчання у 2024-2025 н.р.

Категорія учнів	Станом на 02.09.2024 року	Станом на 31.05.2025 року
Загальна кількість учнів	776	752
Очна форма навчання	293 (37,8%)	206 (27,4%)
Змішана форма навчання	483	150
Сімейна форма	33	74

У листопаді 2024 року розширили укриття з 200 осіб на 590 осіб, що надало змогу учнів початкової школи та 5-х класів вивести на повноцінне очне навчання, учні 6-10 класів у I семестрі навчалися у змішаному форматі (чергування очного і дистанційного формату навчання), учні 11-х класів частину уроків в дистанційному форматі, а решту – в очному. На кінець року 5-10 класи через тиждень навчалися в дистанційному та очному форматі. Учні початкової школи та 11-х класів навчалися очно.

Станом на 31.05.2024 року в закладі здобували загальну середню освіту за сімейною формою 74 учнів (9,8%), що на 3,3% більше ніж у минулому році. Це учні 2-11 класів, чії батьки висловили бажання самостійно

організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. На платформі Classroom оформлений розділ «Сімейне навчання»: розміщені зразки завдань для проведення контрольних робіт, графік консультацій та способи зв'язку з вчителем. Всі роботи учнів було оцінено, а у травні 2025 року виставлено річне оцінювання, рішенням педагогічної ради здійснено перезарахування результатів навчання у іноземних закладах освіти.

З метою перевірки якості надання освітніх послуг здійснювався аналіз основної документації вчителя (календарного плану, електронних журналів, контрольних зошитів тощо), проводились співбесіди з учителями, відвідувались уроки, здійснювалися моніторингові заміри якості отриманих знань та обсягів освітніх втрат у вигляді контрольних робіт три рази на рік. На основі отриманих результатів проводилась консультаційно-роз'яснювальна робота з учнями. На осінніх, зимових та весняних канікулах було організовано індивідуальні консультації для учнів 5-11 класів з метою подолання освітніх втрат. Продовжено практику консультацій вчителів за рахунок зменшення тривалості уроків.

Різноманітність форм і методів ведення уроку сприяє ефективності надання освітніх послуг. Вчителі школи успішно використовують інноваційні методи роботи.

На високому рівні володіють інноваційними методами викладання предметів, сучасними формами організації уроку вчителі Данюк М.А., Давиденко Ю.А., Набієва О.В., Бондарь Н.П., Лукашевич Т.О., Сігалова І.А., Лавренко О.А., Письменна С.Ю., Бурковська Н.В., Бовтун Т.О., Шумілова О.О., Войченко К.І., Богословська О.А., Василевська Г.В.

Індикатором успішності освітнього процесу є рівень НДУ учнів закладу, відображений в таблиці 1.4.

Таблиця 1.3 – Моніторингове дослідження якості навчальних досягнень учнів

№	Клас	ПІБ класного керівника	2023-2024 Якість, %	2024 -2025 Якість, %	Розбіжніс ть Якість, %
1.	4-А	Давиденко Ю.А.	52	47	5
2.	4-Б	Махно А.А.	54	48	6
Разом			53	47,5	5,5
3.	5-А	Крилова Ю.О.	52	46	6
4.	5-Б	Гайсенюк Р.П.	50	48	2
5.	5-В	Панченко І.Б.	51	46	5

6.	6-А	Богословська О.А.	52	54	2
7.	6-Б	Василевська Г.В.	53	43	10
8.	6-В	Бурковська Н.В.	54	68	14
9.	7-А	Панченко Н.М.	39	59	20
10.	7-Б	Степаненко О.П.	29	28	1
11.	7-В	Шумілова О.О.	29	29	0
12.	8-А	Лукашевич Т.О.	53	50	3
13.	8-Б	Дудіна Н.В.	33	29	4
14.	8-В	Діордієва Ю.К.	42	50	8
15.	9-А	Бондарь Н.П.	35	47	12
16.	9-Б	Лавренко О.А.	22	31	9
17.	9-В	Волова Т.О.	24	29	5
Разом 5-9 класи			38,5	42,1	3,6
18.	10-А	Сігалова І.А.	30	29	1
19.	10-Б	Кліміна Н.В.	52	68	16
20.	11-А	Бовтун Т.О.	32	59	27
21.	11-Б	Оліферович Т.І.	45	44	1
Разом 10-11 класи			48,4	50	1,6
Разом 5-11 класи			40,2	44	3,8
Разом 4-11 класи			37,7	47,2	9,5

Аналіз таблиці свідчить, що за підсумками річного оцінювання якості навчальних досягнень учнів 4 класів - 47,5%, 5-9 класів складає 43,8%, 10-11 класів - 50%, всього по 4-11 класам якості навчальних досягнень - 47,2%.

У порівнянні з результатами річного оцінювання 2023-2024 навчального року показник якості в 4 класах зменшився на 5,5 %, 5-9 класах збільшився на 3,6%, в 10-11 класах збільшився на 1,6%. В цілому по 4-11 класах спостерігається збільшення показника якості НДУ на 9,5% у порівнянні з минулим навчальним роком і становить 47,2%. Даний факт свідчить про незначні освітні втрати, які виникли в умовах навчання під час війни. Значною

мірою впливає на результат можливість продовжити повноцінний освітній процес в укрітті.

Аналіз успішності учнів 4-11 класів за рік показав:

- Найвищі якісні показники мають класи: 4-А (47%), 4-Б (48%), 5-А (48%), 6-А (54%), 6-В (68%), 7-А (59%), 8-А (50%), 8-В (50%), 9-А (47%), 10-Б (68%), 11-А (59%) класні керівники: Давиденко Ю.А., Махно А.А., Гайсенюк Р.П., Богословська О.А., Бурковська Н.В., Панченко Н.М., Лукашевич Т.О., Діордієва Ю.К., Бондарь Н.П., Кліміна Н.В., Бовтун Т.О.
- Найнижчий якісний показник в 7-Б (28%), 7-В, 8-Б, 9-В, 10-А (29%) класах класні керівники Степаненко О.П., Шумілова О.О., Дудіна Н.В., Волова Т.О., Сігалова І.А.
- Суттєве зниження у порівнянні з результатами минулого навчального року відсотка якості відбулося у таких класах: 5-А (кл.кер. Крилова Ю.О.), 6-Б (кл.кер. Василевська Г.В.).
- Підвищення рівня навчальних досягнень у порівнянні з минулим навчальним роком відбулося у 6-В класі (на 14%), 9-А класі (на 12%), 10-Б класі (на 16%), 11-А класі (на 27%) класні керівники Бурковська Н.В., Бондарь Н.П., Кліміна Н.В., Бовтун Т.О.

Причина зниження показника якості по класам:

- адаптаційний період учнів 5-х класів (перехід з початкової школи),
- відсутність спільної ефективної роботи класного керівника та вчителів-предметників;
- недостатня індивідуальна робота вчителів з учнями, які мають достатній навчальний потенціал;
- неефективне використання годин консультації для проведення індивідуальної роботи з учнями;
- зниження рівня мотивації учнів до процесу навчання, оволодіння навчальними компетентностями;
- низький рівень залученості учнів до освітніх хабів .

Гордістю кожного навчального закладу є учні, які отримали високий рівень НДУ. За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень серед учнів 3-11 класів мають 40 учнів, що становить 5,3%. (див. таблицю 1.4-1.5).

Таблиця 1.4. - Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

Класи	2021- 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
3-4 класи	7 уч.	4 уч.	4 уч.	3 уч.
5-11 класи	20	38	33	37
3-11 класи	27	42	37	40

Таблиця 1.5 - Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.
учнів	учнів	учнів	учнів
3,1%	5,4%	5,2%	5,3%

У порівнянні з минулим 2023-2024 навчальним роком кількість учнів 3-4 класів, які мають високий рівень, зменшилося на 1 учня. Кількість учнів 5-11 класів з високим рівнем збільшилася на 4 учні.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різномісцеві навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної

безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

З початком війни на сайті нашої школи створено та діє окремий розділ «Безпечна школа». В цьому розділі є віртуальний клас безпеки з рубрикою безпекових рекомендацій, пам'ятки безпеки, поради психолога, правила спілкування в інтернеті.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Завдяки участі здобувачів освіти у міському проекті «Бюджет участі. Діти» (Онопрієнко Максим учень 8-В класу) у коридорах ліцею розміщено 8 диванчиків, встановлено спортивно - ігровий майданчик (Бондаренко Данііл 8-А клас), який є безпечними для учнів початкової школи. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Чотири кабінети початкової школи розміщені на першому поверсі, два - на другому, на два – на третьому поверсі по одному крилі, ця частина є непрохідною і відділена від базової та старшої.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями із занесенням до електронного журналу. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Питання безпеки в інтернеті розглянуто на батьківській конференції (Протокол №2 від 19.12.2024) та на батьківських зборах класів.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості

дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад не оснащений системою протипожежного оповіщення, лише тимчасове укриття оснащено системою протипожежного оповіщення датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії. Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

➤ 48% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 14%, відповіли, що не дуже.

➤ 56% зазначили, що їм комфортно у школі, 3% відповіли, що не дуже комфортно.

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТЬНОГО ПРОСТОРИ

У закладі немає дітей з ООП. Інклюзивні класи в закладі відсутні, через відсутність потреби, але у структурі науково-методичної роботи закладу передбачено розгляд методики роботи з дітьми з ООП, передбачено проходження курсів між атестаційний період про інклюзивне освітнє середовище із занесенням їх до ЕАС.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРИ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТЬНОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання школи, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілеву функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024-2025 н. р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. також було списано у кількості 1660 підручників та 1109- художньої літератури.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 12.06.25 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього та методичної літератури – 18730 шт.

Художньої літератури – 14096 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. На шкільному сайті оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню), алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй

діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи. Дане питання систематично розглядається на батьківських зборах.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо. Проводяться заходи зі здобувачами освіти щодо попередження дитячого травматизму, дане питання розглянуто на батьківській конференції (Протокол №3 від 03.04.2025) та на батьківських зборах класів.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. На кожному поверсі у наступному навчальному році буде розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти (проведено навчання та перевірку знань персоналу та педагогічних працівників з ОП проведено з 14-18 квітня 2025 року, протокол №1,2,3)

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з

вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року не було зафіксовано У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Здоров'я безпека та добробут» у 5-8-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах. Відповідальна особа, функціональні обов'язки якої пов'язані із забезпеченням цивільного захисту в закладі, заступник директора з навчально-виховної роботи Набієва О.В. та директор Липова М.А. за планом пройдуть відповідне навчання у вересні 2025 року.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (88% учнів відповіли, що регулярно інформують. 2% здобувачів освіти стверджують, що здебільшого ні).

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класоводам 1-4 та класним керівникам 5-11 класів, вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;

- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У школі систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів. Також були перевірені питання збереження житла та майна дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, питання виплати їм пенсій, соціальної допомоги по опіці згідно чинного в Україні законодавства. 2 дитини сироти були забезпечені шкільною формою, а також безкоштовними підручниками.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з дітьми пільгових категорій:

- ✓ Діти сироти – 2;
- ✓ Діти, позбавлені батьківського піклування – 2;
- ✓ Діти з малозабезпечених сімей – 3;
- ✓ Діти з інвалідністю – 7;
- ✓ Діти з багатодітних сімей – 45;
- ✓ Діти, батьки яких загинули під час бойових дій - 5;
- ✓ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 57;
- ✓ Діти, які постраждали від Чорнобильської катастрофи – 1;
- ✓ Діти учасників бойових дій – 50;
- ✓ Діти батьків з інвалідністю внаслідок бойових дій – 2
- ✓ Діти - постраждалі від воєнних дій – 5.

Робота з категорійними учнями школи здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалася консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалася за наступними формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;
- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✓ обстеження житлово-побутових та атмосфери моральних умов
- ✓ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. З метою формування здорового способу життя, учні залучалися

до спортивних секцій і гуртків. З учнями, що схильні до девіантної поведінки систематично працював інспектор відділу СОБ, з ними проводяться профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилася діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самодопомоги, а також навичкам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резієлентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталася на роботу з учнями та батьками ВПО.

Також пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально-навчальним вмінням і навичкам;
- максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників навчально-виховного процесу в офлайн та онлайн режимах, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства», День позитиву, Тиждень психології.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі задовільний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою школи та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-4 класів забезпечено сніданками, ГПД – обідом, учні 5-11 класів пільгових категорій – одноразовим гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у

їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою з дієтичного харчування, черговим адміністратором та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до наказу Департаменту освіти Кам'янської міської ради від 18.10.2024 р. №191аг «Про внесення змін до наказу департаменту освіти Кам'янської міської ради від 02.09.2024 №153аг ».

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у шкільній їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в школі має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом кухарів та кухонним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок батьківських коштів. Встановлено нову електричну плиту, додаткове холодильне обладнання, нові мийки за рахунок надання грошової допомоги ЮНІСЕФ. Протягом року адміністрацією закладу здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;

✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які вчасно повідомляють про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з навчально-виховної роботи Набієвою О.В., відповідальною за організацію харчування в закладі, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно табелю та журналу обліку харчування.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи закладу заступником директора з навчально-виховної роботи Давиденко Ю.А. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, заступником директора з навчально-виховної роботи Данюк М.А., проведено аналіз досягнень учнів 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 206 учнів, у 5-9 класах - 420 учнів, у 10-11 класах – 126 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 752 учнів 1- 11 класів:

- 206 учнів 1-4 класів оцінені вербально (1-2 кл.) та рівневим оцінюванням (3-4 кл.), на кожного здобувача освіти оформлено свідоцтво досягнень;
- 595 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 40 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- неатестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5-А	24	0	0	11	46	12	50	1	4	
5-Б	21	0	0	11	53	9	43	1	4	
5-В	28	0	0	15	54	10	35	3	11	
6-А	27	2	7	10	39	11	42	3	12	
6-Б	27	3	11	12	43	10	35	2	7	
6-В	25	2	8	6	24	15	60	2	8	
7-А	29	2	7	10	34	15	52	2	7	
7-Б	30	3	10	15	50	11	37	1	3	
7-В	28	6	21	12	43	9	32	1	4	
8-А	26	0	0	13	50	11	42	2	8	

8-Б	28	2	7	18	65	6	21	2	7	
8-В	26	1	4	12	46	13	50	0	0	
9-А	34	5	15	12	35	16	47	1	3	
9-Б	35	7	20	19	54	7	20	2	6	
9-В	32	5	16	15	47	10	31	2	6	
10-А	34	2	6	22	65	7	21	3	8	
10-Б	33	0	0	11	33	19	58	3	9	
11-А	32	0	0	13	41	15	46	4	13	
11-Б	27	6	22	9	33	10	37	2	7	
Всього	546	46	8	246	45	217	40	37	7	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Відповідно до наказу по закладу освіти від 07.10.2024 року №129од «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році» протягом жовтня 2024 року був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в офлайн форматі. Учні школи стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, географії, біології, хімії, фізики, математики, інформатика, трудового навчання

(обслуговуюча праця), технології та трудового навчання (технічна праця). У І етапі взяли участь 223 учні, що складає 29% від загальної кількості учнів 6-11 класів. І етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

За висновками журі олімпіад на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін команда учнів-переможців представляла заклад у наступних олімпіадах: географія (3 учні), біологія (3 учні), українська мова та література (4 учні), іноземні мови: англійська (4 учні), хімія (2 учні), історія (4 учні), математика (1 учень), фізики (7 учнів), правознавства (4 учні) трудове навчання(3 учнів).

Загальна кількість учасників склала – 35 учнів. Кількість перемог на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – 3 (1- II місце, 2– III місце), що складає 8,6 %.

Предмет	Прізвище та ім'я учня	Клас	II етап місце	III етап місце	П.І.Б. вчителя
англійська мова	Єрмоєнко Арсеній	8-Б	III	-	Дудіна Н.В.
географія	Макіда Мілана	8-Б	II	-	Бурковська Н.В.
правознавство	Іванов Данило	10-А	III	-	Неділько Д.Д.

В III (обласному) етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін шкільна команда участь не приймала.

Наполегливу працю учнів та вчителів школи можемо бачити в науково-дослідницькій роботі. Переможцями на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали:

Секція	Прізвище та ім'я учня	Клас	I етап місце	II етап місце	III етап місце	П.І.Б. вчителя
«Інженерія»	Куц Назар	9-В	I	-	-	Бондарь Н.П.
«Екологія»	Пархоменко Максим	9-Б	III	-	-	Лавренко О.А.

Є успіхи і у творчих конкурсах:

Молчанова Валерія, учениця 8-В класу, II місце в обласному конкурсі малюнків до Дня ЗСУ «Герої серед нас» ; керівник Василевська Г.В., вчитель ОТМ;

Данило Іванов, 10-А - призер обласного літературного конкурсу «Розповідь про подвиг»; керівник Крилова Ю.О., вчитель української мови та літератури;

Соломоненко Поліна, Середняк Анастасія учениці 4-А класу - переможці міського конкурсу малюнків «Світ без насильства очима дітей»;

Жук Іван, Парлаг Ілона, Стасенко Анастасія, Опанасенко Ксенія, учні 10-А класу посіли II місце Всеукраїнської краєзнавчої експедиції «Моя Батьківщина - Україна», керівник Бурковська Н.В., вчитель географії;

Сірош Максим, учень 6-Б класу, II місце в обласному конкурсу юних літераторів, художників, композиторів «Собори наших душ»;(керівник Оліферович Т.І., вчитель української мови та літератури)

Пукас Олена, учениця 8-А класу, I місце в обласному юнацькому фестивалі «В об'єктиві натураліста -2025»; (керівник Лавренко О.А., вчитель біології);

Осадчук Єлизавета, учениця 9-А класу, I місце в номінації «Хореографія. Соло.»; хореографічний колектив «Сузір'я» (учениці 4-А та 4-Б класів), II місце в номінації «Хореографія»; Горбонос Ксенія, учениця 11-А класу, III місце в номінації «Вокал»- переможці міського фестивалю-конкурсу дитячої художньої творчості «Віват талант – 2025» (керівник Набієв Ю.М., керівник гуртка «Гармонія»)

Супрун Олег, Сіянка Поліна, Соколянська Єсенія, учні 4-А класу; Корнійчук Артем, Очкас Поліна, учні 4-Б класу - переможці міського конкурсу дитячого малюнку «Споживай енергію розумно», «Енергія нашого життя»;(керівники - Давиденко Ю.А., Махно А.А.)

Нечеса Михайло, учень 4-А класу, переможець міського конкурсу «Зима-чарівниця»; (керівник - Давиденко Ю.А.,)

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було розроблено та затверджено план заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі». На офіційному сайті закладу створено вкладку «Академічна доброчесність», де розміщене положення щодо дотримання норм академічної доброчесності, пам'ятки для учнів та вчителів з питань дотримання академічної доброчесності в закладі. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі, під час весняних канікул було залучено консультанта ЦПРПП Бондарчук В.С., яка провела практичний тренінг з питань дотримання та пропагування доброчесності в закладі освіти. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формульовального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній

навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту» і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;

- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов’язані:

✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проєкту **«Вдосконалення системи виховної діяльності шляхом активного використання сучасних педагогічних технологій»**.

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;

✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;

- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проєктів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників керівником якого є заступник директора з навчально-виховної роботи Набієва О.В. Методичне об'єднання працює над проблемною темою **«Забезпечення умов самореалізації особистості в учнівському колективі»**.

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

- ✓ відвідування учнями закладу освіти;
- ✓ участь учнів у загальношкільних заходах;
- ✓ рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
- ✓ соціальний паспорт закладу освіти;
- ✓ діяльність класних керівників;
- ✓ стан здоров'я учнів за медичними картами;
- ✓ рівень фізичної підготовки учнів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
- ✓ стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
- ✓ виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
- ✓ ефективність організації виховних заходів;
- ✓ реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави
- ✓ ціннісне ставлення до праці
- ✓ ціннісне ставлення до природи

- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва
- ✓ ціннісне ставлення до людей
- ✓ ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є: День знань (02.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), День миру (20.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (04.10), Уроки доброти (04-11.10), Посвята в ліцеїсти (18.10), заходи в рамках Всеукраїнської кампанії “16 днів проти насильства”(25.11-10.12), благодійні ярмарки до Дня ЗСУ та Дня вишиванки, Дня Матері, Дня сім’ї (06.12,15-16.05), святкові програми до Нового року та Міжнародного жіночого дня, Прощання з букварем (18.04), День вишиванки (18.05), свято Останнього Дзвоника (30.05), урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9 класів (06.06), урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11 класу (13.06), тематичні години спілкування до пам’ятних і знаменних дат.

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів, класних керівників, вчителів-предметників, учні закладу освіти брали участь у наступних виховних заходах та проєктах.

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення
1.	День знань (Набієв.Ю.М., класоводи, кл.керівники)	02.09
2.	Міський екологічний конкурс «Лелека»(класоводи 1-4 кл)	20.09
3.	Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day», (класоводи, кл.керівники)	20.09
4.	Туристично- краєзнавчий зліт (Бурковська Н.В., Гайсенюк Р.П.)	26.09
5.	Проєкт «Безпечний шлях до школи», (Збаранський Я.С., класоводи))	23.09

6.	Вшанування пам'яті полеглих випускників до Дня Захисників і Захисниць, Дня козацтва роєм «Славне товариство», (Набієв Ю.М.)	01.10
7.	Акція «Вітаємо Захисників!» (До Дня Захисників і Захисниць, Дня ЗСУ, Великодня), (класоводи, класні керівники)	01.10, 06.12, 07.04.
8.	Концерт до Дня працівника освіти,(Набієв Ю.М.)	02.10.
9.	Вікторина «Козацькому роду нема переводу», (класні керівники)	16.10
10.	Всесвітній урок доброти (Лавренко О.А., класоводи, класні керівники)	жовтень
11.	Акція «Подаруй шкільній бібліотеці книгу», (Ковтун І.О.)	постійно
12.	Національний радіодиктант єдності	25.10.
13.	Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна», (Бурковська Н.В.)	30.10.
14.	Обласна екологічна акція «Кришечки збери – ЗСУ допоможи 2.0.» за ініціативи ТОВ «Газорозподільні мережі України»	13.11.
15.	Заходи за ініціативи Центру Молодіжних Ініціатив міста: - проєкт «Молодь ТуТ: створи простір молодіжних перспектив в своїй громаді»; - майстер-клас «Ефект доміно» ; - тренінг «Емоційний інтелект»; -різдв'яні зустрічі з міським головою активістів самоврядування ліцею; захід до Всесвітнього дня води; -Ідеятон «Молодь для відновлення громади»	17.09 30.10 15.11 19.12 21.03. 06-08. 08

16.	Заходи за ініціативи Молодіжної ради міста: в рамках проєкту Неформальна освіта: стереотипна гра «Мафія різноманіття» та арт-терапії (поробка «Осіння композиція», новорічні поробки з синільного дроту, весняна поробка, малювання ватяними паличками); «Зимові молодіжні ігри»; - тренінг з сексуальної освіти в співпраці з MAVSS та UPSHIFT - правова гра «Важниця»; квест «hiQuehistori» до Міжнародного дня музеїв квест «Вартові безпеки»	11.02 22.10, 10.12,11.12, 03.04,23.04 11.02 07.04 20.12,03.04, 23.04 16.05 25.07
17.	Участь у міському заході «Розіп'ята душа. Пам'яті жертв Голодомору», (Набієв Ю.М., Сігалова І.А., Кліміна Н.В.)	22.11.
18.	Заходи в рамках міжнародної акції «16 днів проти насильства» (Харченко Ю.О., Грицаєнко Г.С., класоводи, класні керівники)	20.11-10.12
19.	Шкільний та міський етапи конкурсу дитячого малюнку «Протидія насиллю очима дітей», (класоводи)	02.12 02.12
20.	Міський конкурс дитячого малюнку «Споживай енергію розумно», «Енергія нашого життя», (класоводи)	05.12
21.	Обласний конкурс малюнку «Герої серед нас», (Василевська Г.В.)	06.12
22.	Шкільний і міський етапи конкурсу поробок «Зима-чарівниця», (Класоводи 1-4 кл.)	06.12
23.	Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяря», (Степаненко О.П.)	15.12
24.	Міський конкурс «Енергозбереження-крок до майбутнього», (Діордієва Ю.К.)	19.12.

25.	Шкільна батьківська конференція: Новорічний концерт - вітання вчителів і батьків	19.12 27.12
25.	Конкурс дитячого малюнку «Кам'янське очима дітей», (КЗ «МІС»), (Василевська Г.В.)	22.12
26.	Міський конкурс дитячої творчості «Собори наших душ», (Оліферович Т.І., Шумілова О.О.)	27.12
27.	Спеціальний онлайн-урок до Дня Соборності України (Освітній центр Верховної Ради), (кл.керівники)	22.01
28.	Всеукраїнська тематична онлайн-гра «Відун», присвячена Дню Соборності України та Дню пам'яті Героїв Крут (Український державний центр національно – патріотичного виховання, краєзнавства і туризму учнівської молоді), (Набієв Ю.М.)	29.01
29.	Всеукраїнський літературно-музичний фестиваль вшанування воїнів України «Розстріляна молодість», присвячений Дню Героїв Небесної Сотні, (Набієв Ю.М.)	31.01
30.	Міський етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста», (Лавренко Ю.А.)	1-10.02
31.	Церемонія нагородження учасників міських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», (Набієв Ю.М., Бовтун Т.О.)	07.02
32.	Обласний літературний конкурс «Розповім про подвиг», (Крилова Ю.О.)	01.01.- 30.04.

33.	Захід, присвячений Міжнародному дню онкохворої дитини (15.02), на базі Ліцею №11 (Набієва О.В., Набієв Ю.М., Малий Д.В.)	18.02
34.	CVVI двотуровий міжнародний багатожанровий дистанційний фестиваль-конкурс мистецтв «Ти - майбутнє України!», (Набієв Ю.М.)	24.02
35.	Всеукраїнський літературний дитячо - юнацький конкурс «Слово Нації», (Крилова Ю.О.)	17.03- 17.04
36.	Міський етап Всеукраїнської виставки - конкурсу «Знай і люби свій край», (Давиденко Ю.А., Василевська Г.В.)	15.02-01.03
37.	Святкова програма до Міжнародного жіночого дня, (Набієв Ю.М.)	07.03
38.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея», (Василевська Г.В.)	07.03
39.	Акція «Збережи первоцвіти», команда Весняні ЕкоВартові ГО «Пласт-національна скаутська організація України» (Лавренко О.А.)	03.03-13.04
40.	Обласний етап Всеукраїнського конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!», (Набієва О.В.)	15.03
41.	Всесвітній тиждень грошей в Україні (класоводи, класні керівники)	17-30.03
42.	ІІІ відкритий обласний конкурс-фестиваль «Сузір'я талантів в гармонії зі всесвітом», (Набієв Ю.М., Василевська Г.В.)	10-31.03

43.	Міський етап Всеукраїнської акції «День зустрічі птахів», (Ковтун І.О.)	09.04
44.	Міський фестиваль ораторського мистецтва «Крокуємо до Європи разом», (Малий Д.В., Степаненко О.П.)	11.04
45.	Участь у міській акції «Шпаківня" до Дня зустрічі птахів», (класоводи)	квітень
46.	Акція «Ворогам- кришка!», (класоводи, класні керівники)	постійно
47.	Міський етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), (Набієв Ю.М.)	квітень-травень
48.	Урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіти учням 9-х класів (Данюк М.А.)	06.06
49.	Урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіти учням 11-х класів (Набієва О.В., Набієв Ю.М., Малий Д.В.)	13.06

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в

дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

План заходів в рамках міжнародної акції «16 днів проти насильства»

№	Дата	Форма, назва заходу	Класи	Кількість учасників	Відповідальні
1	18.11	Акція «Синя стрічка» (До Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насилля -18.11)	1-11	760	ХарченкоЮ.О Практичний психолог Грицаєко А.С Соціальний педагог Набієв Ю.М., керівник гуртка «Джура»
	25.11	Акція «Біла стрічка» (До Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок -25.11)			
		Акція «Червона стрічка» (До Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом 01.12)			

	01.12				
2	18.11, 25.11-10.12	Мультурок «Веселий лис» «Що робити, якщо тебе ображають Флешмоб «Посміхайся» (фотозона) Акція «Долоні – не для биття»	1-3 2-3 4ті	86 101 62	Харченко Ю.О., практичний психолог Грицаско А.С., соціальний педагог

3	01.12	Казка-бесіда «Віл та його мрія» Онлайн-дайджест «Всесвітній день боротьби зі СНІДом»	5-8 9-11		Харченко Ю.О., практичний психолог
4	25.11-10.12	Демонстрація соц.роліка «Жертва булінгу» Анкетування «Виявлення проявів наси́льства»	9-11 11		ХарченкоЮ.О., практичний психолог Грицаєко А.С., соціальний педагог
5	25.11-10.12	Галерея малюнків «Світ без наси́льства очима дітей»	1-4		Давиденко Ю.А. ЗДНВР, класоводи 1-4 кл.
6	02-10.12	Участь в міському конкурсі малюнку «Світ без наси́льства очима дітей»	1-4		Набієва О.В., ЗДВР, класоводи 1-4 кл.
7	25-29.11	Психологічне розвантаження «Кольоровий тиждень»	1-11	765	Психологічне розвантаження «Кольоровий тиждень»

8	18.11, 21.11, 25.11	Інформаційно-просвітницькі дайджести до - Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації та сексуального насилля; - Міжнародного дня боротьби з тютюнопалінням «Шкідливість вживання тютюнових виробів. Антитютюнові заходи в Україні»; - Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок	5-11	765	Збаранський Я.С., ІВ «СОБ» Титова С.П., медична сестра
9	29.11	Танцювальний флешмоб «ТИ ЯК?» (Для збереження ментального здоров'я)	1-4	195	Набієв Ю.М., керівник гуртка «Гармонія»
10	04.12.24	Година спілкування “Що таке насилля. Його форми. Як себе захистити”	5А	24	Крилова Ю.О.
11	13.12.24	година спілкування “Закон на захисті твоїх прав”	6А		кл. керівник Богословська О. А.
12	19.11.24	Інтерактивна класна година "Формування здорових стосунків в учнівському колективі"	6Б	26	кл. керівник Василевська Г.В.

13	06.12.24	Тренінг “Проблема насилля та жорстокості стосується кожного”	6В	23	кл. керівник Бурковська Н. В.
14	05.12.24	Інформаційна добірка «Волонтери – люди доброї волі» Година добра «Ти знаєш, що ти-людина»	7Б	26	кл.керівник Степаненко О.П.
15	18.11.2024 09.12.2024	1.Просвітницько-виховний захід “Ми проти жорстокості та насилля” за участі офіцера СОБ Збаранського Я.С. 2.Створення відеоролику “Розірви коло насилля!”	7В	26 11	Кл. керівник Шумілова О.О.
16	28.11.2024 29.11.2024	1.Просвітницько-виховний захід з елементами тренінгу “Ми проти жорстокості та насилля” за участі офіцера СОБ Збаранського Я.С. 2.Зустріч з м/с закладу Титовою С.П. в рамках кампанії по боротьбі з тютюнопалінням	8А	22	кл. керівник Лукашевич Т.О.
17	02.12.2024	Година спілкування “Зупинімо насилля разом!”	8Б	30	Класний керівник Дудіна Н.В.
18	28.11.24	Створення інформаційного	8В	29	Кл.керівник : Діордієва Ю.К.

		стенду” Захисти життя - зупини наси́льство”			
19	29.11.2024	Відеочелендж “Розірви коло насилля”	9В	23	Класний керівник Волова Т.О.
20	05.12.2024	Міжнародний день волонтера Участь у акції “ Смаколики захисникам”	10А	33	Класний керівник Сігалова І.А.
21	25.11.24	Година спілкування “Стоп насиллю над жінками!”	10Б	25	Класний керівник Кліміна Н.В.
22	.12. 24	До дня вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі. Інформаційна сторінка. Складання грона “ Дівчата вміють усе”.	11Б	23	Класний керівник Оліферович Т.І.
23	04.12.24	Година спілкування “Виховання без наси́льства”.	5-В	21	Класний керівник Панченко І.Б.

У навчальному закладі працює 1 група продовженого дня чисельністю 30 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Захід	Дата проведення	Відповідальний	Клас
Година спілкування «Ми діти твої, Україно!» Бесіда «Про що розповідає писанка?»	18.04	Тарасова С.М.	1-2
Бесіда «Низький уклін нашим захисникам!» Урок обережності «Про правила користування електричними приладами»	16.10	Кучер О.М.	1-2
Бесіда «Фантастичні можливості техніки в майбутньому» Година спілкування «Навіщо люди подорожують?»	11.03	Тарасова С.М.	1-2
Година спілкування «Знай свої права та обов'язки, дитино!» Заочна подорож «Різноманітність тварин у природі»	16.05	Кучер О.М.	1-2

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї працює демократична модель учнівського самоврядування Асоціація лідерів Ліцею. Його діяльність здійснюється за чітко складеним планом роботи Департаментів, творчих груп, які збираються згідно графіка та за потребою. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Малий Дмитро Володимирович.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування

системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і

змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували педагогічні працівники, з них :

- 11 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 14 + 1 ст. вих. – педагогічне звання «старший учитель»;
- 34 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 3 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: було атестовано 11 педагогів. З них:

- ✓ 1 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді (Набієва О.В.),
- ✓ 2 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» Ковалевська Н.О., Тарасова С.М.),
- ✓ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Підуст О.О.),
- ✓ 7 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Байрак А.Є., Бурковська Н.В., Крилова Ю.О., Неділько Д.Д., Оліферович Т.І., Письменна С.Ю., Сігалова І.А.),
- ✓ 5 присвоєно педагогічне звання «учитель методист» (Бурклвська Н.В., Неділько Д.Д., Оліферович Т.І., Письменна С.Ю., Сігалова І.А.),
- ✓ 1 підтверджено педагогічне звання «старший учитель» (Ковалевська Н.В.),
- ✓ 2 присвоєно педагогічне звання «старший учитель» (Байрак А.Є., Крилова Ю.О.).

За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:

✓ Діяльнісний підхід як необхідна умова розвитку умінь та навичок учнів, застосування здобутих знань у практичній діяльності (жовтень 2024).

Педагогічна рада була проведена заступниками директора з навчально-виховної роботи Давиденко Юлією Анатоліївною та Данюк Мариною Анатоліївною у форматі квест – тренінгу поєднання досвіду, креативу, інновацій та практики. Під час засідання своїм практичним досвідом поділились Ковалевська Н.О. (Діяльнісний підхід для формування життєтворчої особистості школяра на уроках української мови), Підуст О.О. (Формування математичної компетентності через діяльнісний підхід), Бондарь Н.П. (Реалізація діяльнісного підходу до навчання на уроках фізики), Василевська Г.В. (Покращення інформативних навичок при створенні звітної документації в табличному процесорі). Вчителі акцентували увагу на різноманітних інтерактивних формах та методах роботи з учнями як початкової школи так і старшої школи.

Друга частина педагогічної ради була присвячена дієвим рекомендаціям, які надали для своїх колег психологиня школи Харченко Ю.О., та сестра медична Тітова С.П.. Вчителі мали змогу працюючи в групах реалізувати всі інноваційні підходи на практиці.

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

✓ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.

✓ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.

✓ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.

✓ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.

✓ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

✓ Академічна доброчесність в закладі.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: **«Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді»** при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5-7-х класах. Проведені психолого-педагогічні консиліуми, тренінги по формувальному та рівневому оцінюванні п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критерії оцінювання освітніх та виховних процесів

закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ Забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів естетично-оздоровчих дисциплін, вчителів природничо-математичних дисциплін, вчителів історико-філологічних дисциплін та методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МО історико-філологічних дисциплін в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Забезпечення умов для розвитку комунікативних і творчих здібностей учнів як засіб формування самоефективної особистості». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✓ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✓ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✓ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;
- ✓ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;
- ✓ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;
- ✓ робота з обдарованими учнями.

МО вчителів початкових класів працювали над проблемою «Нова початкова школа: на які моделі орієнтується Україна. Формування

компетентностей учнів у сучасному середовищі в умовах НУШ». Свою роботу спрямовували на:

- ✓ удосконалення уроку як основної форми навчально-виховної роботи;
- ✓ пошуки різноманітних форм і методів для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів;
- ✓ впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду.

Вчителі іноземних мов працювали над методичною проблемою «Застосування компетентнісного підходу до навчання іноземної мови в контексті положень «Нової української школи» згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти». На засіданнях методичного об'єднання вивчалися:

- ✓ особливості викладання іноземних мов за новим Державним стандартом;
- ✓ ознайомлення з новими підручниками;
- ✓ шляхи реалізації наскрізних ліній;
- ✓ новинки науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури;
- ✓ робота з обдарованими учнями;
- ✓ впровадження проєктних технологій у процес навчання іноземних мов.

Систематично проводилися засідання Школи педагогічного зростання «Методика формування іншомовної компетенції учнів в аудіюванні».

МО вчителів естетично-оздоровчих дисциплін працювало над виконанням методичної проблеми «Створення умов для творчої особистості, здатної діяти в конкурентних умовах сучасної дійсності та у віртуальному просторі»:

- методичне забезпечення курсу інформатики старшої школи за чинними програмами. Зміни до програм 5-9 класів. Розгляд та обговорення модельної навчальної програми з інформатики 5-6 клас НУШ та критерії оцінювання;
- навчально – методичне забезпечення уроку інформатики в 4-6 класах відповідно вимог НУШ;
- визначення методів та форм роботи з обдарованими дітьми;
- активізація пізнавальної діяльності учнів в позакласній роботі як засіб розвитку творчого мислення.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін продовжувало працювати над проблемою: «Розвиток розумової культури учнів при вивченні дисциплін природничо-математичного циклу як умова становлення особистості»

Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- ✓ організація дистанційного навчання та роботи у період воєнного стану;
- ✓ навчальні програми на основі модельних для учнів 6 класів НУШ;
- ✓ особливості викладання в інклюзивних та спеціалізованих класах;

- ✓ про роботу з обдарованими дітьми;
- ✓ про виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі;
- ✓ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- ✓ реалізацію проєкту «Майстерня сталого розвитку 2025».

Методичне об'єднання класних керівників працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Формування системи життєвих цінностей, відповідальної поведінки та національно-патріотичного виховання учнівської молоді», шляхом вивчення теоретичних питань нових педагогічних ідей та технологій, поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання на уроках та в позаурочний час для активізації пізнавальної самостійності школярів, вдосконалення їх здібностей з урахуванням їх досвіду, розвитку їх самореалізації для становлення самобутньої особистості.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024-2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час.

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів. Так, за високий рівень організації освітнього процесу, результативну роботу щодо оновлення змісту освіти, вагомий внесок у формування інтелектуального потенціалу громади відзначено подякою Кам'янської міської ради колектив ліцею №1.

Подячним листом Кам'янської міської ради відзначено Оліферович Тетяну Іванівну, вчителя української мови та літератури.

Подякою департаменту освіти міської ради відзначено:

1. ДІОРДІЄВУ Юлію Костянтинівну, вчителя фізики
2. ЗАДОРЖНЮ Ларису Володимирівну, лаборанта
3. ПІДУСТ Ольгу Олександрівну, вчителя початкових класів
4. ШУМІЛОВУ Ольгу Олексіївну, вчителя української мови та літератури

Грамотою департаменту освіти міської ради відзначено Бовтун Тетяну Олегівну, вчителя фізичної культури та Сігалову Ірину Анатоліївну, вчителя англійської мови.

Плідно наш заклад працює у співпраці з Польсько-Українською Фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (ІМАНС). 15 ліцеїстів в цьому році відвідали мовний табір в Австрії, опанували курс «Інтенсив з розмовної англійської».

Цьогоріч на базі нашого закладу проводився міський етап учнівської олімпіади з іноземної мови, міське методичне об'єднання вчителів фізики.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювався в очній формі для учнів 1-4 класів; за змішаною формою навчалися учні 5-11-х класів. При роботі онлайн усі вчителі здійснювали освітній процес за допомогою освітньої платформи Єдина школа та Google Classroom, де для кожного класу відповідно до предметів, що вивчаються учнями було створено курс. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу Google Meet. Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в Google Classroom та дублювалися в електронному журналі. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube».

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал/щоденник.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень, STEM-тиждень в рамках STEM-весна 2025. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День психологічного здоров'я.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році було вивчено стан викладання навчальних предметів. За результати вивчення станів викладання предметів проведені різні моніторинги якості знань здобувачів освіти.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні

контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

✓ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2024 рік – грудень 2024 року;

✓ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2025 рік – лютий 2025 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно графіка на 2024 та 2025 рік пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники:

- ✓ Андрійченко Г.В. – вчитель інформатики – 45 годин;
- ✓ Байрак А.Є. – вчитель технології (трудове навчання) – 213 годин;
- ✓ Богословська О.А. – вчитель математики – 30 годин;
- ✓ Бондарь Н.П. – вчитель фізики – 56 годин;
- ✓ Бурковська Н.В. – вчитель географії – 98 годин;
- ✓ Василевська Г.В. – вчитель образотворчого мистецтва – 124 години;
- ✓ Войченко К.І. – вчитель хімії – 19 годин;
- ✓ Волова Т.О. – вчитель англійської мови – 48 годин;
- ✓ Давиденко Ю.А. – вчитель початкових класів – 91 година;
- ✓ Данюк М.А. – вчитель історії – 60 годин;
- ✓ Діордієва Ю.К. – вчитель фізики – 20 годин;
- ✓ Дудіна Н.В. – вчитель англійської мови – 8 годин;
- ✓ Зайцева О.В. – вчитель початкових класів – 36 годин;
- ✓ Кліміна Н.В. – вчитель зарубіжної літератури – 76 годин;
- ✓ Ковалевська Н.О. – вчитель початкових класів – 54 години;
- ✓ Колесник В.К. – вчитель фізичної культури – 15 годин;

- ✓ Крилова Ю.О. – вчитель української мови та літератури – 60 годин;
- ✓ Лавренко О.А. – вчитель біології – 60 годин;
- ✓ Липова М.А., – вчитель технологій – 68 годин;
- ✓ Лукашевич Т.О. – вчитель англійської мови – 90 годин;
- ✓ Махно А.А. – вчитель початкових класів – 43 години;
- ✓ Набієва О.В. – вчитель історії – 24 години;
- ✓ Оліферович Т.І. – вчитель української мови та літератури – 6 годин;
- ✓ Панченко І.Б. – вчитель музичного мистецтва – 30 годин;
- ✓ Панченко Н.М. – вчитель математики – 133 години;
- ✓ Письменна С.Ю. – вчитель історії – 68 годин;
- ✓ Підуст О.О. – вчитель початкових класів – 50 годин;
- ✓ Сігалова І.А. – вчитель англійської мови – 60 годин;
- ✓ Степаненко О.П. – вчитель української мови та літератури – 100 годин;
- ✓ Тарасова С.М. – вчитель початкових класів – 95 годин;
- ✓ Харченко Ю.О. – практичний психолог – 48 годин;
- ✓ Шумілова О.О. – вчитель української мови та літератури – 12 годин.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери, інтерактивні панелі, цифрові лабораторії для вивчення фізики. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору,

засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на

формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;

- ✓ інформувати службу у справах дітей;

- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;

- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;

- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, дотримання загальнонаціональної хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: **«Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді».**

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу та насилля, дотримання антикорупційного законодавства та принципів академічної доброчесності.

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій».

Водночас практичний психолог оволоділа сучасними технологіями психологічної допомоги і пройшла навчання за темами: «Тренінг Товариства Червоного Хреста України по навчанню населення наданню першої допомоги», «Актуальність питання збереження психологічного здоров'я педагогів», «Екосистема психологічної допомоги у сфері освіти», «Безпечний простір», «Дитячі травми, особливості проявів під час війни», «Психологічний супровід НУШ в умовах викликів війни»), «Перша психологічна допомога. Національний комітет Товариства Червоного Хреста України», «Профілактика суїцидальних тенденцій серед школярів».

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 10 класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення),
- ✓ дослідження мотиваційної сфери і спрямованості особистості учня,
- ✓ дослідження міжособистісних стосунків та взаємин в колективі.

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);
- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;
- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;
- ✓ з питань підготовки до профільного навчання учнів 7-го класу.
- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

✓ Протягом року проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами. Кількість наданих консультацій : учням – 9 (Основні проблеми звернення: психологічні особливості міжособистісних стосунків, підвищення самооцінки та впевненості у собі, формування емоційно-вольової сфери, профілактика порушень навчальної дисципліни, запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки, професійне самовизначення); батькам – 11 (психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості, проблема «батьки й діти», формування позитивних рис характеру, профілактика порушень навчальної дисципліни, дитячі страхи); вчителям – 25 (особливості взаємин у класному колективі, особливості поведінки та неуспішності учнів, організація роботи з колективом, з окремими учнями, робота з дітьми з «групи ризику», внутрішньо переміщеними особами, взаємини учнів «батьки- діти).

✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій

✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні

✓ Профконсультування 9-11х класів

✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

✓ Консультування батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, підпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 35 осіб.

✓ 92,6 % вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 7,4% (2 педагогів) відповіли, що переважно ні.

✓ 66,7% педагогів зазначили, що у закладі немає жодних перешкод для професійного розвитку, 5% - вказали на відсутність матеріального заохочення з боку керівництва (хоча двічі на рік з нагоди Дня працівника освіти та перед Новим роком відбувається преміювання педагогічних працівників згідно наказу керівника), 8% вважають, що у закладі недостатня матеріально-технічна база, 7,4% (2 вчителі) відповіли, що цьому

перешкоджає опір з боку керівництва, 3,7% (1 педагог) – зауважили про погані умови праці.

✓ 92,6% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 7,2% (2 вчителі) – незадоволені.

✓ 81,4% відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі сприяє співпраці педагогів, 18,5% відповіли, що співпраця з колегами практично відсутня.

✓ 32 педагоги, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва, 3 колег дали протилежні відповіді.

Щодо результатів анкетування учнів, то:

✓ 89% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 11% відповіли, що не дуже.

✓ 90% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 10% відповіли, що не дуже комфортно.

✓ 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у закладі освіти, 7% - здебільшого ні.

✓ 55,6 % учнів зауважили, що не відчують булінгу у закладі освіти, 36,1% відповіли щодо них були поодинокі булінгу та цькування, 5,6 % зазначили, що досить часто відчують цькування.

✓ 89% учнів відповіли, що керівництво закладу розглядає їхні звернення, 11 % зазначили, що їм невідомо про можливість звернення.

У анкетуванні батьків взяло участь 53 особи.

✓ 90,6 % батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує заклад освіти, 9,4% батьків відповіли, що неохоче.

✓ 96,2 % зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння, 3,8% (2 осіб) – дали протилежну відповідь.

✓ 48 з опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в школі, 5 батьків переважно незадоволені.

✓ 86,8% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,2% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.

✓ 69,8% батьків задоволені харчуванням дитини у закладі освіти, 13,2% - не задоволені, 17% учнів не харчуються у шкільній їдальні.

✓ 75,5% батьків у анкетуванні зазначили, що їхні права як учасників освітнього процесу не порушуються, 18,9 відповіли, що інколи порушуються, але вирішуються, 4,7% (3 батьків) – інколи порушуються і не вирішуються.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично

оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році багато уваги надавалось безпековим питанням, у закладі повністю відремонтовано тимчасове укриття, та організаційно технічних умов для очного та змішаного навчання. На території школи діє «Пункт незламності», що потребує значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи.

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;
- ✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність розміщено на сайті закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року для організації освітнього простору закладу освіти, покращення матеріально-технічного забезпечення, дотримання безпекових рекомендацій періоду воєнного стану було здійснено:

ремонт підвального приміщення, яке використовується під найпростіше укриття;

вжиті відповідні заходи із посилення безпеки встановлено автоматичну пожежну сигналізацію в укритті закладу із системою оповіщення на пульт;

встановлено генератор 33Кв;

Для облаштування найпростішого укриття та організації освітнього простору закладу освіти за рахунок благодійного фонду Олени Зеленської було придбано:

- ✓ Дивани (розміщені в укритті)
- ✓ Стільці (розміщені в укритті)
- ✓ Столи переговорні та круглі (розміщені в укритті)
- ✓ Комплекти пуфів та крісла мішки (розміщені в укритті)
- ✓ Шафи (розміщені в укритті)
- ✓ Стелажі металеві (розміщені в укритті)
- ✓ Художня література та канцтовари
- ✓ Кулери для води
- ✓ Блок медичної сестри

На придбання освоєно:
матеріали для підготовки закладу до нового навчального року
канцтовари
господарські товари
господарчий інвентар (ємності для прибирання підлоги, пилу,
ганчірки для прибирання, шланг для поливу, гумові рукавиці)
побутова хімія для роботи закладу освіти

У 2024-2025 н.р. заклад отримав грошову допомогу від Дитячого фонду Організації Об'єднаних націй (ЮНІСЕФ), які надавалися для закупівлі і встановлення обладнання для шкільної їдальні та підготовку закладу до зимового періоду, а саме підвищення енергонезалежності:

- ✓ Заміна старих вікон (5шт.)
- ✓ Двері пластикові (3 шт.)
- ✓ Зарядна станція (2 шт.)
- ✓ Бензин (155 л)
- ✓ Зарядна станція (2шт.)
- ✓ Плита електрична 6-ти комфорчна
- ✓ Холодильник
- ✓ Мийка виробнича
- ✓ Рукомийник
- ✓ Мікрохвильовка
- ✓ Завдяки підтримці міської влади та департаменту освіти школа

отримала професійну акумуляторну акустичну систему.

За кошти місцевого бюджету виготовлено ПКД для капітального ремонту басейну та покрівлі будівлі нового корпусу, замінено 10 старих дерев'яних вікон, виділено кошти на встановлення генератора.

Завдяки реалізації проекту «Бюджет участі. Діти» шкільний простір поповнився 8 диванчиками для відпочинку під час перерв та спортивним майданчиком.

За благодійні кошти батьківської громади здійснено ремонт коридору до нового корпусу, повністю замінено покрівлю, відремонтовано вхідну групу до харчоблоку, замінено кахель та 5 умивальників в зоні миття рук перед обідньою залом, здійснено косметичний ремонт обідньої зали та реставрацію ванн в мийному цеху. Виконано косметичний ремонт фойє, пофарбовано стіни, замінено 9 радіаторів системи опалення, в укрітті облаштовано технічне приміщення для зберігання інвентарю, запасу питної та технічної води.

Навчальний заклад здійснював інші заходи фінансово-господарського характеру. Інформація про надходження і використання коштів, отриманих від благодійної допомоги та платних послуг можна знайти на сайті закладу.

Сайт школи → Школа → Публічні кошти → Фінансовий звіт

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-2026 н. р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів 1-11 класів! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є

дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скупили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз — це безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але на повну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: учням — за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.

**Звіт директора
Комунального закладу «Ліцей №1»
Кам'янської міської ради
про діяльність закладу
у 2024-2025 н.р.**

Пріоритети та мета

Головна мета – створити школу, в якій навчання буде не лише приємним, а й змістовним, де поряд із знаннями учні здобуватимуть практичні компетентності та навички, що дозволять їм успішно застосовувати їх у повсякденному житті на благо себе, суспільства та держави протягом усього життя.

Головні завдання

- **Гарантувати якісні освітні послуги** через тісну співпрацю в триєдності «здобувачі освіти – батьки – педагоги».
- **Створити сприятливий освітній простір**, заснований на принципах демократизації, гуманізації, співпраці та співтворчості, — простір, що підтримує зміцнення здоров'я дітей, сприяє їх фізичному розвитку, соціальній адаптації та духовному зростанню.
- **Спрямувати внутрішній світ дитини** на збагачення особистого досвіду, розвиток самопізнання, адекватної самооцінки, саморозвитку, самовизначення й самореалізації.



Цінності школи

- здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- національна гідність, патріотизм;
- ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- загальнолюдські цінності;
- вміння вчитися протягом життя.

Станом на 31.05.2025 року в закладі навчалоя 752 учні, з них в початковій школі – 192 учні, в основній школі – 422 учні, в старшій школі – 126 учнів

Паралель	Кількість класів	Кількість учнів	Профіль / поглиблене вивчення
1-і класи	2	36 учнів	36 учні за програмою «НУШ»
2-і класи	2	51 учень	51 учнів за програмою «НУШ»
3-і класи	2	52 учні	52 учні за програмою «НУШ»
4-і класи	2	67 учні	67 учні за програмою «НУШ»
5-і класи	3	73 учнів	73 учнів за програмою «НУШ»
6-і класи	3	79 учнів	79 учнів за програмою «НУШ»
7-і класи	3	86 учнів	86 учнів за програмою «НУШ»
8-і класи	3	80 учнів	80 учнів
9-і класи	3	101 учнів	101 учень
10-і класи	2	67 учнів	67 учнів – комп'ютерні технології– креслення;
11-й класи	2	59 учнів	59 учнів – комп'ютерні технології– креслення;

Середня наповнюваність класів 27,9 учня

Освітня програма, що реалізовувалась у закладі упродовж 2024-2025 навчального року, була спрямована на всебічний розвиток особистості учня та формування ключових компетентностей.

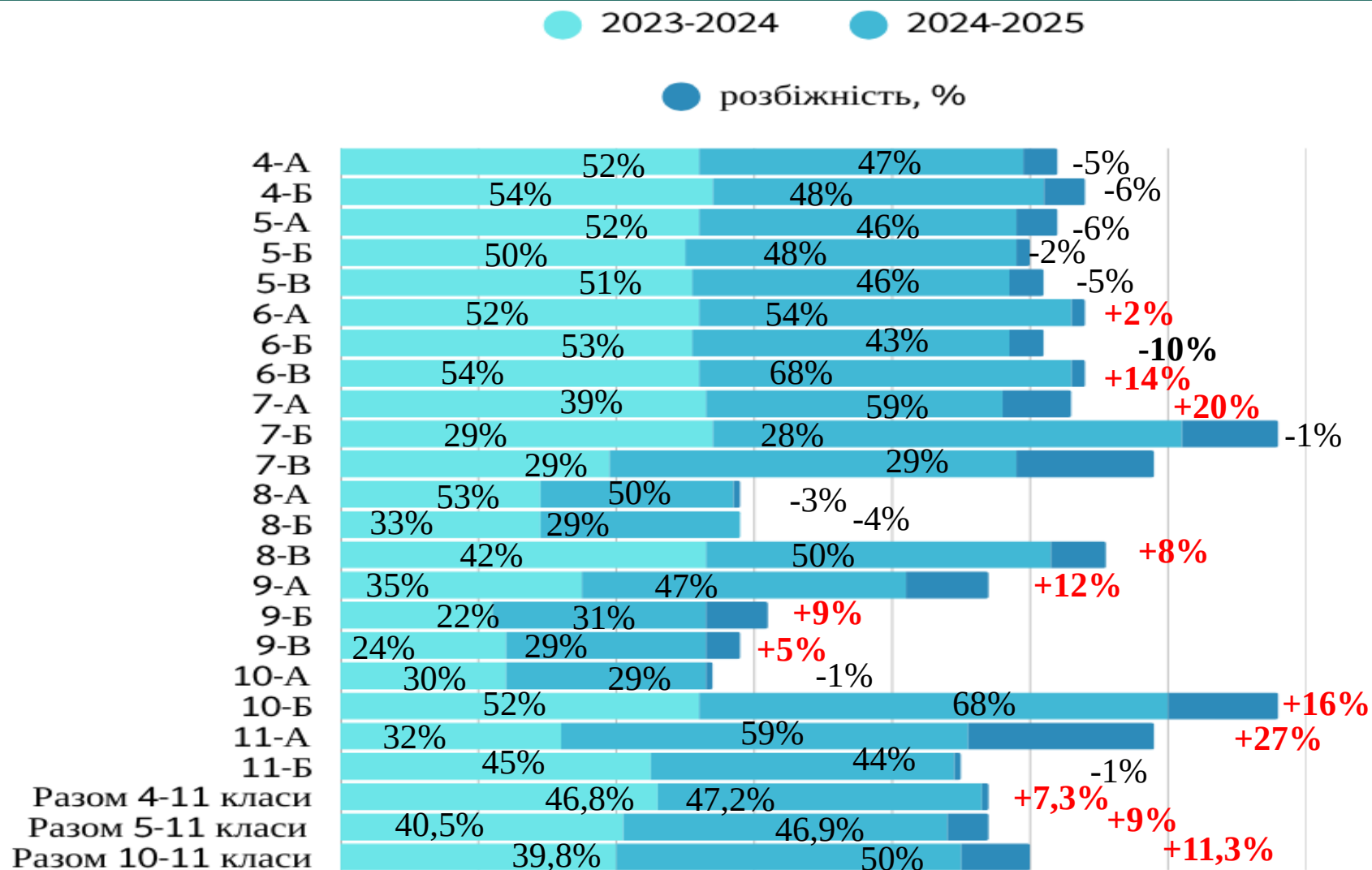
Зокрема, вона передбачала:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу та здатності до критичного мислення;
- виховання працьовитості, екологічної свідомості, дбайливого ставлення до природи;
- розвиток національної самосвідомості, почуття патріотизму та активної громадянської позиції;
- становлення особистості як свідомого громадянина, здатного до самовдосконалення і позитивних змін у суспільстві;
- інтеграцію учнів у національний та світовий культурний простір;
- розвиток загальної культури, здатності до соціальної адаптації та відповідального життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, толерантності, поваги до прав людини, культурних традицій і національної різноманітності в умовах багатокультурної держави;
- створення передумов для свідомого професійного самовизначення та подальшого навчання;
- формування внутрішньої мотивації до самонавчання, саморозвитку й особистісного зростання.

Моніторинг розподілу учнів за формами навчання у 2024-2025 н.р.

Категорія учнів	Станом на 02.09.2024 року	Станом на 31.05.2025 року
Загальна кількість учнів	776	752
Очна форма навчання	293 (37,8%)	206 (27,4%)
Змішана форма навчання	483	150
Сімейна форма	33	74

Моніторингове дослідження якості навчальних досягнень учнів



Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 40 учнів.

Крім того, 5 учнів отримали свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту; 4 учні 11-х класів отримали свідоцтво з відзнакою за повну загальну середню освіту та медаль «Гордість освіти міста».



✉ licey1.licey1@gmail.com ☎ +380689162182

Ліцей №1
ЗАВЖДИ ПЕРШИЙ



Новини Наш ліцей ▾ Публічна інформація про діяльність закладу ▾ Зарахування до закладу ▾ Академічна доброчесність

Сторінка директора ▾ Освітній процес ▾ ДПА/ЗНО ▾ Підручники ▾ Безпечне освітнє середовище ▾ Безпечна школа ▾

Творчий куточок Інформація для батьків ▾ Харчування Виховна робота ▾ Методична робота ▾ Ц

Віртуальний клас безпеки



Спортивне життя ліцею

Padlet

Олеся Гуртовенко • 2 роки **Заморожено**

Осередок пожежної безпеки

Інструкція користування вогнегасником

Чим загасити пожежу

Найдавніша пожежна частина

Види вогнегасників

Правила користування вогнегасником

Корисні поради щодо пожежної безпеки будинку

Казка про вогонь

Як поводити себе під час пожежі?

Хто такі пожежники

Квест "Пожежна безпека"

Пожежна безпека

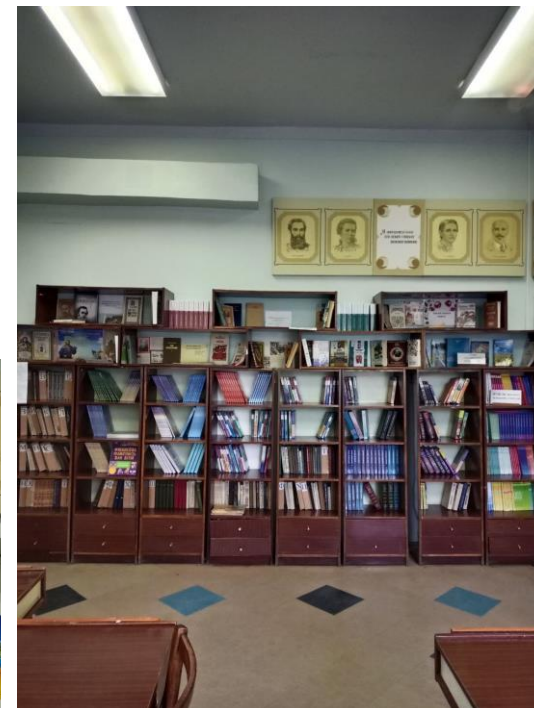
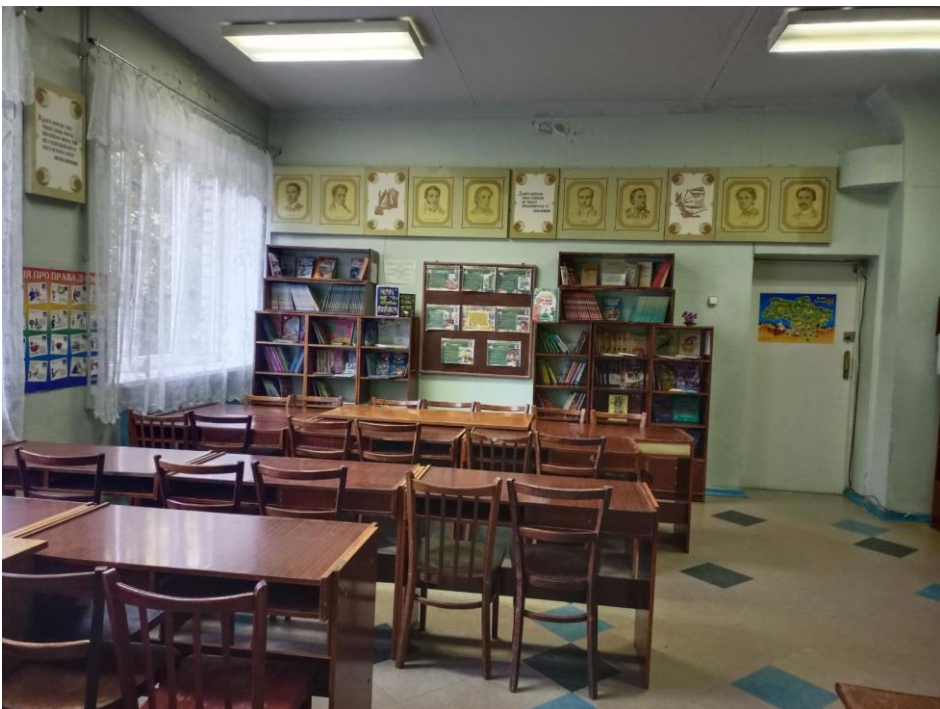
Безпечна школа



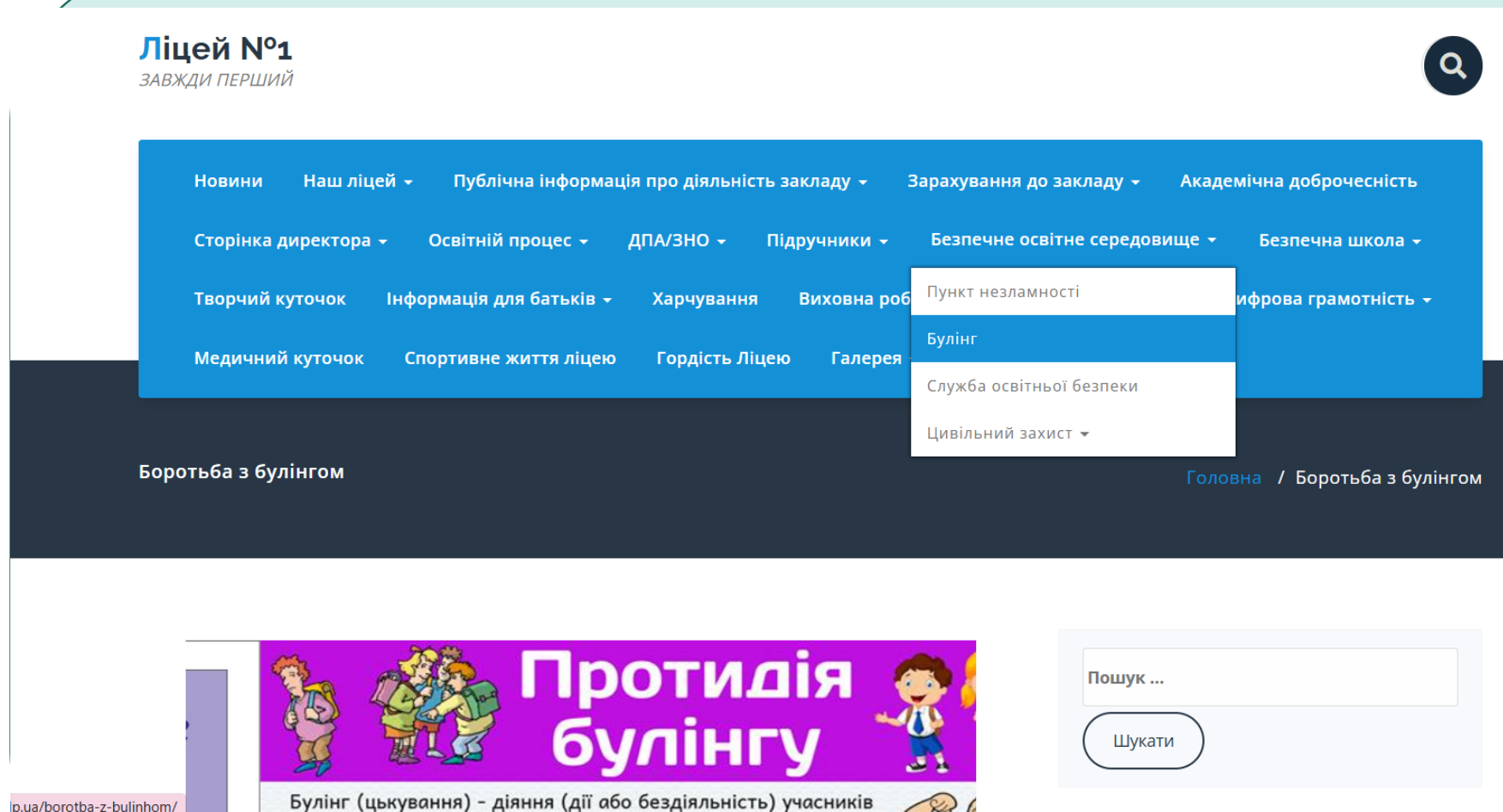




ШКІЛЬНА БІБЛІОТЕКА



КОМФОРТНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ВІЛЬНЕ ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ



Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

Діти сироти – 2;

Діти, позбавлені батьківського піклування – 2;

Діти з малозабезпечених сімей – 3;

Діти з інвалідністю – 7;

Діти з багатодітних сімей – 45;

Діти, батьки яких загинули під час бойових дій - 5;

Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 57;

Діти, які постраждали від Чорнобильської катастрофи – 1;

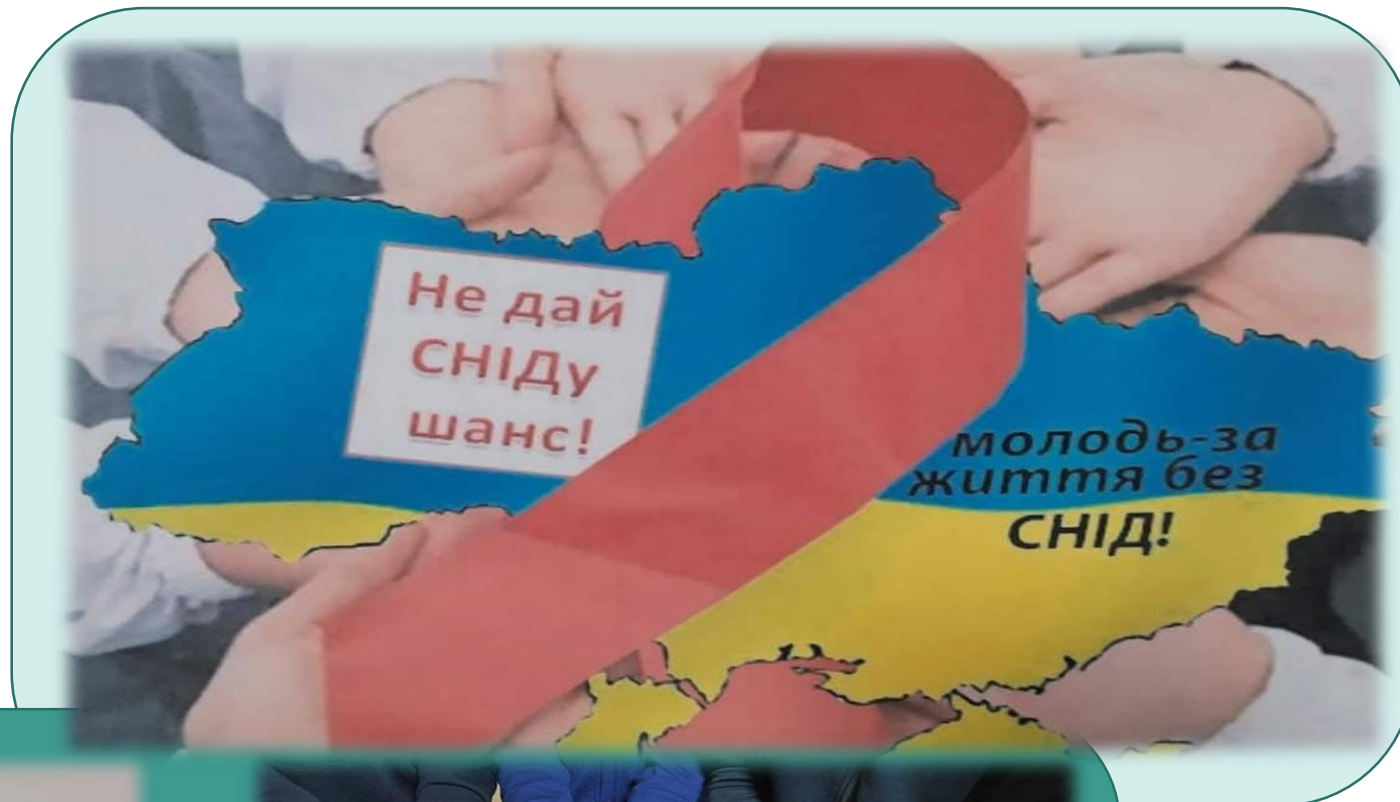
Діти учасників бойових дій – 50;

Діти батьків з інвалідністю внаслідок бойових дій – 2

Діти - постраждалі від воєнних дій – 5.

16 днів проти насильства





СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ



СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ



МЕНЮ
Ідальні Ліцензія №1 на 03.04.2025р.

Сніданок 40-00 1-4 кл

№	Найменування блюду	Вихід	Ціна
1	Салат з вареного буряку та картоплі, намішані в сметані	50	2,72
2	Курячий шницель	50	13,33
3	Картопляна галушка з маслом	120	10,33
4	Чай трав'яний	40	2,10
5	Хліб житній	20	6,40
6	Сир твердий	40	8,48
7	Булочка		40,98

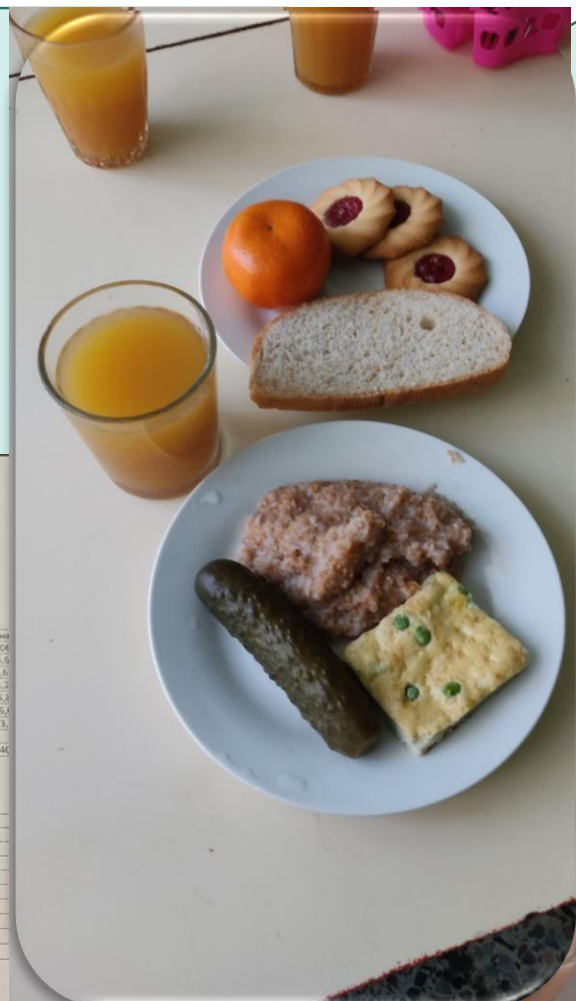
Сніданок 40-00 5-11 кл

№	Найменування блюду	Вихід	Ціна
1	Салат з вареного буряку та картоплі, намішані в сметані	50	2,72
2	Курячий шницель	50	13,33
3	Картопляна галушка з маслом	120	8,43
4	Сік фруктовий	120	3,10
5	Хліб житній	20	3,10
6	Сир твердий	50	4,32
7	Булочка		39,00

ГПД 40-00

№	Найменування блюду	Вихід	Ціна
1	Маринована куряча у сметанному соусі	50	2,10
2	Печиво сім-двохшматковий з варенням	150	19,07
3	Уварені з картоплі	120	2,10
4	Хліб цільнозерновий	20	1,20
5	Мандарин	120	1,13
			39,10

Директор _____ Бухгалтер _____ Шеф-кухар _____ Діт.сестра _____



Сніданок 40-00 1-4 кл

№	Найменування блюду	Вихід	Ціна
1	Салат з вареного буряку	100	4,06
2	Чакхобілі з куркою	100	15,6
3	Каша гречана розсичаста	120	3,6
4	Хліб житній	30	1,2
5	Сік фруктовий	150	5,8
6	Булочка Малюк	50	6,1
7	Сир твердий	10	3,
			40

Сніданок 40-00 5-11 кл

№	Найменування блюду	Вихід	Ціна
1	Салат з вареного буряку	100	
2	Чакхобілі з куркою	100	
3	Каша гречана розсичаста	120	
4	Хліб житній	30	
5	Сік фруктовий	150	
6	Булочка Малюк	50	
7	Сир твердий	10	

ГПД 40-00

№	Найменування блюду	Вихід	Ціна
1	Огірок квашений	75	10,32
2	Болоньезе з яловичини	70	20,63
3	Макарони відварені з маслом	120	2,30
4	Чай трав'яний	200	0,54
5	Хліб цільнозерновий	30	1,21
6	Яблуко	80	4,44
			39,94

Директор _____ Бухгалтер _____ Шеф-кухар _____ Діт.сестра _____







РЕЗУЛЬТАТИ РІЧНОГО ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

422 учнів основної школи мають такі результати:

- 25-учнів на високому рівні;
- 166-на достатньому рівні;
- 191- на середньому рівні;
- 38-учнів на початковому

126 учнів старшої школи мають такі результати:

- 12 учнів на високому рівні;
- 51 учень на достатньому рівні;
- 55 учень на середньому рівні;
- 8 учнів – на початковому рівні

Участь у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових навчальних дисциплін

На II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін команда учнів-переможців представляла заклад у наступних олімпіадах: географія (3 учні), біологія (3 учні), українська мова та література (4 учні), іноземні мови: англійська (4 учні), хімія (2 учні), історія (4 учні), математика (1 учень), фізики (7 учнів), правознавства (4 учні) трудове навчання(3 учнів).

Загальна кількість учасників склала – **35 учнів.**

Кількість перемог на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – **3 (1- II місце, 2 – III місце), що складає 8,6 %.**

П.І. учня	клас	предмет	місце		вчитель
			I етап	II етап	
Єрмоменко Арсеній	8-Б	англійська мова	II	-	Дудіна Н.В.
Макіда Мілана	8-Б	географія	II	-	Бурковська Н.В.
Іванов Данило	10-А	правознавство	III	-	Неділько Д.Д.

Переможцями на I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН стали:

П.І. учня	клас	Секція	I етап місце	вчитель
Куц Назар	9-В	«Інженерія»	I	Бондарь Н.П.
Пархоменко Максим	9-Б	«Екологія»	III	Лавренко О.А.

Творчі конкурси



Молчанова Валерія
10-а клас (вчитель Василевська Г.В.)





Соломоненко Поліна, Середняк
Анастасія
4-а клас
переможці міського конкурсу
малюнків «Світ без насильства
очима дітей»
(вчитель Давиденко Ю.А.)

«Моя Батьківщина – Україна»



Жук Іван, Парлаг Ілона, Стасенко Анастасія, Опанасенко Ксенія
10-а клас
(вчитель географії Бурковська Н.В.)





АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Новини Наш ліцей ▾ Публічна інформація про діяльність закладу ▾ Зарахування до закладу ▾ Академічна доброчесність

Сторінка директора ▾ Освітній процес ▾ ДПА/ЗНО ▾ Підручники ▾ Безпечне освітнє середовище ▾ Безпечна школа ▾

Творчий куточок Інформація для батьків ▾ Харчування Виховна робота ▾ Методична робота ▾ Цифрова грамотність ▾

Медичний куточок Спортивне життя ліцею Гордість Ліцею Галерея ▾ Меню шкільної їдальні

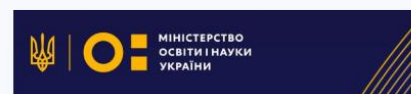
Академічна доброчесність

[Головна](#) / Академічна доброчесність



Пошук ...

Шукати



Комунальний заклад

Ліцей №1

Академічна доброчесність для педагогів

Правила дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками

Порушення академічної доброчесності:

- плагіат;
- самоплагіат;
- фабрикація;
- фальсифікація;
- обман;
- хабарництво;
- необ'єктивне оцінювання

Принципи академічної доброчесності:

- відповідальність
- повага
- чесність
- справедливість
- прозорість
- довіра
- сміливість

При використанні ідей, розробок, тверджень або відомостей з інших джерел, необхідно посилатися на джерела інформації.
Дотримуйтеся вимог законодавства про авторське право і суміжні права.
Представляйте достовірну інформацію про методику та результати досліджень, а також зазначайте джерела використаної інформації та свою власну педагогічну, науково-педагогічну або творчу діяльність.
Здійснюйте контроль за дотриманням академічної доброчесності зі сторони освітніх здобувачів.
Забезпечуйте об'єктивне оцінювання результатів навчання.

За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- Відмова у присудженні наукового ступеня або присвоєння вченого звання.
- Позбавлення наукового (освітньо-творчого) ступеня або вченого звання.
- Відмова у присвоєнні або позбавлення педагогічного звання чи кваліфікаційної категорії.
- Позбавлення права участі у роботі визначених законом органів або займання визначених законом посад.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



Міський етап конкурсу "Лелека"
Номінація: "Еколого - просвітницька діяльність".

Звіт-презентація годин спілкування КЗ "Ліцей 1" КМР

I вікова категорія



ЗБ " Лелеки- вісники щастя"

Година спілкування в 1А
класі " Ой лелеченьки мої
білі - білі.."



3А класі "Лелека-живий
оберег України"



Година спілкування в
1Б класі " Птаха ця
над хатою кружля..."



Година спілкування в 2 Б
класі " "Білий птах з
чорною міткою"



Година спілкування в 2
класі "Лелеки - провісники
весни та миру"











СЕРТИФІКАТ

учасника III Міжнародного уроку доброти

Комунальний заклад "Ліцей №1"
Кам'янської міської ради

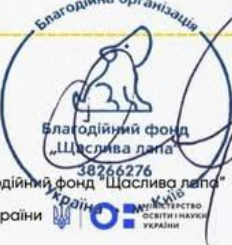


Проведено

Голова правління
БО "БФ "Щаслива лапа"

Організатор: Благодійна організація "Благодійний фонд "Щаслива лапа"
38266276

За підтримки: Міністерства освіти і науки України



Спектор О. М.



2022

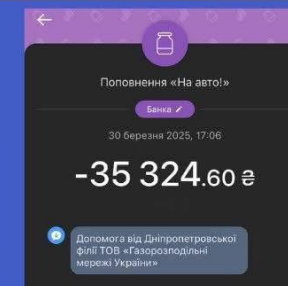




ГАЗМЕРЕЖІ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ФІЛІЯ



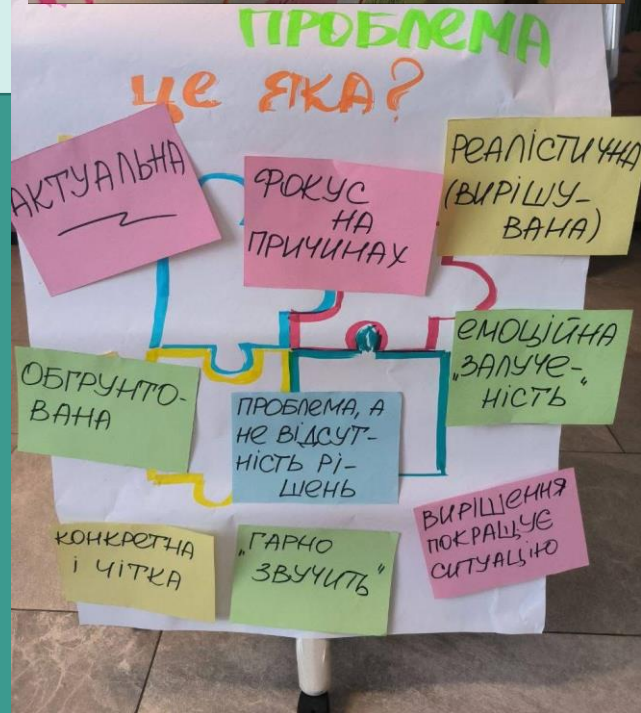
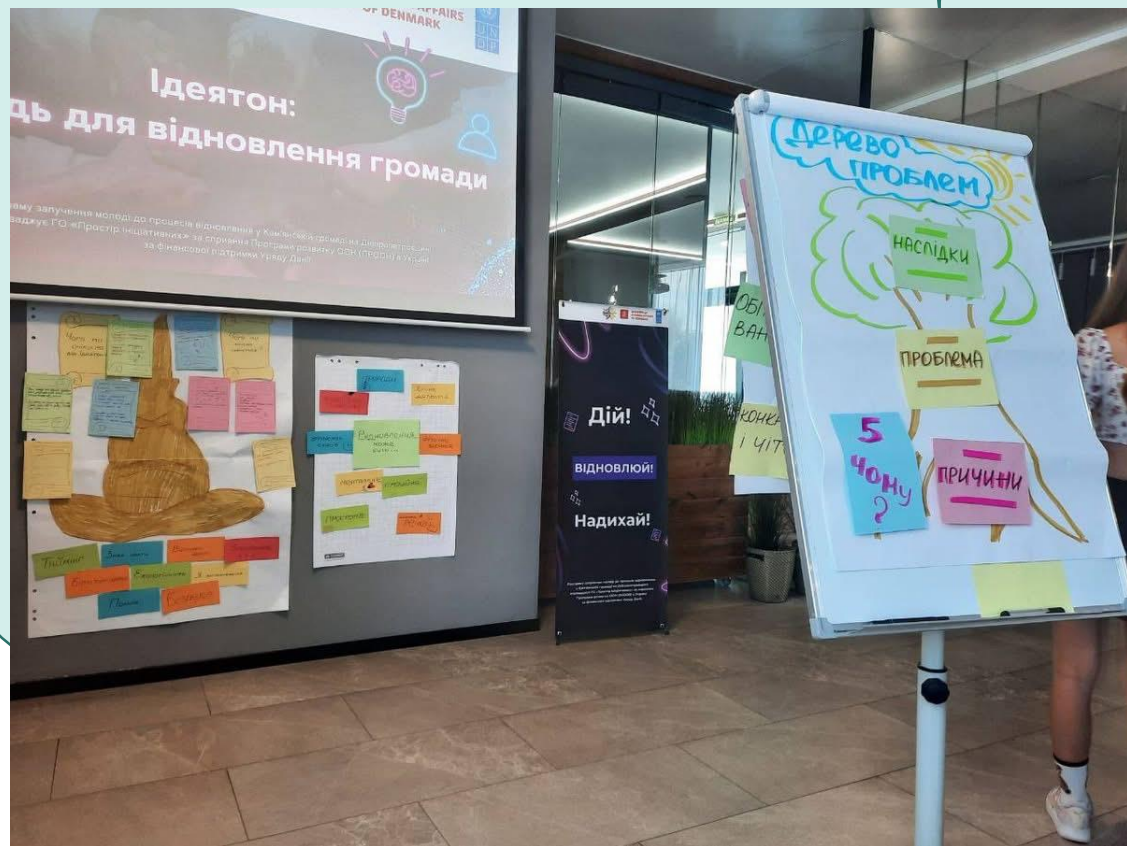
ЕКОАКЦІЯ «КРИШЕЧКИ ЗБЕРИ – ЗСУ ДОПОМОЖИ 2.0» УСПІШНО ЗАВЕРШЕНА!

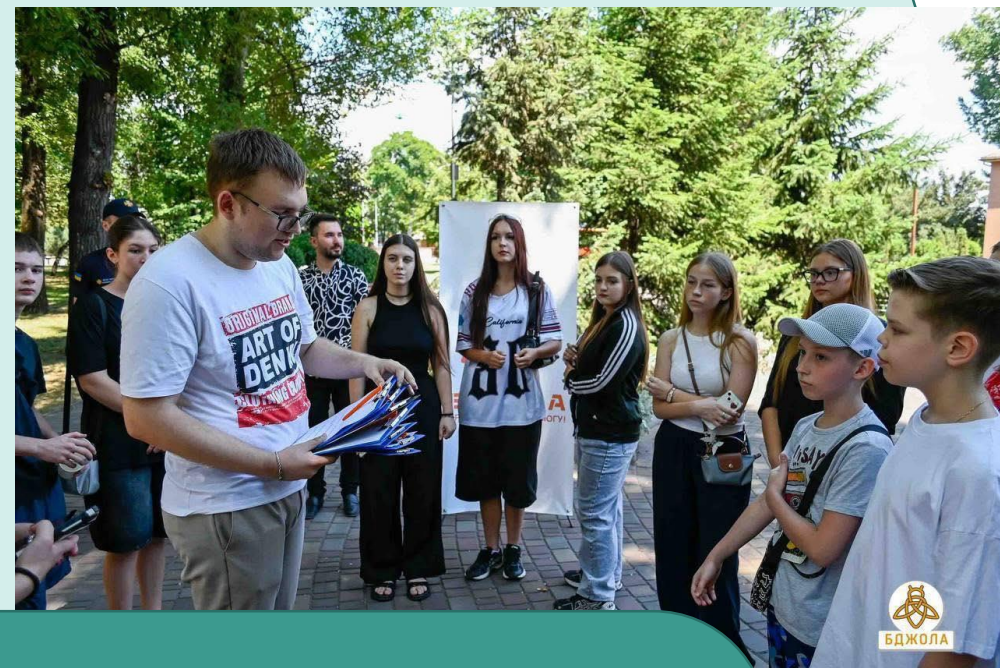








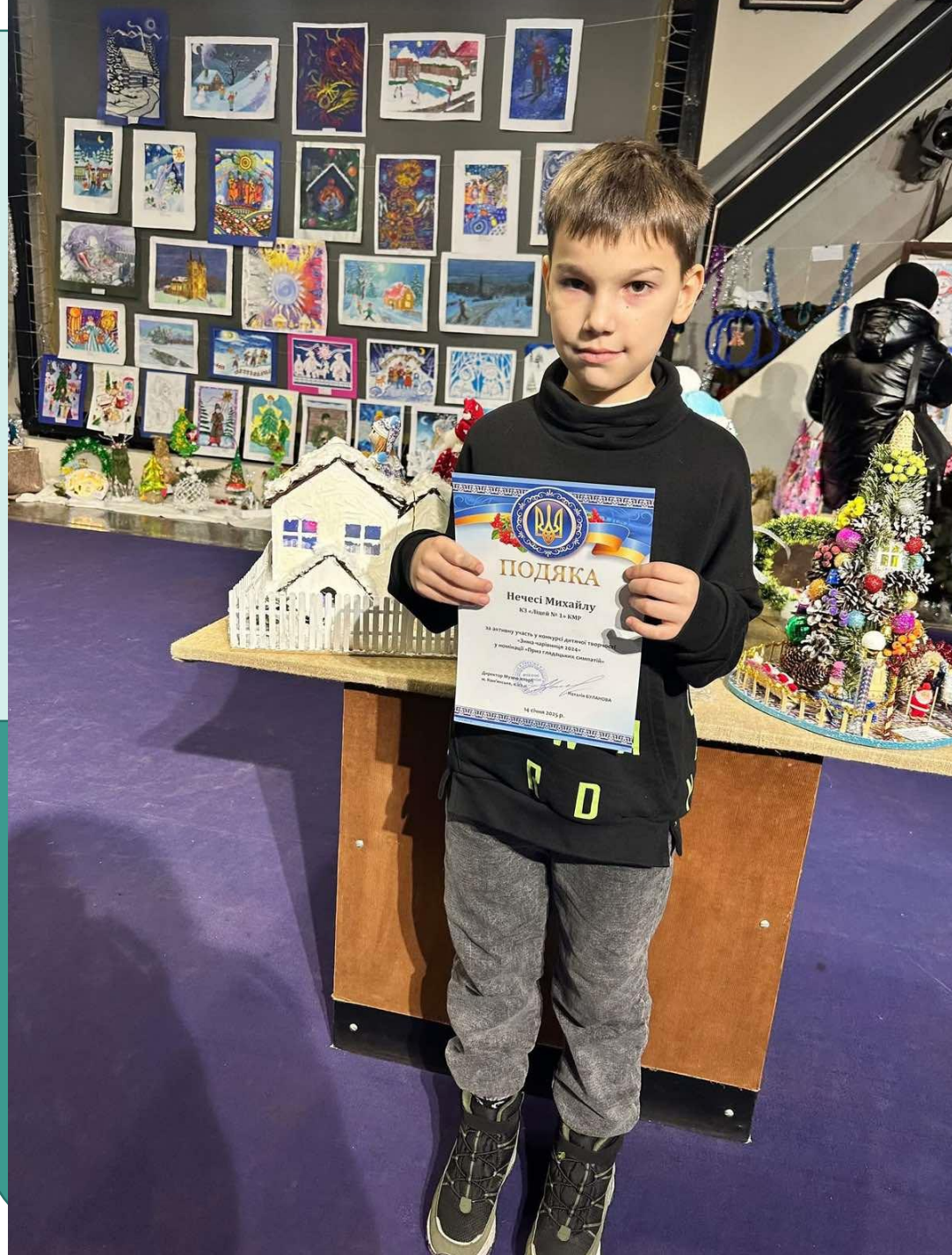




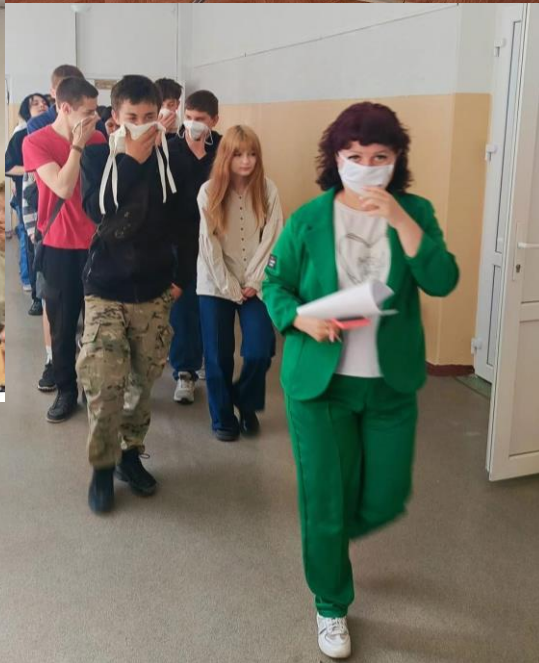
















«УРОКИ МИРУ ТА СПРАВЕДЛИВОСТІ»





ПОДЯКА

КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДУ
"ЛИЦЕЙ №1"
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

за розвиток STEM-освіти та
формуванні STEM-компетентностей
учнівської молоді у рамках
Всеукраїнському дистанційному
KMDШ STEAM-ТУРНИРІ-2025

Академічний директор мережі приватних
закладів освіти KMDШ ВСЕСВІТ

Михайло Альохін

Завідуючий за підтримки



ПОДЯКА

**ДАНЮК МАРИНІ
АНАТОЛІІВНІ**

заступниці директора
з навчально-виховної роботи
за фахову майстерність у розвитку
STEM-освіти та координацію у
Всеукраїнському дистанційному
KMDШ STEAM-ТУРНИРІ-2025

Академічний директор мережі приватних
закладів освіти KMDШ ВСЕСВІТ

Михайло Альохін

Завідуючий за підтримки

ПОДЯКА

**ДІОРДІЄВІЙ ЮЛІЇ
КОСТЯНТИНІВНІ**

вчительці фізики
за фахову майстерність у розвитку
STEM-освіти та координацію у
Всеукраїнському дистанційному
KMDШ STEAM-ТУРНИРІ-2025

Академічний директор мережі приватних
закладів освіти KMDШ ВСЕСВІТ

Михайло Альохін

Завідуючий за підтримки











АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ

Освітній процес у школі забезпечують 49 педагогічних працівників, з них:

- 11 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 14 + 1 ст. вих. – педагогічне звання «старший учитель»;
- 34 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 3 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: було атестовано 11 педагогів. З них:

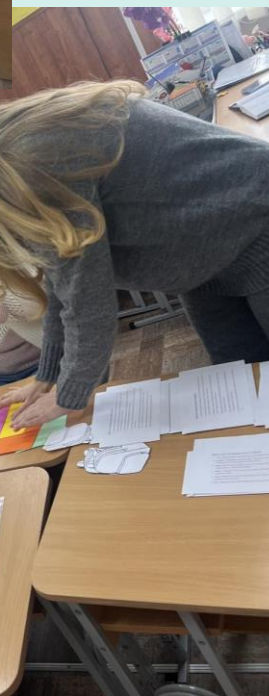
- 1 атестовано як таких, що *відповідають займаній посаді* (Набієва О.В.),
- 2 присвоєно кваліфікаційну категорію *«спеціаліст другої категорії»* Ковалевська Н.О., Тарасова С.М.),
- 1 присвоєно кваліфікаційну категорію *«спеціаліст вищої категорії»* (Підуст О.О.),
- 7 підтверджено кваліфікаційну категорію *«спеціаліст вищої категорії»* (Байрак А.Є., Бурковська Н.В., Крилова Ю.О., Неділько Д.Д., Оліферович Т.І., Письменна С.Ю., Сігалова І.А.),
- 5 присвоєно педагогічне звання *«учитель методист»* (Бурковська Н.В., Неділько Д.Д., Оліферович Т.І., Письменна С.Ю., Сігалова І.А.),
- 1 підтверджено педагогічне звання *«старший учитель»* (Ковалевська Н.В.),
- 2 присвоєно педагогічне звання *«старший учитель»* (Байрак А.Є., Крилова Ю.О.).

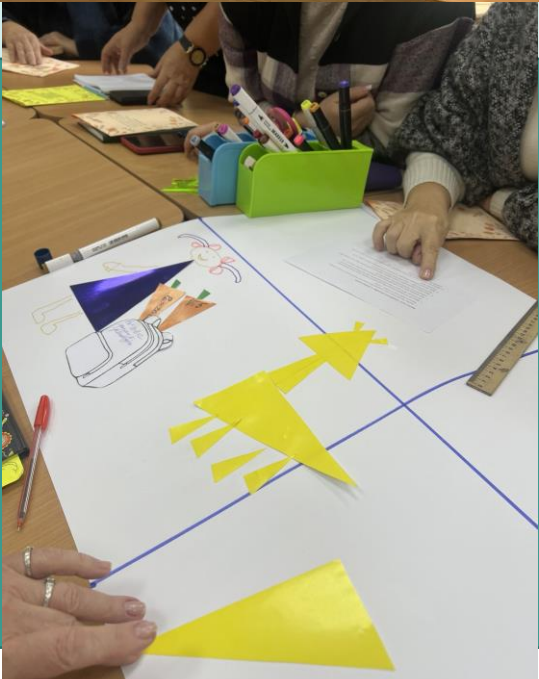
За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:

«Діяльнісний підхід як необхідна умова розвитку умінь та навичок учнів, застосування здобутих знань у практичній діяльності (жовтень 2024)».

Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube».

У цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, української мови та літератури, початкових класів, іноземних мов, математики та фізики, біології та екології, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День Європейських мов.





За високий рівень організації освітнього процесу, результативну роботу щодо оновлення змісту освіти, вагомий внесок у формування інтелектуального потенціалу громади відзначено подякою Кам'янської міської ради колектив ліцею №1

Подячним листом Кам'янської міської ради відзначено:

ОЛІФЕРОВИЧ Тетяну Іванівну, вчителя української мови та літератури.

Подякою департаменту освіти міської ради відзначено:

1. ДІОРДІЄВУ Юлію Костянтинівну, вчителя фізики
2. ЗАДОРОВИЧ Ларису Володимирівну, лаборанта
3. ПІДУСТ Ольгу Олександрівну, вчителя початкових класів
4. ШУМІЛОВУ Ольгу Олексіївну, вчителя української мови та літератури

Грамотою департаменту освіти міської ради відзначено:

БОВТУН Тетяну Олегівну, вчителя фізичної культури
СІГАЛОВУ Ірину Анатоліївну, вчителя англійської мови.



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'Я



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ



АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ



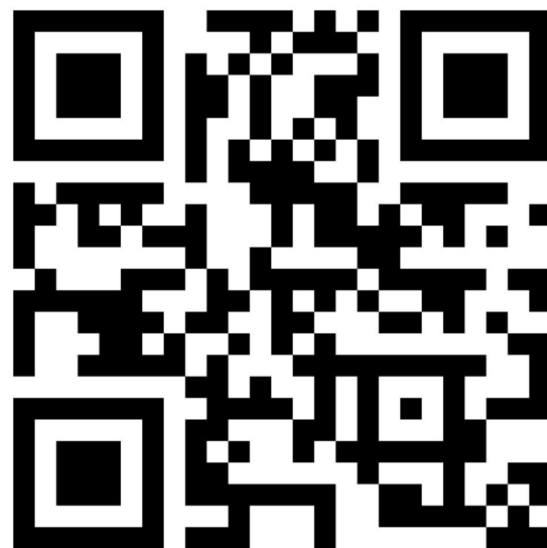
АНДРІЙ
БІЛОУСОВ

КАМ'ЯНСЬКЕ

Інформація про надходження і використання коштів,
отриманих від благодійної допомоги та
платних послуг можна знайти за посиланням

<https://licey1.dp.ua/>

Сайт школи → Публічна інформація про діяльність
закладу → Фінансовий звіт



Звіт по використаним коштам 2024-2025 навчальний рік

За кошти з міського бюджету		
Роботи	Сума, грн	
ПКД басейн та покрівля	947 998 грн. 72 коп	
Установка генератора	59,379 грн	
Заміна вікон, 10 шт	299 600 грн	
Дезинфекція	3 495	
Спостереження системи тривожної сигналізації	6 000	
Санепід	4 941	
Курс ШКОЛА	3 350	
Енергомоніторинг	1 080	
Страхування дітей сиріт	200	
Дитячий табір «Синевір»	168 000	
ТО вентканалів, перезарядка вогнегасників, роботи на пожежних кран-комплектах	9 109	
Обслуговування та спостереження пожежної системи в укрітті	7 000	
Всього	1 510 152,72 грн	
За батьківські благодійні кошти		
Інтернет	36 000	
Обслуговування ПЗ	48 000	
Обслуговування ел.ключів	4 930	
Сайт школи	2 500	
Ремонт та заправка картриджів	3 200	
Повірка засобів вимірювальної техніки (ваги, манометри, гири)	2 125	
Художня література	4 237	
Телевізор	5 302	
Будівельні матеріали (відкоси вікна I поверх, укріття, II поверх харчоблок, медпункт, ремонт переход II поверх, покрівля)	38 445	
Водонагрівач	920	
Коса електрична	2500	
Банер	1 780	

Звіт по використаним коштам 2024-2025 навчальний рік

Будівельні матеріали (I поверх, 2 кімнати в укрітті)	15 000	
Плани евакуації	18 210	
Облаштування відкосів 10 вікон	6 634	
Всього	171 573 грн	
Благодійні організації		
Дитячий фонд ЮНІСЕФ	290 500 (83 000+207 500)	Підвищення енергонезалежності закладу: Вікна 5 шт Двері 3 шт Зарядні станції 2 шт Бензин 155 л Харчоблок: Плита електрична 1 шт Мийка 2-х секційні 1шт Рукомийник 1 шт Мікрохвильовка 1 шт Холодильник 1 шт
Благодійна організація фундація Олени Зеленської	4 033 824,76 грн 469 665	Ремонт укріття Генератор
	700 279	Меблі, кулери дошки
	12 295	Художня література, канцтовари
Всього	5 506 563,76 грн	

Разом ми створюємо простір, де народжуються мрії й
зростають особистості