

**РІЧНИЙ ЗВІТ
ДИРЕКТОРА КОМУНАЛЬНОГО
ЗАКЛАДУ «ЛІЦЕЙ №1»
КАМ'ЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ ЗАКЛАДУ
ОСВІТИ
у 2025-2026 НАВЧАЛЬНОМУ
РОЦІ**



Шановні батьки, учні, вчителі та громадськість!

Ми завершили **2025-2026 навчальний рік** — черговий складний, тривожний, воєнний рік, який приніс усім учасникам освітнього процесу чимало інфраструктурних, безпекових та психологічних викликів і труднощів. Разом з тим, завдяки чіткій безпековій стратегії, злагодженій командній роботі та гнучкості управління, він став для нашого ліцею ефективним і результативним, що переконливо підтвердив комплексний аналіз освітніх та управлінських процесів, а також результати внутрішніх моніторингів та анонімних анкетувань серед здобувачів освіти, батьків і педагогів.

Ми зосередили спільні зусилля на ухваленні зважених і дієвих рішень. Вживали заходів для подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу та його результативності. Паралельно із цим проводили аналіз як професійних, так і організаційних викликів, вивчали потреби у матеріально-технічному забезпеченні для оперативного реагування та підтримки належного рівня освіти.

Робота педагогічного колективу в 2025-2026 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

- модернізація безпечного та цифровізованого освітнього середовища;
- розвиток та об'єктивізація внутрішньої системи оцінювання учнів;
- підвищення професійної майстерності та підтримка педагогічної творчості працівників;
- оптимізація управлінських процесів і розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Сьогодні, спираючись на статтю 30 Закону України «Про освіту», статтю 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та «Примірне положення про порядок звітування керівників дошкільних,

загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом і громадськістю», затверджене наказом МОН № 178 від 23.03.2005, відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 «Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю», з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, я презентую вашій увазі звіт про свою діяльність як директора навчального закладу і підсумки роботи нашого колективу у 2025-2026 навчальному році.

У межах своєї діяльності в звітний період я керувалася Статутом ліцею та діяла відповідно до чинного законодавства, зокрема Законів України «Про освіту» і «Про загальну середню освіту», Державної програми «Освіта» (Україна XXI століття), постанови Кабінету Міністрів України про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, концепції національного виховання, а також дотримувався норм Конвенції про права дитини. У своїй роботі забезпечувала впровадження Державного стандарту початкової загальної освіти й орієнтувалася на інші нормативно-правові акти, які регламентують діяльність керівника закладу освіти.

Незважаючи на загрози, ми доклали всіх зусиль, щоб створити безпечне та інноваційне освітнє середовище. Організація навчання в умовах воєнного часу потребувала перегляду підходів до проведення уроків та формування стійкості в учнів. Особливу увагу приділено підтримці дітей, що втратили батьків чи пережили складні випробування, адже наша основна місія — виховання громадянина, відповідального за майбутнє, та забезпечення рівного доступу до якісної освіти, створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал здобувачів

освіти. Заклад має стати середовищем успіху для здобувачів освіти, спокою для батьків, творчості для вчителів та школою гордості для громади.

Ми зосередили зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

Стратегічною метою ліцею є щаслива та успішна дитина, яка навчається у безпечних умовах. Моя робота як керівника базується на спрямуванні зусиль всього колективу на повагу до особистості кожного здобувача освіти, створення комфортного середовища для її гармонійного розвитку та розкриття індивідуального потенціалу через гнучку освітню траєкторію.

Головними завданнями закладу освіти є:

- ✓ забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Освітньої програми; ;
- ✓ розвиток здібностей та обдарувань здобувачів освіти, їх наукового світогляду;
- ✓ вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі;
- ✓ впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та в управлінській діяльності закладу освіти; - впровадження в освітній процес новітніх інформаційних технологій навчання;
- ✓ введення в практику роботи вчителів методу проєктів, як однієї з компетентісно орієнтованих технологій навчання та виховання; - запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;

- ✓ створення освітнього середовища, що сприятиме прагненню здобувачів освіти до самопізнання, самоаналізу, саморозвитку;
- ✓ підготовка і майбутньої професійної діяльності, яка має на меті допомогти здобувачам освіти, виходячи з їхніх природних здібностей та суспільних потреб, обрати професію.

Цінності школи:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ загальнолюдські цінності;
- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Пріоритетним вектором моєї діяльності на посаді керівника та ключовим завданням для всього колективу ліцею залишається надання якісних освітніх послуг, які повністю відповідають задекларованим результатам навчання, вимогам чинного законодавства та державним рівневим стандартам, а також забезпечення високого рівня організації освітньої діяльності згідно з нормами Закону України «Про освіту» (п. 29, 30 ч. 1 ст. 1).

Головним інструментом досягнення цих цілей у звітному періоді став Річний план роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік, який є практичним відображенням нашої Стратегії розвитку та Освітньої програми. Документ мав чітку цільову структуру та містив глибокий аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2024-2025 навчальний рік.

Ефективність та реалістичність планування забезпечив колегіальний підхід: спеціально створена робоча група ретельно проаналізувала матеріально-технічний потенціал ліцею, безпекові фактори та детально вивчила актуальні запити й очікування батьківської громадськості та

здобувачів освіти. Продумана координація дій та налагоджена чітка система контролю дозволили нам успішно та в повному обсязі виконати практично всі заплановані на цей рік заходи та завдання.

МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА ВИКОНАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ У 2025–2026 Н. Р.

Упродовж 2025–2026 навчального року виконання Стратегії розвитку закладу здійснювалося через реалізацію завдань Річного плану, які є вимірюваними, конкретними та відповідають визначеним стратегічним напрямкам:

Досягнення стратегічних цілей за напрямками та відповідальні особи:

Модернізація безпечного, комфортного та цифровізованого освітнього середовища:

У закладі облаштовано та введено в експлуатацію Digital Education Center «Вулик» (за підтримки БФ SavEd), створено «Простір освітньої безпеки», кімнату психологічного розвантаження (проєкт «Бюджет участі. ДІТИ»), здійснено поточний ремонт та облаштування кабінету хімії відповідно до гайдлайну МОН, проведено поточний ремонт системи опалення, замінено старі вікна на енергозберігаючі та підготовлено найпростіше укриття місткістю 590 осіб (відповідальні: заступник директора з АГР Степаненко Т.О., тьютори центру Ковтун І.О., Харченко Ю.К.).

Вдосконалення внутрішньої системи оцінювання та подолання освітніх втрат:

Здійснено моніторингові заміри знань учнів, організовано консультаційні години, весняну школу з подолання освітніх втрат з математики, української та англійської мов для 5–7 та 10 класів, в результаті яких якість знань по закладу зросла на 9,5% (відповідальні: заступник з НВР Данюк М.А., заступник з НВР початкової школи Давиденко Ю.А., вчителі Діордієва Ю.К., Волова Т.О., Пиндель К.І.).

Кадровий потенціал, методична робота та розвиток м'яких навичок (soft skills):

У межах методичного проєкту проведено серію практичних воркшопів та тренінгів із розвитку критичного мислення, комунікації та командної роботи із застосуванням оціночних рубрик і радарів компетенцій (відповідальні: заступник з НВР Данюк М.А., практичний психолог Харченко Ю.О.).

Виховний простір, безпека та фізкультурно-спортивна діяльність:

Забезпечено функціонування розділу «Безпечна школа», залучено 17 спортивних команд закладу (понад 120 учнів) до Всеукраїнських шкільних ліг «Пліч-о-пліч», реалізовано проєкт «Школа плавання», проведено благодійні заходи та ярмарки на підтримку ЗСУ, реалізовано заходи психосоціальної підтримки (відповідальні: заступник з НВР Набієва О.В., практичний психолог Харченко Ю.О., соціальний педагог Грицаєнко Г.С.).

Здорове харчування та дотримання норм НАССР:

Забезпечено контроль за організацією харчування, проведення щоквартальної верифікації процедур НАССР та виконання інструкцій (відповідальна: заступник з НВР Набієва О.В., заступник з АГР Степаненко Т.О.).

Аналіз причин коригування окремих заходів та термінів їх виконання:

Завдання Річного плану формувалися з урахуванням вимірюваності результатів. Разом з тим, через безпекові чинники воєнного стану, погодні умови та коригування графіків енергозабезпечення в II семестрі, формат окремих очних масових заходів було оперативно переведено у змішаний або дистанційний формат (відповідальні: заступники з НВР Данюк М.А., Набієва О.В.).

Терміни виконання матеріально-технічних завдань було виконано вчасно.

Аналіз актуальності Стратегії та внесення змін:

За результатами підсумкового моніторингу виконання Стратегії розвитку за 2025–2026 н. р., який розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради (Протокол №8 від 04 червня 2026 р.), зроблено висновок, що концептуальні стратегічні цілі ліцею є актуальними та не потребують внесення змін до основного тексту Стратегії. Коррективи та нові завдання оперативно відображаються в Річному плані роботи ліцею на наступний навчальний рік.

ЗВІТ ЗА ПІДСУМКАМИ НАВЧАЛЬНОГО 2025-2026 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Загальна інформація та нормативно-правова база

Організація освітнього процесу в комунальному закладі «Ліцей №1» Кам'янської міської ради у 2025-2026 навчальному році здійснювалося відповідно до чинного законодавства України та базується на системі нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів освіти. Правовою основою функціонування гімназії є Конституція України, закони України, постанови Кабінету Міністрів України, накази Міністерства освіти і науки України, а також інші нормативні документи, листи та методичні рекомендації, що визначають зміст, форми та організацію освітнього процесу.

Ключовим нормативним документом, який визначає засади державної політики у сфері освіти, права та обов'язки учасників освітнього процесу, є Закон України «Про освіту». Освітня діяльність закладу також здійснюється відповідно до Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та інших нормативно-правових актів.

У 2025-2026 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією науково-методичного проєкту **«Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді»**.

Ключові напрямки роботи:

Управлінська діяльність: забезпеченні функціонування та розвитку закладу, формуванні внутрішньої системи якості освіти, організації освітнього процесу, управлінні кадрами та ресурсами, а також взаємодії з педагогами, учнями та батьками для досягнення цілей.

Навчальна діяльність: реалізація державних стандартів, розвиток пізнавальної активності, диференційоване навчання , робота з обдарованими дітьми.

Виховна робота: національно-патріотичне виховання, формування морально-етичних цінностей, розвиток учнівського самоврядування, фізичний розвиток та організація дозвілля.

Методична робота: підвищення професійної майстерності вчителів, впровадження інноваційних технологій , атестація та сертифікація педагогічних працівників, професійні спільноти, вивчення та поширення педагогічного досвіду.

Психологічний супровід: діагностика, консультування, профорієнтація учнів, психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Фінансово-господарська діяльність: модернізація матеріально-технічної бази.

Робота з батьками: психолого-педагогічна освіта батьків, залучення їх до освітнього процесу, проведення спільних виховних заходів.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ **ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ,** **ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ**

2025-2026 навчальний рік розпочали 736 учнів у 27 класах: 201 учень у 1-4 класах, 385 учнів в 5-9 класах, 150 учнів - 10-11 класах. Протягом навчального року із освітнього закладу вибуло 23 учнів, прибуло - 13 учнів. Вибуття учнів пов'язане зі зміною місця проживання батьків, переходом до іншого навчального закладу, виїздом за межі держави. Станом на 31.05.2025 року в 1-11 класах навчається 724 учнів. Середня наповнюваність класів: початок року - 27,3, кінець року - 26,8 учня.

Таблиця 1.1 – Контингент учнів на початок року:

Рік навчання	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кількість учнів	1041	957	846	776	736

Протягом 2025-2026 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

- ✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, не суперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі стратегічні цілі:

1. Усі діти навчаються у безпечному, сучасному освітньому середовищі;
2. Усі діти здобувають якісну освіту відповідно до принципів та підходів НУШ;
3. Усі педагоги реалізують підходи НУШ.

У зв'язку з воєнним станом в Україні протягом 2025-2026 навчального року в закладі було організовано різні форми здобуття повної загальної середньої освіти за заявою батьків з повідомленням про всі

ризиками, пов'язані з військовим станом в Україні: очна, сімейна, змішана форма. Розподіл здобувачів освіти за формами навчання протягом навчального року відображено в таблиці 1.2.

Таблиця 1.2. – Моніторинг розподілу учнів за формами навчання у 2025-2026 н.р.

Категорія учнів	Станом на 01.09.2025 року	Станом на 31.05.2026 року
Загальна кількість учнів	734	731
Очна форма навчання	267 (36,4%)	275 (37,6%)
Змішана форма навчання	467	456
Сімейна форма	20	77

У зв'язку з потужністю найпростішого укриття 590 осіб, учні початкової школи та 5-х класів навчалися очно, учні 6-11 класів у I семестрі навчалися у змішаному форматі (чергування очного і дистанційного формату навчання), учні 11-х класів в II семестр навчалися в очному форматі.

Станом на 31.05.2024 року в закладі здобували загальну середню освіту за сімейною формою 5 учнів початкової школи та 72 учня середньої та старшої школи, що дорівнює 11%, що на 1,2% більше ніж у минулому році. Це учні 3-11 класів, чиї батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своїх дітей, особливість цього навчання була викликана воєнним станом і тим, що частина цих дітей були вивезені батьками за кордон. На платформі Classroom оформлений розділ «Сімейне навчання»: розміщені зразки завдань для проведення контрольних робіт, графік консультацій та способи зв'язку з вчителем. Всі роботи учнів було оцінено, а у травні 2026 року

виставлено річне оцінювання, рішенням педагогічної ради здійснено перезарахування результатів навчання у іноземних закладах освіти.

З метою перевірки якості надання освітніх послуг здійснювався аналіз основної документації вчителя (календарного плану, електронних журналів, контрольних зошитів тощо), проводились співбесіди з учителями, відвідувались уроки, здійснювалися моніторингові заміри якості отриманих знань та обсягів освітніх втрат у вигляді контрольних робіт три рази на рік. На основі отриманих результатів проводили консультаційно-роз'яснювальну роботу з учнями. На осінніх, зимових та весняних канікулах було організовано індивідуальні консультації для учнів 5-11 класів з метою подолання освітніх втрат. Також завдяки підтримці міжнародних партнерів SavEd, у нашому закладі вчителями Діордієвою Ю.К., Воловою Т.О. та Пиндель К.І. була організована весняна школа з подолання освітніх втрат з таких предметів як математика, англійська та українська мова для учнів 5-7 та 10 класів. Продовжено практику консультацій вчителів за рахунок зменшення тривалості уроків.

Різноманітність форм і методів ведення уроку сприяє ефективності надання освітніх послуг. Вчителі школи успішно використовують інноваційні методи роботи.

На високому рівні володіють інноваційними методами викладання предметів, сучасними формами організації уроку вчителі Данюк М.А., Давиденко Ю.А., Набієва О.В., Бондарь Н.П., Лукашевич Т.О., Сігалова І.А., Лавренко О.А., Письменна С.Ю., Бурковська Н.В., Бовтун Т.О., Войченко К.І., Богословська О.А., Пиндель К.І.

Індикатором успішності освітнього процесу є рівень НДУ учнів закладу, відображений в таблиці 1.4.

Таблиця 1.3 – Моніторингове дослідження якості навчальних досягнень учнів

№	Клас	ПІБ класного	2024 -2025	2025 -2026	Розбіж
---	------	--------------	------------	------------	--------

		керівника	Якість, %	Якість, %	ність Якість, %
1.	4-А	Ковалевська Н.О.	48	46	2
2.	4-Б	Зайцева О.В.	52	33	19
Разом			50	39,5	10,5
3.	5-А	Гайсенюк Л.П.	47	59	12
4.	5-Б	Андрійченко Г.С.	48	42	6
5.	6-А	Крилова Ю.О.	46	39	7
6.	6-Б	Бовтун Т.О.	48	35	12
7.	6-В	Панченко І.Б.	46	42	4
8.	7-А	Богословська О.А.	54	50	4
9.	7-Б	Василевська Г.В.	43	20	23
10.	7-В	Ковтун І.О.	68	45	23
11.	8-А	Панченко Н.М.	59	32	27
12.	8-Б	Степаненко О.П.	28	30	2
13.	8-В	Пиндель К.І.	29	20	9
14.	9-А	Лукашевич Т.О.	50	50	0
15.	9-Б	Дудіна Н.В.	29	8	21

16	9-В	Діордієва Ю.К.	50	27	23
Разом 5-9 класи			42,1	62	19,9
17.	10-А	Бондарь Н.П.	47	40	7
18	10-Б	Лавренко О.А.	31	21	10
19	10-В	Волова Т.О.	29	50	21
20.	11-А	Сігалова І.А.	29	40	11
21.	11-Б	Кліміна Н.В.	68	68	0
Разом 10-11 класи			40,8	43,8	3
Разом 5-11 класи			44	60	16
Разом 4-11 класи			47,2	58	10,8

Аналіз таблиці свідчить, що за підсумками річного оцінювання якості навчальних досягнень учнів 4 класів - 39,5%, 5-9 класів складає 35,9%, 10-11 класів - 53%, всього по 4-11 класам якості навчальних досягнень - 58%.

У порівнянні з результатами річного оцінювання 2024-2025 навчального року показник якості в 4 класах зменшився на 10,5%, 5-9 класах збільшився на 12,4%, в 10-11 класах збільшився на 3%. В цілому по 4-11 класах спостерігається зниження показника якості НДУ на 8,6% у порівнянні з минулим навчальним роком і становить 8,6%. Даний факт свідчить про освітні втрати, які виникли в умовах навчання під час війни. Значною мірою впливає на результат можливість продовжити повноцінний освітній процес в укритті.

Аналіз успішності учнів 4-11 класів за рік показав:

- Найвищі якісні показники мають класи: 3-Б (56%), 4-А (46%), 5-А (59%), 7-А (59%), 9-А (50%), 10-В (50%), 11-Б (68%) класні керівники: Кучер О.М., Ковалевська Н.О., Гайсенюк Л.П., Богословська О.А., Лукашевич Т.О., Волова Т.О., Кліміна Н.В.
- Найнижчий якісний показник в 4-Б (33%), 7-Б (28%), 8-В (20%), 9-Б (8%), 9-В (27%), 10-Б (21%) класах класні керівники: Зайцева О.В., Василевська Г.В., Пиндель К.І., Дюдіна Н.В., Діордієва Ю.К., Лавренко О.А.
- Суттєве зниження у порівнянні з результатами минулого навчального року відсотка якості відбулося у таких класах: 4-Б (кл. Зайцева О.В.), 6-Б (Бовтун Т.О.), 7-Б (кл.кер. Василевська Г.В.), 7-В (Ковтун І.О.), 8-А (Панченко Н.М.), 9-Б Дюдіна Н.В., 9-В (Діордієва Ю.К.
- Підвищення рівня навчальних досягнень у порівнянні з минулим навчальним роком відбулося у 5-А класі (на 12%), 10-В (на 21%), 11-А класі (на 11%) класні керівники: Гайсенюк Л.П., Волова Т.О., Сігалова І.А.

Причина зниження показника якості по класам:

- адаптаційний період учнів 5-х класів (перехід з початкової школи),
- відсутність спільної ефективної роботи класного керівника та вчителів-предметників;
- недостатня індивідуальна робота вчителів з учнями, які мають достатній навчальний потенціал;
- неефективне використання годин консультації для проведення індивідуальної роботи з учнями;
- зниження рівня мотивації учнів до процесу навчання, оволодіння навчальними компетентностями;
- низький рівень залученості учнів до освітніх хабів .

Гордістю кожного навчального закладу є учні, які отримали високий рівень НДУ. За результатами річного оцінювання високий рівень навчальних досягнень серед учнів 3-11 класів мають 36 учнів, що становить 5%. (див. таблицю 1.4-1.5).

Таблиця 1.4. - Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

Класи	2021- 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
3-4 класи	7 уч.	4 уч.	4 уч.	3 уч.	4 уч.
5-11 класи	20	38	33	37	32
3-11 класи	27	42	37	40	36

Таблиця 1.5 - Порівняльний аналіз високого рівня навчальних досягнень учнів

2021-2022 н.р.	2022-2023 н.р.	2023-2024 н.р.	2024-2025 н.р.	2025-2026 н.р.
учнів	учнів	учнів	учнів	учнів
3,1%	5,4%	5,2%	5,3%	5%

У порівнянні з минулим 2024-2025 навчальним роком кількість учнів 3-4 класів, які мають високий рівень, збільшилась на 1 учня. Кількість учнів 5-11 класів з високим рівнем зменшилось на 5 учнів.

ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за

різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, незважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

З початком війни на сайті нашої школи створено та діє окремий розділ «Безпечна школа». В цьому розділі є віртуальний клас безпеки з рубрикою безпекових рекомендацій, пам'ятки безпеки, поради психолога, правила спілкування в інтернеті.

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

У цьому році створено кімнату психологічного розвантаження. Облаштування зони відпочинку стало можливим завдяки активній участі ліцеїстів в міському проєкті “Бюджет участі.ДІТИ.” Наразі втілено в життя шкільні проєкти переможців 2024 року: Глущенко Єлизавети, учениці 9-А

класу проєкт "Комфорт кімнати психологічного розвантаження" та Коломієць Анни учениці 9-А класу проєкт "Технічне обладнання кімнати психологічного розвантаження".

В нашому ліцеї відкрили «Простір освітньої безпеки» — сучасне та обладнане середовище, де діти можуть отримати психоемоційне розвантаження, адаптуватися до викликів сьогодення.

Проект реалізовано у співпраці зі Службою освітньої безпеки Головного управління Національної поліції України та міжнародною гуманітарною організацією «Міжнародний комітет порятунку (IRC) в Україні».

Дякуємо міській владі, департаменту освіти, Службі освітньої безпеки та міжнародним партнерам за створення такого простору для підтримки наших дітей!

З вересня у нашому закладі функціонує цифровий освітній центр, який повністю облаштований благодійним фондом SavEd. Вулик, як ми його називаємо, являє собою «швидку освітню допомогу», покликану надати дітям сучасні умови для навчання і розвитку. Це простір оснащений сучасними комп'ютерами, планшетами, меблями, різноманітними іграми. У Вулику працюють досвідчені тьютори, Ковтун І.О., Харченко Ю.К. саме вони створюють простір для соціалізації, проводять майстер-класи, STEM активності, сприяють психоемоційній підтримці дітей, адже в центрі не лише вчаться, а й багато спілкуються і діти відчувають підтримку.

На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. У коридорах ліцею розміщено зони відпочинку, диванчики, на подвір'ї встановлено спортивно - ігровий майданчик, який є безпечними для учнів початкової школи. Озеленення території створює приємний естетичний фон.

Чотири кабінети початкової школи розміщені на першому поверсі, два - на другому, на два — на третьому поверсі по одному крилі, ця частина є непрохідною і відділена від базової та старшої.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями із занесенням до електронного журналу. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Питання безпеки в інтернеті, протидії жорстокому поводженню (насиллю, суїцидам, вербуванню) розглянуто на батьківській конференції (Протокол №3 від 18.12.2025) та на батьківських зборах класів.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2025-2026 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створює можливості для

швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Навчальний заклад не оснащений системою протипожежного сповіщення, лише тимчасове укриття оснащене системою протипожежного оповіщення датчиками протипожежної сигналізації з різним спектром дії. Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

- 48% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 14%, відповіли, що не дуже.
- 56% зазначили, що їм комфортно у школі, 3% відповіли, що не дуже комфортно.

ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

У закладі немає дітей з ООП. Інклюзивні класи в закладі відсутні, через відсутність потреби, але у структурі науково-методичної роботи закладу передбачено розгляд методики роботи з дітьми з ООП, передбачено проходження курсів міжтестастійний період про інклюзивне освітнє середовище із занесенням їх до ЕАС.

СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Сучасний етап розвитку освіти та процеси глобальної інформатизації вимагають якісного переосмислення ролі шкільної бібліотеки в освітньому просторі ліцею. Вона перестає бути виключно пунктом видачі літератури й упевнено трансформується в багатофункціональний інформаційно-

методичний центр, який успішно поєднує навчальну, культурно-виховну, просвітницьку та дозвілеву функції.

Протягом 2025–2026 навчального року діяльність бібліотеки була спрямована на формування високої інформаційної культури ліцеїстів, розширення доступу до різноманітних джерел знань та надання кваліфікованої консультативної допомоги як учням, так і педагогічному колективу. Оновлений простір бібліотеки став максимально зручним і адаптивним: сьогодні він активно використовується для індивідуального та групового неформального спілкування, захисту учнівських проєктів, проведення інтегрованих уроків та загальношкільних виховних заходів.

Протягом звітного періоду робота велася за такими ключовими напрямками:

- формування естетичної, етичної та інтелектуальної культури читачів;
- національно-патріотичне виховання молоді;
- стовідсоткове забезпечення учасників освітнього процесу навчальною та методичною літературою;
- популяризація читання та виховання культури роботи з книгою;
- оптимізація та пошук нових шляхів комплектування і систематизації фонду.

З метою підвищення читацького інтересу та інформаційної грамотності протягом року було організовано цикл екскурсій для вихованців початкової школи, проведено тематичні бібліотечні уроки, години спілкування та розгорнуто постійно діючі книжково-ілюстративні виставки до визначних і пам'ятних дат. Крім того, здійснювалося регулярне групове та індивідуальне інформування користувачів відповідно до актуальних освітніх запитів.

На початку навчального року було оперативно забезпечено чіткий розподіл підручників між класоводами та класними керівниками, а наприкінці року проведено планову інвентаризацію фонду.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2026-2027 н. р.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 03.08.2026 року фонд бібліотеки становить:

Підручників всього та методичної літератури – 20 424 шт.

Художньої літератури – 14 173 шт.

Загалом бібліотечний фонд налічує - 34 597 шт.

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури. Вся облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури ведеться у суворій відповідності до встановлених стандартів.

СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

У 2025–2026 навчальному році діяльність ліцею була чітко орієнтована на забезпечення конституційних прав учасників освітнього процесу, розбудову безпечного, інклюзивного та психологічно комфортного простору, повністю вільного від насильства, залякування та дискримінації. Системна робота за цим напрямом поєднувала зусилля адміністрації, психологічної служби, інспектора служби освітньої безпеки, громадської організації “Мартін”, Кам’янського РУП, класних керівників та представників учнівського самоврядування та батьківської громадськості. Своєчасному виявленню та локалізації потенційних ризиків сприяло регулярне анонімне вивчення думки здобувачів освіти й педагогів щодо безпеки мікроклімату в закладі. Крім того, з метою профілактики правопорушень та бездоглядності здійснювався щоденний аналіз причин

відсутності учнів на заняттях із вжиттям відповідних заходів реагування. Питання протидії жорстокому поводженню (насиллю, суїцидам, вербуванню) розглянуто на батьківській конференції (Протокол №3 від 18.12.2025) та на батьківських зборах класів. Здобувачі освіти залучаються до різноманітних тренінгів, воркшопів та конкурсів антибулінгової та ненасильницької тематики. Так, учениця 6-Б класу Майор Софія стала переможницею міського конкурсу “Світ без насильства очима дітей”.

Ключові вектори реалізації антибулінгової та правозахисної політики ліцею:

- Прозорість та алгоритмізація: на офіційному вебсайті закладу оприлюднено та вчасно актуалізовано План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню), а також покроковий алгоритм дій у разі виявлення чи підозри на прояви насильства.
- Просвітницька робота з персоналом: проведено серію методичних та інформаційних заходів щодо ознак булінгу, мобінгу чи інших форм утисків, а також чіткого дотримання порядку офіційного реагування на їхні прояви.
- Консультативна підтримка: психологічна служба ліцею забезпечила надання постійної диференційованої допомоги учасникам освітнього процесу з питань адаптації, психоемоційної стабілізації, подолання конфліктів та особистісного розвитку.
- Міжвідомча взаємодія: налагоджено дієву, систематичну співпрацю з представниками правоохоронних органів (зокрема з офіцером служби освітньої безпеки), службою у справах дітей та іншими фахівцями. Адміністрація закладу суворо дотримується нормативних вимог щодо негайного інформування уповноважених органів у разі фіксації фактів порушення прав дитини.

У ліцеї безкомпромісно культивується повага до прав і свобод людини, забезпечується рівний доступ до якісних освітніх послуг для всіх дітей,

незалежно від їхніх релігійних переконань, етнічного походження чи особливостей фізичного розвитку. Ціннісні орієнтири толерантності та нетерпимості до дискримінації інтегруються в наскрізний процес виховання через тематичні години спілкування, правові квести та позаурочні заходи.

Взаємодія з батьківською громадськістю: адміністрація та педагогічний колектив активно залучають батьків до формування безпечного простору. Протягом року проводилися спеціальні інформаційно-просвітницькі заходи та лекторії, спрямовані на ознайомлення батьків із маркерами поведінки дитини, яка могла стати жертвою, свідком чи ініціатором цькування. Зазначена проблематика була предметом системного розгляду на загальношкільних та класних батьківських зборах протягом усього звітного періоду.

ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Невід'ємною умовою розбудови безпечного освітнього середовища є суворе дотримання всіма учасниками освітнього процесу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та радіаційної безпеки.

Протягом 2025-2026 навчального року питання збереження життя і здоров'я ліцеїстів та профілактики дитячого травматизму перебували під постійним контролем адміністрації. Зазначена проблематика системно розглядалася на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові та засіданнях методичних об'єднань класних керівників. Батьківська громадськість залучалася до обговорення безпекових питань під час класних зборів та загальношкільних конференцій.

В інституції діє чітка система профілактичної роботи, яка інтегрована в наскрізний процес навчання та виховання. Набуття учнями практичних навичок безпечної поведінки здійснювалося під час вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та в межах годин спілкування. Протягом року в офлайн та онлайн-форматах проводились Дні безпеки, інтерактивні лекції, правові та превентивні турніри. На кожному поверсі закладу освіти актуалізовано та розміщено плани евакуації на випадок пожежі або інших надзвичайних ситуацій. Стан роботи з охорони праці та виробничої санітарії знаходився під щоденним моніторингом адміністрації.

Організація інструктажів та ведення документації:

- В електронних журналах 1–11-х класів проводяться з фіксацією обов'язкові бесіди з учнями (правила дорожнього руху, протипожежна безпека, мінна безпека, профілактика отруєнь, правила поводження з електроприладами та вибухонебезпечними предметами, безпека на воді).

- Педагогами та вчителями-предметниками вчасно проводилися та фіксувалися у спеціальних журналах інструктажі з БЖД перед виконанням практичних і лабораторних робіт (на уроках фізики, хімії, біології, інформатики, фізичної культури, трудового навчання та технологій), а також під час організації прогулянок та екскурсій. Окремі інструктажі проводилися напередодні виходу учнів на осінні, зимові, весняні та літні канікули.

Аналіз стану травматизму серед здобувачів освіти свідчить про збереження позитивної динаміки: протягом 2025-2026 навчального року в закладі не зафіксовано випадків виробничого чи побутового травматизму під час освітнього процесу. Разом з тим, у наступному навчальному році колективу необхідно продовжувати активну роз'яснювальну роботу та посилювати контроль за поведінкою учнів на перервах і під час позашкільних заходів.

Вся діяльність закладу базувалася на неухильному виконанні вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку» та інших профільних нормативних актів. Класні керівники забезпечили якісне ведення журналів встановленої форми з техніки безпеки та планів виховної роботи.

Цивільний захист (ЦЗ) та безпекова автономія: головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту в 2025-2026 навчальному році виконано в повному обсязі. На початку звітного періоду було затверджено плани основних заходів ЦЗ, уточнено Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності та під час виникнення надзвичайних ситуацій. Основні зусилля спрямовувалися на навчання учнів та постійного складу ліцею правилам поведінки та алгоритмам захисту, прийомам надання першої домедичної допомоги.

Відпрацьований алгоритм дій у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, радіаційної та хімічної небезпеки.

Відповідно до планових термінів, у вересні 2025 року директор Липова М.А. та заступник директора з навчально-виховної роботи Набієва О.В. (відповідальна особа за ЦЗ в закладі) успішно пройшли профільне навчання з питань цивільного захисту. Практичне закріплення знань колективу та учнів та відпрацювання дій в екстремальних умовах відбулося під час загальношкільного Дня цивільного захисту.

Результати щорічного моніторингу підтверджують високу обізнаність ліцеїстів: 88% опитаних учнів зазначили, що регулярно отримують інформацію від вчителів та адміністрації щодо правил ОП, ТБ та пожежної безпеки.

Контроль та чергуванням: з метою підтримки дисципліни та попередження травматизму протягом року було чітко організовано чергування вчителів та адміністрації за затвердженим графіком. Класні керівники та вихователі супроводжували дітей до їдальні та контролювали їхнє перебування в позаурочний час.

Проте цей напрям роботи все ще потребує постійної уваги та корекції, а саме:

- підвищення персональної відповідальності кожного педагога під час виконання обов'язків «Чергового вчителя»;
- недопущення перекладання відповідальності за контроль учнів на інших колег;
- системне виховання в учнів культури поведінки в громадських місцях, поваги до чергових ліцеїстів та працівників школи.

СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2025–2026 навчального року учні пільгових та категорійних родин ліцею перебували під постійним патронатом адміністрації, соціального педагога та практичного психолога. Діти активно залучаються до участі в загальношкільних та позашкільних виховних заходах, творчих конкурсах, предметних вікторинах та спортивних змаганнях. З метою формування навичок здорового способу життя, зміцнення фізичного здоров'я та успішної соціалізації пільговий контингент стовідсотково залучався до роботи спортивних секцій та гуртків художньо-естетичного напрямку.

Протягом року було оздоровлено за бюджетні кошти в шкільному таборі 9 учнів пільгових категорій, а також 8 учнів на Закарпатті у сучасному таборі “Dream Camp Karpaty”

Окрема увага приділялася превентивній роботі: з учнями, схильними до девіантної поведінки, та дітьми «групи ризику» системно й послідовно співпрацював інспектор відділу служби освітньої безпеки Дубина М.М. Завдяки проведенню регулярних індивідуальних профілактичних бесід та правових лекторіїв вдалося забезпечити належний рівень дисципліни в закладі.

Психологічна служба ліцею у звітній період працювала системно, реалізуючи одне з ключових завдань — збереження і зміцнення ментального та фізичного здоров'я, підвищення адаптивних можливостей ліцеїстів, а також створення умов для повноцінного, гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу. Робота була спрямована на своєчасне вивчення особливостей психічного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки та навчальної діяльності з урахуванням вікових та інтелектуальних факторів.

Психологічна допомога та емоційна стабілізація в умовах воєнного стану: Триваюча війна та пов'язані з нею безпекові виклики істотно впливають на психоемоційний стан здобувачів освіти та їхніх батьків, що безпосередньо позначається на якості навчання. Серед основних ускладнень звітної періоду чітко виділялися: послаблення зовнішнього контролю за виконанням завдань, труднощі в самоорганізації дітей, обмеженість соціальних контактів, адаптація до дистанційних технологій та вимушена зміна усталеного ритму життя.

З огляду на це, діяльність практичного психолога була зосереджена на наданні невідкладної психологічної підтримки та стабілізації емоційного стану учасників освітнього процесу. Послідовно здійснювалися такі заходи:

- ✓ проведення діагностики емоційного стану та рівня тривожності учнів і педагогів;
- ✓ навчання дітей та вчителів навичкам першої психологічної самодопомоги та саморегуляції емоцій;
- ✓ організація та проведення тренінгів із формування життестійкості, збереження психологічної резильєнтності, пошуку внутрішніх ресурсів та опанування технік стабілізації (дихальні вправи, техніки заземлення, самомотивація);
- ✓ системний психологічний супровід ліцеїстів під час перебування в укритті під час повітряних тривог (проведення «психологічних хвилинок», відволікаючих ігор та вправ на зняття м'язової й нервової напруги, повернення почуття контролю).

Особливий акцент у роботі служби було зроблено на соціально-психологічній адаптації та інтеграції в колектив учнів та батьків із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО).

Діагностико-корекційна робота та подолання труднощів у навчанні: пріоритетним вектором діяльності залишалося виявлення дітей, які мають труднощі в навчанні, комунікації чи взаємодії з оточенням, встановлення

причин цих девіацій та, за потреби, їх скерування до відповідних профільних фахівців.

На початку навчального року було планово вивчено рівень готовності першокласників до навчання у школі, а також забезпечено моніторинг адаптаційного періоду учнів 5-х класів при переході до базової ланки. За результатами спостережень розроблено адресні рекомендації для вчителів-предметників та батьків, проведено індивідуальні корекційні заняття.

Службою велася активна корекційно-розвивальна робота з учнями початкових класів, у яких діагностовано проблеми в поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, зниження навчальної мотивації, порушення уваги або гіперактивність.

Таким вихованцям надавалася диференційована та дієва допомога шляхом:

- ✓ застосування ігрових методик організації діяльності задля стимулювання пізнавальної активності та мотивації.
- ✓ розвитку загальнонавчальних умінь, навичок та максимального використання збережених психічних функцій дитини.
- ✓ впровадження комплексів вправ, націлених на розвиток мислення, пам'яті, уваги та уяви.

З метою об'єктивного спостереження за динамікою розвитку та поведінкою учнів практичним психологом за запитами педагогів і батьків систематично відвідувалися навчальні заняття.

Консультативна діяльність та тематичні акції: психологічна служба забезпечувала надійну підтримку і захист здобувачів освіти у складних життєвих ситуаціях; кожна конфліктна ситуація детально аналізувалась з виробленням рекомендацій щодо її конструктивного розв'язання. Індивідуальні та групові консультації для учнів, батьків та вчителів проводилися регулярно як в офлайн, так і в онлайн-режимі. Батькам дітей, які потребують індивідуального підходу у навчанні та вихованні, надавалась постійна консультативно-методична допомога.

Протягом 2025–2026 навчального року психологічною службою на високому рівні було організовано та проведено такі масштабні загальношкільні заходи та просвітницькі акції:

- ✓ День толерантності;
- ✓ Всеукраїнська кампанія «16 днів проти насильства»;
- ✓ День позитиву;
- ✓ Тиждень психології.

На початку I та II семестру 2025-2026 навчального року соціальний педагог разом з класоводами та класними керівниками склала соціальні паспорти класів та школи. Крім того, щомісяця оновлювалися дані соціального паспорту закладу. Під час проведення індивідуальних бесід з класними керівниками та директором школи, були визначені діти, які безпосередньо потребують особливої уваги з боку соціального педагога. Соціальним педагогом відвідувались уроки з метою спостереження за поведінкою учнів, виокремлення проблем у поведінці учнів. З учнями систематично проводились групові та індивідуальні бесіди для здійснення корекційного впливу на їх поведінку на уроках, перервах та в позаурочний час.

Банк даних дітей пільгових категорій Ліцею № 1 (станом на 29.05.2026 р.)

№ п/п	Назва категорії	Кількість дітей	Примітки
1	діти-сироти	2	
2	позбавлені батьківського піклування	3	
3	з малозабезпечених сімей	-	

4	з багатодітних сімей	51	
5	зареєстровані як внутрішньо переміщені особи із тимчасово окупованих територій	64	
6	батьки-учасники бойових дій	57	
7	батьки загинули під час бойових дій	5	
8	напівсироти	3	
9	з інвалідністю	4	
10	діти учасників ЧАЕС	-	
11	діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів	4	
12	які опинилися в складних життєвих обставинах	4	
13	діти з особливими освітніми потребами	-	
14	бездоглядні та безпритульні діти	-	
15	діти на обліку в ювенальній поліції	-	
16	діти на внутрішньошкільному обліку	-	
17	діти на диспансерному обліку		

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у закладі. Організація харчування учнів регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», відповідно до Постанови КМУ від 27 червня 2025 р. № 767 “Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам (за спеціальним фондом державного бюджету) в частині забезпечення

харчуванням учнів закладів загальної середньої освіти у 2025 році” з вересня 2025 року безоплатне харчування в Україні забезпечується для всіх учнів початкових класів (1-4 класи) та для учнів 5-11 класів у прифронтових громадах (Дніпропетровська, Донецька, Запорізька, Миколаївська, Одеська, Сумська, Харківська, Херсонська, Чернігівська області). Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-11 класів забезпечуються одноразовим безкоштовним харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року було складено і затверджено директором департаменту освіти Кам'янської міської ради та узгоджено начальником Кам'янського районного управління Головного управління Держпродспоживслужби у Дніпропетровській області перспективне примірне чотирьохтижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією закладу. У їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директоріві.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим. Усі продукти харчування завозяться централізовано. Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових вчителів. У закладі організовано ретельний контроль за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням усіх вимог санітарно-епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці

в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів, їх ціна. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усі ємності та інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Важливою складовою збереження здоров'я дітей є збалансоване харчування. У роботі закладу велика увага приділяється організації раціонального збалансованого харчування. У закладі працює базова кухня, їжа готується безпосередньо на харчоблоці. Приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій. В рекреаційній зоні перед їдальнею обладнано місце для миття рук з електросушарками.

Заклад продовжує впроваджувати реформу харчування, працює з тендерними закупівлями продуктів харчування, впроваджено систему НАССР, а також нові норми харчування. Меню складається згідно «Перспективного примірного чотири тижневого меню для закладів освіти на 2025-2026 рік» з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти. У новому меню присутні нові технологічні картки традиційних українських страв, популярних страв світової кухні, безглютенові позиції, різноманітний вибір каш та збільшена кількість фруктів та м'яса у раціоні. Також обмежено кількість солі, цукру та жиру, зменшено кількість хліба та картоплі. Удосконалення системи організації харчування в закладі освіти забезпечує формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води. Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. За кошти з міського бюджету було придбано холодильну шафу для зберігання продуктів, проведено повірку вагів. За батьківські кошти було придбано ланчбоксы, організовано харчування учнів 1-4 класів в укриття під час повітряної тривоги.

Санітарний режим на харчоблоці не порушується. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд, який містить щоденне меню з переліком страв, графік роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість нової реформи правильного харчування для збереження здоров'я дитини. Питання організації харчування періодично обговорюються на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений не у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу ознайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні

учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формували очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Впровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі початкової, базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи закладу на кінець року заступником директора з навчально-виховної роботи Давиденко Ю.А. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, заступником директора з навчально-виховної

роботи Данюк М.А., проведено аналіз досягнень учнів 5-11-х класів за 2025-2026 навчальний рік.

У початкових класах навчається 204 учні, у 5-9 класах - 370 учнів, у 10-11 класах – 154 учня.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2025-2026 навчального року із 731 учнів 1- 11 класів:

- 99 учнів 1-2-х класів оцінені вербально та 105 учнів 3-4-х класів - рівневим оцінюванням, на кожного здобувача освіти оформлено свідоцтво досягнень;

- 573 учня переведено на наступний рік навчання;

- 36 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- неатестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
3-А	24	3	12	10	42	10	42	1	4	
3-Б	25	-	-	10	44	12	52	1	4	
4-А	28	3	12	11	42	10	38	2	8	2 уч. на сім.навч.
4-Б	28	-	-	18	67	9	33	-	-	1 уч. на сім.навч.
5-А	35	1	3	11	31	19	56	4	12	
5-Б	31	4	13	14	45	10	32	3	10	
6-А	20	2	10	11	55	7	35	0	0	
6-Б	24	0	0	16	67	7	29	1	4	

6-Б	26	0	0	15	58	11	42	0	0	
7-А	26	3	12	12	46	12	43	2	7	
7-Б	24	3	12	16	67	5	20	0	0	
7-В	25	0	0	15	60	9	36	1	4	
8-А	26	4	15	13	50	6	23	3	12	
8-Б	26	4	15	14	54	7	26	1	4	
8-В	26	4	15	15	58	5	19	2	8	
9-А	28	0	0	12	43	14	50	2	7	
9-Б	28	3	10	14	50	8	29	3	11	
9-В	26	0	0	19	73	7	27	0	0	
10-А	28	0	0	17	61	10	36	1	4	
10-Б	29	4	13	17	59	7	24	1	3	
10-В	28	0	0	16	57	11	39	1	3	
11-А	33	0	0	18	55	12	35	3	9	
11-Б	34	0	0	11	32	19	54	4	11	
Всього	525	38	7	220	42	231	42	36	67	

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання.

Розглядалось це питання на нараді при директорів і на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2025-2026 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проєкти.

Традиційно у жовтні — листопаді серед учнів 3–4 класів була проведена Мала шкільна олімпіада з української мови, математики та інтегрованого курсу “Я досліджую світ”. Такі інтелектуальні змагання спрямовані на пошук та підтримку талановитих учнів, розвиток їхнього пізнавального інтересу до навчання, застосування набутих компетентностей на практиці та адаптацію дітей до участі в майбутніх серйозних конкурсах та предметних олімпіадах. Переможці Малої шкільної олімпіади були нагороджені грамотами на урочистій лінійці.

Відповідно до наказу по закладу освіти від 17.09.2025 року №189аг «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

з базових дисциплін у 2025-2026 навчальному році» протягом жовтня-грудня 2025 року був проведений I етап.

У I етапі взяли участь 27 учнів, що складає 9% від загальної кількості учнів 8-11 класів. I етап (міський) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка. 8 переможців було направлено до участі в II етапі (обласному).

На II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін команда із 6 учнів-переможців представляла заклад у наступних предметах: українська мова та література (1 учень), іноземна мова (1 учень), правознавство (2 учні), інформаційні технології (2 учні) Кількість перемог на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить 1, що складає 3 %.

Предмет	Прізвище та ім'я учня	Клас	I етап місце	II етап місце	П.І.Б. вчителя
англійська мова	Єрмоєнко Арсеній	9-Б	III	-	Дудіна Н.В.

В III (всеукраїнському) етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін шкільна команда участь не приймала.

Окремим вектором інтелектуальних змагань стала участь учнів у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. За результатами виступів на I (міському) етапі було здобуто перемогу **I місце**. На II (обласному) етапі наукова робота підтвердила свою конкурентоспроможність, посівши призове **III місце**.

Секція	Прізвище та ім'я учня	Клас	I етап місце	II етап місце	III етап місце	П.І.Б. вчителя

«Літературознавство»	Опанасенко Ксенія	11-А	I	III	-	Пиндель К.І.
----------------------	-------------------	------	---	-----	---	--------------

Є успіхи і у творчих конкурсах:

1. Обласний конкурс юних літераторів, художників, композиторів «Собори наших душ», номінація “Проза” Тішакова М. учениця 9-А класу, II місце (керівник Усцова В.В., вчитель української мови та літератури);
2. Всеукраїнський інтерактивний конкурс юних істориків "Лелека" (керівники: вчитель початкових класів Зайцева О.В., вчитель початкових класів Ковалевська Н.О., вчитель ОТМ Василевська Г.В., вчитель біології Лавренко О.А.);
3. Конкурс до Дня української писемності та мови "Наша мова солов'їна" I місце (керівник: вчитель української мови та літератури Крилова Ю.О.);
4. III обласний конкурс-захист наукових проєктів STEM Olympic Games – 2026 переможці Савченко А., 8-Б клас, Маньковська А., 11-Б клас (керівник: вчитель фізики Бондарь Н.П.);
5. Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика II місце Приходько Є., учениця 5-А класу (керівник: вчитель української мови та літератури Пиндель К.І.);
6. XXIV Міжнародний медіафестиваль-конкурс "ПресВесна на Дніпровських схилах -2026" лауреат спец премії у номінації "Літературна робота", Сергіюк А. 7 клас (керівник: вчитель української мови та літератури Усцова В.В.);
7. Обласний літературний конкурс “Розповім про подвиг” серед здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти та позашкільної освіти, Волков Д., учень 6-А класу в номінації “Проза” диплом I ступеня, Макіда Мілана, учениця 9-Б класу в номінації “Проза”

диплом II ступеня (керівник: вчитель української мови та літератури Крилова Ю.О.);

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряму із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в школах. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було розроблено та затверджено план заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил

академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так – академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі». На офіційному сайті закладу створено вкладку «Академічна доброчесність», де розміщене положення щодо дотримання норм академічної доброчесності, пам'ятки для учнів та вчителів з питань дотримання академічної доброчесності в закладі. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі, під час весняних канікул було залучено консультанта ЦПРПП Бондарчук В.С., яка провела практичний тренінг з питань дотримання антикорупційного законодавства в закладі освіти. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Проведення внутрішнього моніторингу здійснюється відповідно типового Положення про внутрішній моніторинг. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх

галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: учні займаються волонтерством. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організовують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням

на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Класоводи 1-4 класів систематично проводили «Уроки турботи» від Академії Турботи. Ініціатива впроваджувалася за підтримки Міністерства освіти і науки України та Радниці-Уповноваженої Президента України з прав дитини. Серія щомісячних інтерактивних психосоціальних занять мала за мету розвиток емпатії, толерантності та підтримку ментального здоров'я школярів.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності,

тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);

- участь у громадсько-політичному житті країни;

- повага до прав людини;

- верховенство права;

- толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;

- рівність усіх перед законом;

- готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту» і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;

нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2025-2026 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проєкту «Вдосконалення системи виховної діяльності шляхом активного використання сучасних педагогічних технологій».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- виховання та розвиток особистості дитини;
- громадянське виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- трудове виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- морально-правове виховання;
- екологічне виховання;
- формування здорового способу життя;
- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- розвиток дієвого учнівського самоврядування;

впровадження кращого педагогічного досвіду;
використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;

стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
створення ситуації успіху;

реалізація проектів різних рівнів;

поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників керівником якого є заступник директора з навчально-виховної роботи Набієва О.В. Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Забезпечення умов самореалізації особистості в учнівському колективі».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб'єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров'я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, зміст яких відповідає віковим особливостям учнів і спрямована на виховання у них ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в закладі освіти, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно-корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямками:

відвідування учнями закладу освіти;

участь учнів у загальношкільних заходах;

рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;

соціальний паспорт закладу освіти;

діяльність класних керівників;

стан здоров'я учнів за медичними картами;

рівень фізичної підготовки учнів;

реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;

стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;

виявлення учнями турботи про своє здоров'я;

ефективність організації виховних заходів;

реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:

ціннісне ставлення до суспільства і держави

ціннісне ставлення до праці

ціннісне ставлення до природи

ціннісне ставлення до мистецтва

ціннісне ставлення до людей

ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, учнівського самоврядування.

Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є: День знань (02.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), День миру (20.09), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (04.10), Уроки доброти (04-11.10), заходи в рамках Всеукраїнської кампанії “16 днів проти насильства”(25.11-10.12), благодійні ярмарки до Дня ЗСУ та Дня вишиванки, Дня Матері, Дня сім’ї (06.12,15-16.05), святкові програми до Нового року та Міжнародного жіночого дня, Прощання з букварем (18.04), День вишиванки (18.05), свято Останнього Дзвоника (30.05), урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9 класів (06.06), урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11 класу (13.06), тематичні години спілкування до пам’ятних і знаменних дат.

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів, класних керівників, вчителів-предметників, учні закладу освіти брали участь у наступних виховних заходах та проєктах.

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення
1.	День знань (Набієва О.В., Набієв.Ю.М., класоводи, кл.керівники)	02.09
2.	Міський етап обласного конкурсу «Лелека», номінація «Еколого – просвітницька діяльність» (кер. Ковалевська Н.О., Зайцева О.В., Василевська Г.В., Лавренко О.А.)	20.09
3.	Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day», (класоводи, кл.керівники)	20.09

4.	Туристично- краєзнавчий зліт (Бурковська Н.В., Гайсенюк Р.П.)	26.09
5.	Проект «Безпечний шлях до школи», (Смирнова Н.О., класоводи та класні керівники)	23.09
6.	Міський захід «Ми - роду козацького діти» (рій «Славне товариство», кер Набієв Ю.М.)	01.10
7.	Акція «Вітаємо Захисників!» (До Дня Захисників і Захисниць, Дня ЗСУ, Великодня), (класоводи, класні керівники)	01.10, 06.12, 07.04.
8.	Концерт до Дня працівника освіти,(Набієв Ю.М.)	02.10.
9.	Вікторина «Козацькому роду нема переводу», (класні керівники)	16.10
10.	Всесвітній урок доброти (Лавренко О.А., класоводи, класні керівники)	жовтень
11.	Акція «Подаруй шкільній бібліотеці книгу», (Ковтун І.О.)	постійно
12.	Міський фестиваль «Скарби родинної криниці» (дипломи – родини:Павлових, Качурів (2Б), Супрунів (5А)	25.10.
13.	Всеукраїнська краєзнавча експедиція учнівської молоді «Моя Батьківщина-Україна», (Усцова В.В.)	30.10.
14.	Обласна екологічна акція «Кришечки збери – ЗСУ допоможи 2.0.» за ініціативи ТОВ «Газорозподільні мережі України»	13.11.
15.	Заходи за ініціативи Центру Молодіжних Ініціатив міста:	

	- тренінг «Емоційний інтелект»; -різдв'яні зустрічі з міським головою активістів самоврядування ліцею; захід до Всесвітнього дня води; міський квест «Креативний вибух» до Дня творчості та поезії	15.11 19.12 21.03. 16. 04
16.	Заходи за ініціативи Молодіжної ради міста: в рамках проєкту Неформальна освіта: фінансова гра «Фінансики» арт-терапії (поробка «Осіння композиція», новорічні поробки з синільного дроту, весняна поробка, малювання ватяними паличками); правова гра «Важниця»; Тренінг з сексуальної освіти в співпраці з MAVSS та UPSHIFT	постійно 23.04
17.	Участь у міському заході «Розіп'ята душа. Пам'яті жертв Голодомору», (Набієв Ю.М., Сігалова І.А., Кліміна Н.В.)	22.11.

18.	Заходи в рамках міжнародної акції «16 днів проти насильства» (Харченко Ю.О., Грицаєнко Г.С., класоводи, класні керівники)	20.11-10.12
19.	Шкільний та міський етапи конкурсу дитячого малюнку «Протидія насиллю очима дітей», (класоводи)	02.12 02.12
20.	Міський конкурс дитячого малюнку «Споживай енергію розумно», «Енергія нашого життя», (класоводи)	05.12
21.	Шкільний і міський етапи конкурсу поробок «Зима-чарівниця», (Класоводи 1-4 кл.)	06.12
22.	Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяра», (Степаненко О.П.)	15.12
23.	Міський конкурс «Енергозбереження-крок до майбутнього», (Діордієва Ю.К.)	19.12.
24.	Шкільна батьківська конференція: Новорічний концерт - вітання вчителів і батьків	19.12 27.12
25.	Конкурс дитячого малюнку «Кам'янське очима дітей», (КЗ «МІС»), (Василевська Г.В.)	22.12
26.	Міський конкурс дитячої творчості «Собори наших душ», (Оліферович Т.І., Шумілова О.О.)	27.12
27.	Спеціальний онлайн-урок до Дня Соборності України (Освітній центр Верховної Ради), (кл.керівники)	22.01

28.	Міський проєкт «Бюджет участі.ДІТИ»(кер. Набієва О.В.)	12.01-29.01
29.	Всеукраїнський літературно-музичний фестиваль вшанування воїнів України «Розстріляна молодість», присвячений Дню Героїв Небесної Сотні, (Набієв Ю.М.)	31.01
30.	Міський етап Всеукраїнського юнацького фестивалю «В об'єктиві натураліста», (Лавренко Ю.А.)	1-10.02
31.	Церемонія нагородження учасників міських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги», (Набієв Ю.М., Бовтун Т.О.)	07.02
32.	Обласний літературний конкурс «Розповім про подвиг», (Крилова Ю.О.)	01.01.- 30.04.
33.	Міський етап Всеукраїнської виставки - конкурсу «Знай і люби свій край», (Давиденко Ю.А., Василевська Г.В.)	15.02-01.03
34.	Святкова програма до Міжнародного жіночого дня, (Набієв Ю.М.)	07.03
35.	Міський етап Всеукраїнського конкурсу дитячого малюнку «Зоологічна галерея», (Василевська Г.В.)	07.03

36.	Акція «Збережи первоцвіти», команда Весняні ЕкоВартові ГО «Пласт-національна скаутська організація України» (Лавренко О.А.)	03.03-13.04
37.	Всесвітній тиждень грошей в Україні (класоводи, класні керівники)	17-30.03
38.	Акція «Ворогам- кришка!», (класоводи, класні керівники)	постійно
38.	Міський етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), (Набієв Ю.М.)	квітень-травень
40.	«Спортивні молодіжні ігри» (рій «Славне товариство»)	травень
41.	Міські акції по благоустрою міста	квітень-травень
42.	Урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 9-х класів (Набієва О.В., Набієв Ю.М., класні керівники)	06.06
43.	Урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11-х класів (Набієва О.В., Набієв Ю.М., класні керівники)	13.06

Наприкінці навчального року протягом п'яти тижнів учасники освітнього процесу початкової школи традиційно долучилися до міжнародної некомерційної освітньої програми «Супергерої FAST», яка офіційно підтримується Міністерством освіти і науки України і спрямована на

формування обізнаності дітей віком 5–9 років та їх родин розпізнавати перші симптоми інсульту та правильно викликати екстрену допомогу.

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї працює демократична модель учнівського самоврядування. Діяльність учнівського самоврядування в 2025-2026 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти.

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування

соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до тієї чи іншої комісії чи міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2025-2026 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молоді людини, яка б вміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ
СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ.
ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНИХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;

Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;

Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;

Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;

Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;

Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими

компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також технології дистанційного і змішаного навчання. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей,

навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували педагогічні працівники, з них :

- 11 – мають педагогічне звання «учитель-методист»;
- 14 + 1 ст. вих. – педагогічне звання «старший учитель»;
- 31 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 5 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 8 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 4 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст»

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: було атестовано 11 педагогів. З них:

- ✓ 3 атестовано як таких, що відповідають займаній посаді (Давиденко Ю.А., Данюк М.А., Липова М.А)
- ✓ 3 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» (вихователі ГПД: Кучер О.М., Тарасова С.М., Сінчішина Ю.В. (логопед))
- ✓ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Махно А.А.)
- ✓ 1 присвоєно кваліфікаційну категорію “спеціаліст першої категорії” (Липова М.А.)
- ✓ 4 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (Демішева А.А., Кліміна Н.В., Махно А.А., Набієва О.В.)

- ✓ 1 підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (Дудіна Н.В.)
- ✓ 2 присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» (Бовтун Т.О. (позачергова атестація), Набієва О.В.)
- ✓ 1 підтверджено педагогічне звання «старший вихователь» (Тарасова С.М.)
- ✓ 2 присвоєно педагогічне звання «старший учитель» (Кліміна Н.В., Махно А.А.).
- ✓ 1 перенесено атестацію на наступний рік, у зв'язку зі станом здоров'я (Гололобова Т.Є.)

За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:

«Фруктовий кейс лідерства: прогнози, тренди та вітаміни педагогічного успіху» (серпень 2025);

«Активна співпраця з соціальними партнерами, як ефективний напрямок виховної роботи освітнього закладу» (березень 2026).

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

- ✓ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.
- ✓ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.
- ✓ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.
- ✓ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.
- ✓ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.
- ✓ Академічна доброчесність в закладі.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: **«Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді»** при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме формам і методам роботи і дітьми в 5-7-х класах. Проведені психолого-педагогічні консилиуми, тренінги по формувальному та рівневому оцінюванні п'ятикласників. Всі заходи були направлені на вироблення навичок педагогів оцінювати на перспективу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критерії оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Забезпечення реалізації політики академічної доброчесності в освітній процес.
- ✓ Налагодження системи роз'яснювальної роботи з батьками щодо особливостей оцінювання результатів навчання та процесу їх досягнення.
- ✓ Продовження системної роботи колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і базовою, базовою і старшою школою.
- ✓ Забезпечити освітній простір вільний від дискримінації та насильства.

Протягом 2025-2026 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентнісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консиліумах.

МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У школі функціонували методичні об'єднання: вчителів початкових класів, вчителів іноземних мов, вчителів естетично-оздоровчих дисциплін, вчителів природничо-математичних дисциплін, вчителів історико-філологічних дисциплін та методичне об'єднання класних керівників. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МО історико-філологічних дисциплін в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичним проєктом: «Забезпечення умов для розвитку комунікативних і творчих здібностей учнів як засіб формування самоефективної особистості». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✓ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✓ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✓ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;

- ✓ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;

- ✓ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;

- ✓ робота з обдарованими учнями.

МО вчителів початкових класів працювали над проблемою «Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів початкової освіти засобами сучасних педагогічних технологій». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✓ сучасна методична підтримка викладання у початковій школі відповідно до професійних стандартів вчителя;

- ✓ діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності;

- ✓ упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес та розширення дидактичних функцій уроку;

- ✓ ефективна комунікація та співпраця з батьками.

Вчителі іноземних мов працювали над науково-методичним проєктом: «Застосування компетентнісного підходу до навчання іноземної мови в контексті положень «Нової української школи» згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти». На засіданнях методичного об'єднання вивчалися:

- ✓ особливості викладання іноземних мов за новим Державним стандартом;

- ✓ ознайомлення з новими підручниками;

- ✓ шляхи реалізації наскрізних ліній;

- ✓ новинки науково-методичної, психологічної та педагогічної літератури;

- ✓ робота з обдарованими учнями;
- ✓ впровадження проєктних технологій у процес навчання іноземних мов.

Систематично проводилися засідання Школи педагогічного зростання «Методика формування іншомовної компетенції учнів в аудіюванні».

МО вчителів естетично-оздоровчих дисциплін працювало над виконанням методичної проблеми «Підвищення ефективності освітнього про процесу під час вивчення естетично-оздоровчих дисциплін шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій»:

- методичне забезпечення курсу інформатики старшої школи за чинними програмами. Зміни до програм 5-9 класів. Розгляд та обговорення модельної навчальної програми з інформатики 5-6 клас НУШ та критерії оцінювання;
- навчально – методичне забезпечення уроку інформатики в 4-6 класах відповідно вимог НУШ;
- визначення методів та форм роботи з обдарованими дітьми;
- активізація пізнавальної діяльності учнів в позакласній роботі як засіб розвитку творчого мислення.

Методичне об'єднання вчителів природничо-математичних дисциплін продовжувало працювало над науково-методичним проєктом: «Розвиток розумової культури учнів при вивченні дисциплін природничо-математичного циклу як умова становлення особистості»

Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- ✓ організація дистанційного навчання та роботи у період воєнного стану;
- ✓ навчальні програми на основі модельних для учнів 6 класів НУШ;

- ✓ особливості викладання в інклюзивних та спеціалізованих класах;
- ✓ про роботу з обдарованими дітьми;
- ✓ про виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі;
- ✓ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу;
- ✓ реалізацію проєкту «Майстерня сталого розвитку 2025».

Методичне об'єднання класних керівників працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді».

Аналіз роботи свідчить, що в 2025-2026 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час .

Всі члени методоб'єднання вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Активно долучалися педагоги до різноманітних конкурсів. Так, за сумлінну самовіддану працю, відповідальність за доручену справу, високий рівень професіоналізму, значний вагомий внесок у розвиток освітньої галузі Кам'янської територіальної громади грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації нагороджено Липову Марію Анатоліївну.

Подячним листом Кам'янської міської ради відзначено Махно Аллу Анатоліївну, вчителя початкових класів.

Подякою департаменту освіти міської ради відзначено:

1. ПИНДЕЛЬ Катерину Іванівну, вчителя української мови та літератури
2. ДУДІНУ Надію Вадимівну, вчителя англійської мови

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2025-2026 навчальному році здійснювався в очній формі для учнів 1-4 класів; за змішаною формою навчалися учні 5-11-х класів. При роботі онлайн усі вчителі здійснювали освітній процес за допомогою освітньої платформи Єдина школа та Google Classroom, де для кожного класу відповідно до предметів, що вивчаються учнями було створено курс. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Онлайн-уроки проводилися відповідно до розкладу уроків із застосуванням сервісу Google Meet. Завдання до уроку та домашні завдання розміщувалися в Google Classroom та дублювалися в електронному журналі. Під час проведення уроків вчителями школи активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Ilearn», «Kahoot», «Padlet», «Youtube».

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із

застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки, відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

З метою налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу та якісного оцінювання навчальних досягнень учнів під час освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання протягом навчального року вчителями вівся електронний журнал/щоденник.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів. Так у цьому навчальному році були проведені наступні тижні: Тиждень безпечного Інтернету, початкових класів, іноземних мов, інженерний тиждень, Олімпійський тиждень, STEM-тиждень в рамках STEM-весна 2026. Крім того, проведено День української писемності, День рідної мови, День психологічного здоров'я.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2025-2026 навчальному році було вивчено стан викладання навчальних предметів. За результати вивчення стану викладання предметів проведені різні моніторинги якості знань здобувачів освіти.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від

вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

✓ Про затвердження годин самоосвітньої діяльності педагогічних працівників за 2025 рік – грудень 2025 року;

✓ Про плани самоосвітньої діяльності педагогічних працівників на 2026 рік – лютий 2026 року.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно графіка на 2025-2026 навчальний рік пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники:

- ✓ Андрійченко Г.В. – вчитель інформатики – 66 годин;
- ✓ Байрак А.Є. – вчитель технології (трудове навчання) – 53 годин;
- ✓ Бовун Т.О. - вчитель фізичної культури - 90 годин;
- ✓ Богословська О.А. – вчитель математики – 60 годин;

✓ Бондарь Н.П. – вчитель фізики – 33 години;
✓ Бурковська Н.В. – вчитель географії – 55 годин;
✓ Василевська Г.В. – вчитель образотворчого мистецтва – 95 години;

✓ Войченко К.І. – вчитель хімії – 47 годин;
✓ Волова Т.О. – вчитель англійської мови – 65 годин;
✓ Давиденко Ю.А. – вчитель початкових класів – 45 година;
✓ Данюк М.А. – вчитель історії – 30 годин;
✓ Діордієва Ю.К. – вчитель фізики – 42 годин;
✓ Дудіна Н.В. - вчитель англійської мови – 62 годин;
✓ Зайцева О.В – вчитель початкових класів – 56 годин;
✓ Кліміна Н.В. – вчитель зарубіжної літератури – 30 годин;
✓ Ковалевська Н.О. – вчитель початкових класів – 31 години;
✓ Котун І.О. - вчитель технологій та зав. бібліотеки - 30 годин;
✓ Крилова Ю.О. – вчитель української мови та літератури – 30 годин;

✓ Кучер І.К. - вчитель математики - 61 година;
✓ Кучер О.М. вчитель початкових класів - 119 годин;
✓ Лавренко О.А. – вчитель біології – 30 годин;
✓ Липова М.А., – вчитель технологій – 158 годин;
✓ Лукашевич Т.О. – вчитель англійської мови – 30 годин;
✓ Махно А.А. – вчитель початкових класів – 115 години;
✓ Набієва О.В. – вчитель історії – 60 години;
✓ Панченко І.Б. – вчитель музичного мистецтва – 30 годин;

- ✓ Панченко Н.М. – вчитель математики – 303 години;
- ✓ Письменна С.Ю. – вчитель історії – 39 годин;
- ✓ Сігалова І.А. – вчитель англійської мови – 30 годин;
- ✓ Сінчішина Ю.В. - вчитель-логопед - 30 годин;;
- ✓ Тарасова С.М. – вчитель початкових класів – 30 годин;
- ✓ Харченко Ю.О. – практичний психолог – 30 годин

РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартує новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери, інтерактивні панелі, цифрові лабораторії для вивчення фізики, хімії та біології. Вчителі, які працюють в

1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 9 класі та адміністрація закладу пройшли відповідну професійну підготовку. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати

зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2026-2027 Н. Р.

2026-2027 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;

✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;

✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;

✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;

✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;

✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;

✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень,

запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, дотримання загальнонаціональної хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: **«Нові професійні ролі і завдання сучасного вчителя при створенні умов для розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти через розвиток навичок критичного мислення, креативності, комунікації та роботи в команді»**.

2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.

4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду .

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу та насилля, дотримання антикорупційного законодавства та принципів академічної доброчесності .

Психологічна допомога учасникам освітнього процесу

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти. Значна кількість педагогів нашого закладу пройшли курс підвищення кваліфікації для освітян «Перша психологічна допомога учасникам освітнього процесу під час та після завершення воєнних дій».

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного

плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій

професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, намагаюся створювати необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання.

Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЩЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2025-2026 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Школа є розпорядником коштів третього рівня і має відокремлену бухгалтерію. В цьому році багато уваги надавалось безпековим питанням, у закладі повністю відремонтовано тимчасове укриття, та організаційно технічних умов для очного та змішаного навчання. На території школи діє «Пункт незламності», що потребує значних організаційних заходів та мобілізації матеріальних ресурсів для забезпечення його ефективної роботи.

Основними джерелами фінансування школи були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;
- ✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Кошторис закладу освіти та звіт про фінансово-господарську діяльність розміщено на сайті закладу. Детальніший звіт про фінансово-господарську діяльність навчального закладу розміщений на сайті нашого закладу освіти.

На придбання освоєно:

- матеріали для підготовки закладу до нового навчального року;
- канцтовари;
- господарські товари;
- господарчий інвентар (ємності для прибирання підлоги, пилу, ганчірки для прибирання, гумові рукавиці);
- побутова хімія для роботи закладу освіти;

У 2025-2026 н.р. заклад отримав грошову допомогу від Дитячого фонду Організації Об'єднаних націй (ЮНІСЕФ) **420 000 грн.**, які надавалися для підготовки закладу до осінньо-зимового періоду, а саме підвищення енергетично стійкості:

- ✓ заміна старих вікон (5шт.)
- ✓ ремонт та модернізація системи опалення:
- ✓ радіатори 28 шт;
- ✓ заміна внутрішніх трубопроводів 48 м;
- ✓ придбано паливо 250 л;

За кошти благодійної організації SavED повністю відремонтовано та оснащено “Цифровий освітній центр” на суму **1 444 784 грн. 75 коп.**

За кошти місцевого бюджету здійснено закупівлю холодильної шафи на 150 л., на суму **99 990 грн**, мультимедійне обладнання- **100 000 грн.**, проведені закупівлі для НУШ - **521 105 грн.**

Завдяки реалізації проекту «Бюджет участі. Діти» облаштовано кімнату психологічного розвантаження на суму **90 000 грн.**

За благодійні кошти батьківської громади здійснено заміну 2 старих вікон, виконані роботи по облаштуванню відкосів 7 вікон, косметичний ремонт 2 поверху, туалетних кімнат, замінено 5 радіаторів та 20 м системи опалення на 3 поверсі, виконано поточний ремонт Класу Безпеки (замінено стелю). Навчальний заклад здійснював інші заходи фінансово-господарського характеру.

Інформація про надходження і використання коштів, отриманих від благодійної допомоги та платних послуг можна знайти на сайті закладу.

Сайт школи → Школа → Публічні кошти → Фінансовий звіт

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного та змішаного навчання для учнів нашої школи.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2026-2027 н. р. повинні стати:

✓ Оновлення змісту освіти;

- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; профспілковий комітет; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя школи; звітності директора перед шкільною громадою та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Таким чином, планові заходи у 2025-2026 н. р. були реалізовані в значній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів 1-9 та 11 класів! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів!

Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але на повну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяку за співпрацю: учням – за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну

співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни!