Підсумки проведення комплексного самооцінювання якості освіти Ліцею №1 2024 – 2025навчальний рік

Ліцей №1 м.Кам’янське, усвідомлюючи свою відповідальність перед громадою та державою за якість освітніх послуг, щороку проводить процес **всебічного та глибокого самоаналізу** власної діяльності. В умовах динамічних суспільних змін та реформування освітньої галузі, постійний моніторинг, оцінювання та планування є **необхідною умовою** для забезпечення сталості розвитку, підвищення ефективності освітнього процесу та створення **безпечного, інклюзивного та мотивуючого** освітнього середовища.

Головна **мета** самоаналізу – отримання об’єктивної, багатогранної картини функціонування ліцею через призму сприйняття всіх ключових стейкхолдерів освітнього процесу. Такий підхід дозволяє виявляти **сильні сторони** діяльності закладу, окреслювати **проблемні зони**, визначати **пріоритетні напрями** для подальшого вдосконалення, а також забезпечити **прозорість** та **підзвітність** управління.

Для забезпечення всебічності та достовірності результатів, самоаналіз Ліцею №1 базується на комплексному підході, що включає збір та аналіз інформації з трьох основних джерел:

Опитування Батьківської Громади: Батьки є первинною ланкою освітніх послуг та активними партнерами школи. Їхні оцінки, зауваження та пропозиції щодо якості викладання, безпеки, комфорту, рівня комунікації та загальної атмосфери в ліцеї є критично важливими для розуміння відповідності діяльності закладу їхнім очікуванням та потребам.

Опитування Учнів: Учні – головних суб'єктів освітнього процесу. Їхні голоси, думки про навчальне навантаження, цікавість до уроків, стосунки з педагогами та однолітками, можливості для самореалізації та загальне психологічне самопочуття є ключовими індикаторами якості освітнього середовища. Аналіз цих даних дозволяє оцінити рівень їхньої залученості, мотивації та академічної успішності з їхньої власної перспективи.

Опитування Педагогічних Працівників: Вчителі є рушійною силою та безпосередніми виконавцями освітнього процесу. Їхнє бачення стану матеріально-технічної бази, ефективності методичної роботи, умов праці, рівня професійної взаємодії та підтримки з боку адміністрації надає глибинне розуміння внутрішніх управлінських процесів та потенціалу кадрового складу ліцею.

Синтез даних, отриманих від цих трьох груп, дозволяє створювати тривимірний портрет ліцею, де кожен аспект діяльності розглядається з різних кутів зору, забезпечуючи глибоку валідність отриманих висновків.

Самоаналіз охопить всі ключові сфери діяльності ліцею, приділяючи особливу увагу детальному вивченню наступних питань:

Якість Освітнього Процесу: Оцінка ефективності навчальних програм, використання інноваційних методик, результативності навчання та рівня академічної успішності учнів.

Освітнє Середовище: Аналіз безпеки (фізичної та психологічної), інклюзивності, комфорту приміщень, забезпеченості ресурсами та створення умов для розвитку особистості.

Система Оцінювання та Моніторингу: Дослідження справедливості, прозорості та об'єктивності оцінювання знань учнів, а також ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Партнерство та Управлінські Процеси: Вивчення якості комунікації між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками, а також ефективності управлінських рішень та кадрової політики.

Мета аналізу – не просто констатувати факти, а здійснити глибоке проникнення у причиново-наслідкові зв'язки, що формують поточний стан справ. Кожен аспект буде проаналізовано у всебічний спосіб, включаючи кількісні та якісні показники, виявлені під час опитувань.

Наступні розділи самоаналізу будуть присвячені детальному представленню результатів опитувань та їхнього аналізу за визначеними напрямами. На основі отриманих даних будуть сформульовані конкретні висновки та розроблено Стратегію розвитку комунального закладу «Ліцей №1» Кам'янської міської ради, спрямовану на забезпечення високої якості освіти та сталого розвитку закладу на наступний період.

Адміністрація закладає основу для відвертого, критичного та конструктивного аналізу, який має стати фундаментом для подальшої трансформації перетворення та зростання Ліцею №1 м. Кам'янське як сучасного, новаторського конкурентоспроможного та орієнтованого на учня освітнього закладу.

Результати опитування батьків



Висновок: Переважна більшість батьків (92.1%) зазначають, що їхня дитина йде до школи охоче або здебільшого охоче. Лише невелика частина (7.8%) дітей виявляє неохоту.

З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до школи?

Копіювати діаграму

305 відповідей

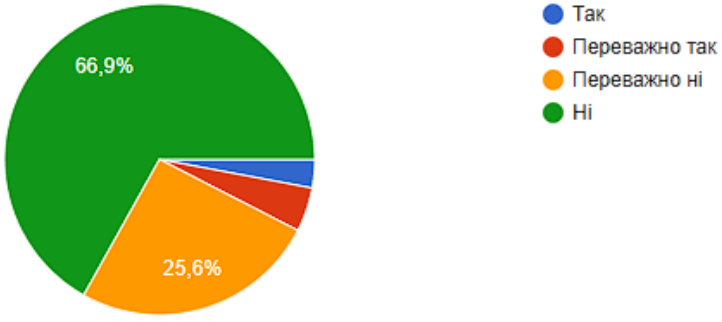


Висновок: Серед батьків, чиї діти мають небажання йти до школи, найбільш поширеними причинами є взаємини з однокласниками (25.5% від усіх опитаних) та велике навчальне навантаження (23.5%).

У Вашої дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі освіти?

Копіювати діаграму

305 відповідей

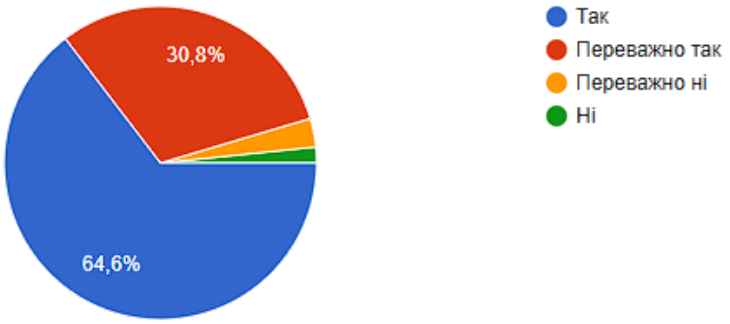


Висновок: Більшість дітей (76.5%) не мали проблем з адаптацією у закладі освіти, що свідчить про загалом успішну інтеграцію учнів.

Вам завжди вдається поспілкуватися з керівництвом закладу освіти і досягти взаєморозуміння?

Копіювати діаграму

305 відповідей

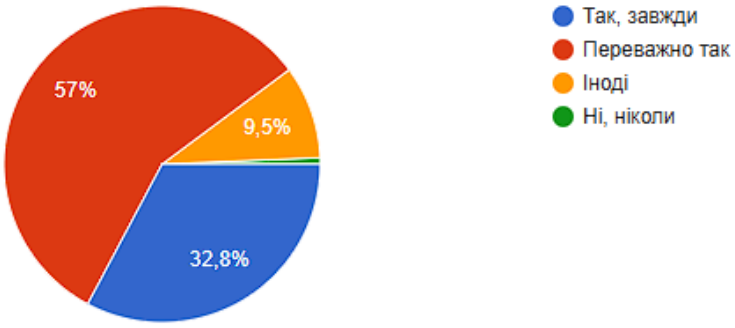


Висновок: Більшість батьків (80.4%) успішно спілкуються з керівництвом і досягають взаєморозуміння (завжди або переважно так). Є невелика частка (19.6%) тих, хто не завжди або не вдається поспілкуватися.

Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?

Копіювати діаграму

305 відповідей

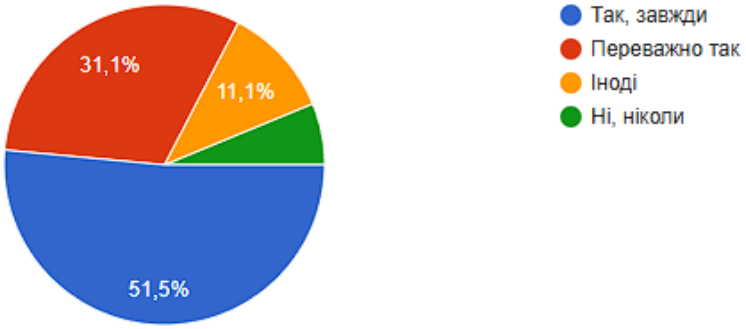


Висновок: Абсолютна більшість батьків (90.2%) вважає, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення (завжди або переважно так).

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?

Копіювати діаграму

305 відповідей

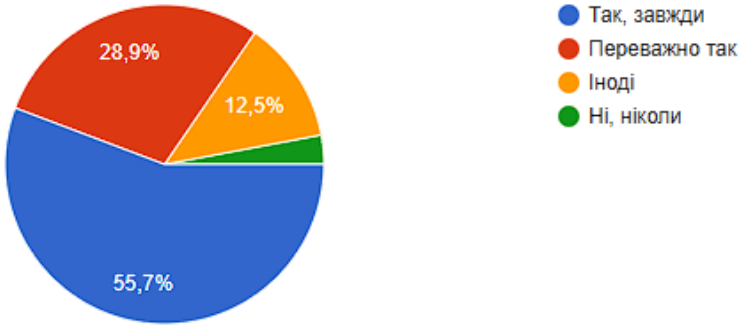


Висновок: Значна більшість батьків (94.2%) отримує необхідну інформацію про критерії та процедури оцінювання, що свідчить про високий рівень інформування.

Педагоги закладу освіти забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

Копіювати діаграму

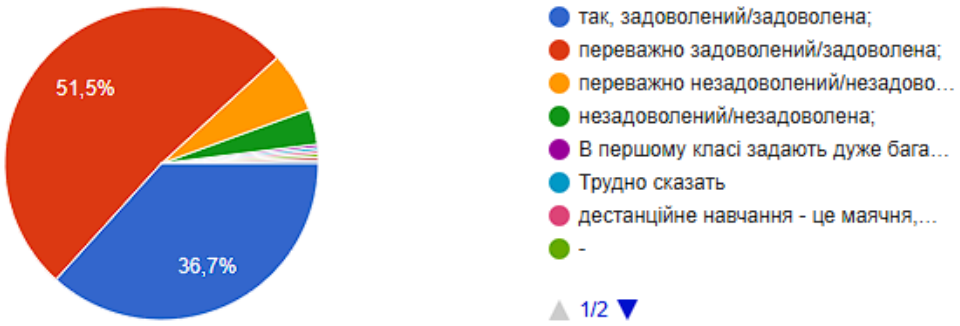
305 відповідей



Висновок: Дуже високий відсоток батьків (94.1%) підтверджує, що педагоги забезпечують зворотний зв'язок (завжди або переважно так).

Ви задоволені загалом організацією освітнього процесу в школі? Копіювати діаграму

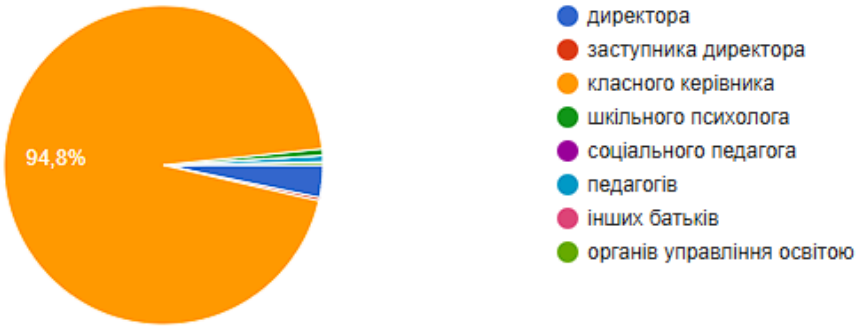
305 відповідей



Висновок: Більшість батьків (82.3%) задоволені загальною організацією освітнього процесу (цілком або переважно). Лише 17.6% висловлюють часткову або скоріше незадоволеність.

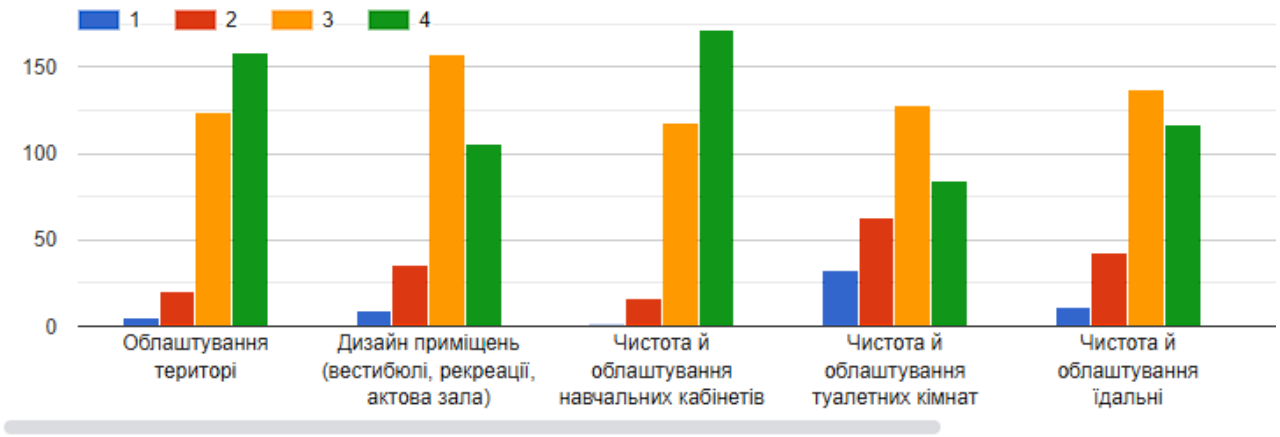
На чию допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною? Копіювати діаграму

305 відповідей

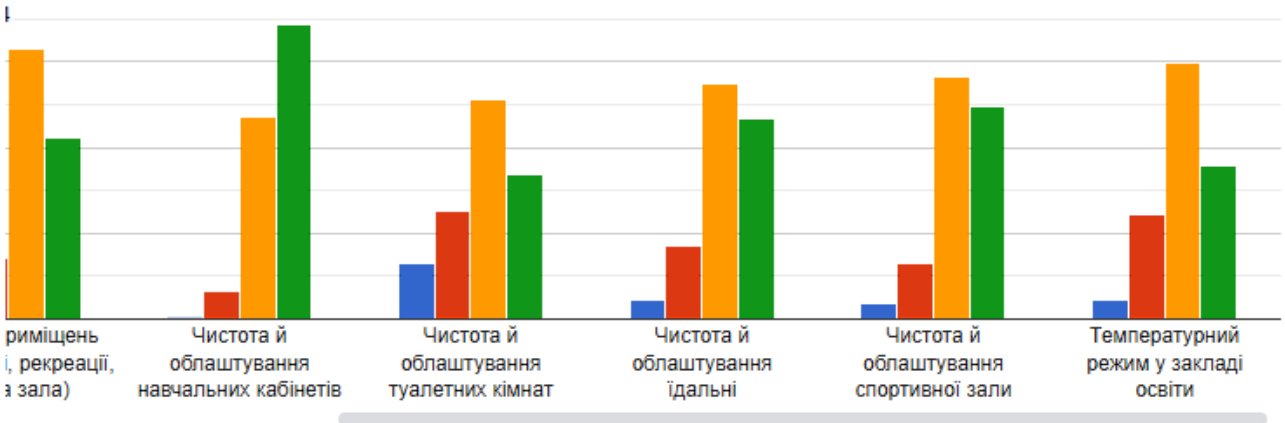


Висновок: Абсолютним лідером у розв'язанні проблемних ситуацій є класний керівник (74.5%). Інші фахівці мають значно меншу частку звернень.

Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (*1 — дуже погано … 4 — відмінно*)? Копіювати діаграму



Як Ви оціните освітнє середовище за 4-бальною шкалою (*1 — дуже погано … 4 — відмінно*)? Копіювати діаграму



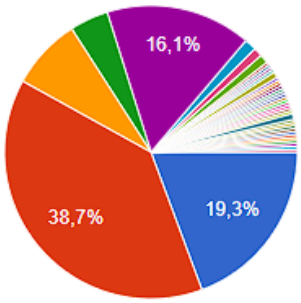
Висновок: Облаштування території оцінено високо, понад 90% батьків ставлять оцінки "Добре" або "Відмінно". Дизайн приміщень оцінений добре, 82.4% батьків ставлять Добре або Відмінно. Середній бал дещо нижчий, ніж за

облаштування території. Чистота й облаштування кабінетів оцінені дуже високо (86.3% Добре або Відмінно), з середнім балом, наближеним до облаштування території.

Якщо Ваша дитина харчується у школі, то наскільки Ви задоволені харчуванням?

Копіювати діаграму

305 відповідей



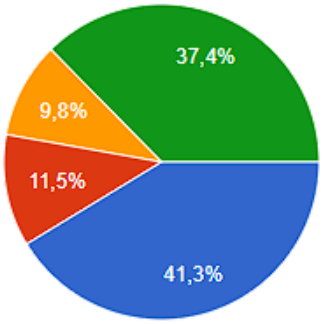
повністю задоволений/задоволена;
переважно задоволений/задоволена;
переважно незадоволений/незадово...
повністю незадоволений/незадовол...
Не харчується
-
Холодная еда
не харчується

1/5

Ваша дитина харчується у закладі освіти?

Копіювати діаграму

305 відповідей

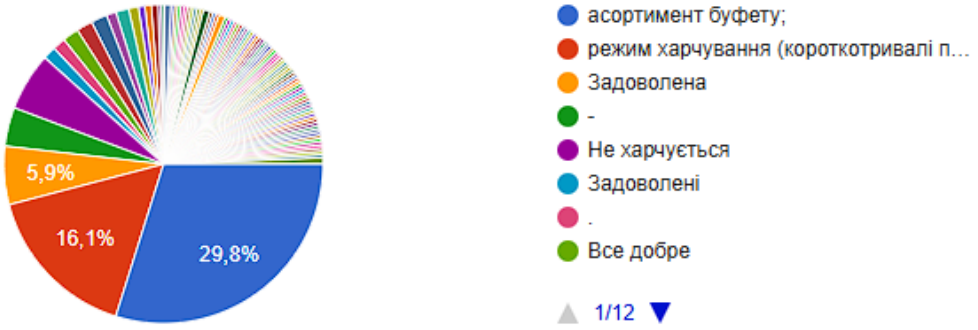


Так, завжди
Переважно так
Іноді
Ні, ніколи

Якщо Ви незадоволені організацією харчування у школі, то вкажіть, що саме є причиною (*можна обрати кілька варіантів відповідей*):

Копіювати діаграму

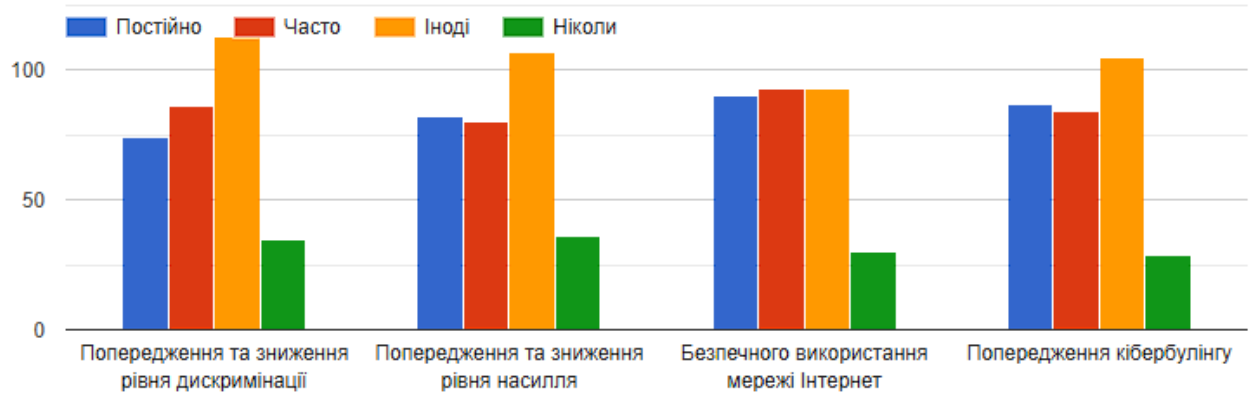
305 відповідей



Висновок: Значна частина дітей не харчується (37.4%). Серед тих, хто харчується, більшість задоволена (43.1% цілком або переважно), але є помітна частка незадоволених (19.6% частково або зовсім). Основною причиною відмови від харчування є невідповідність їжі смаковим уподобанням (19.6%). Також помітною є проблема відсутності буфету (15.7%).

Чи проводиться у закладі освіти робота з батьками щодо:

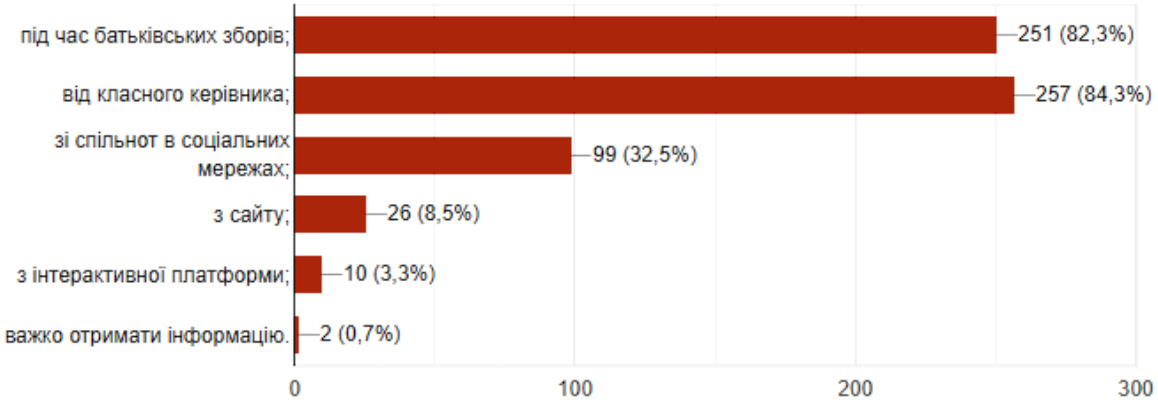
Копіювати діаграму



Ви отримуєте інформацію про діяльність закладу освіти (можна обрати кілька варіантів відповідей):

Копіювати діаграму

305 відповідей

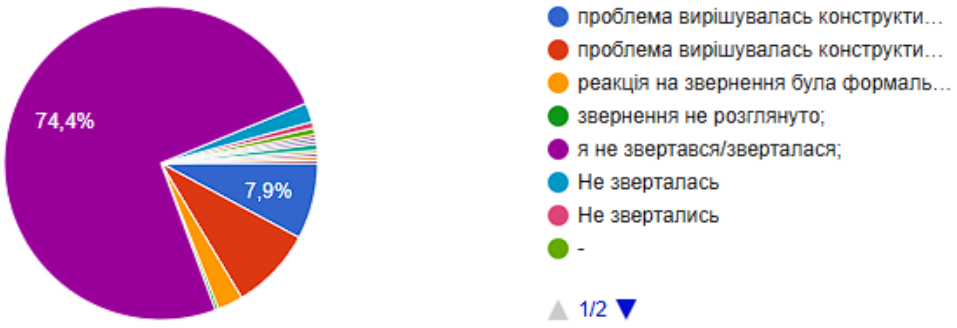


Висновок: Більшість батьків (62.8%) вважають, що керівництво часто або завжди враховує їхні пропозиції. Лише 13.7% зазначають, що це відбувається рідко або ніколи.

Якщо Ви звертались із приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

Копіювати діаграму

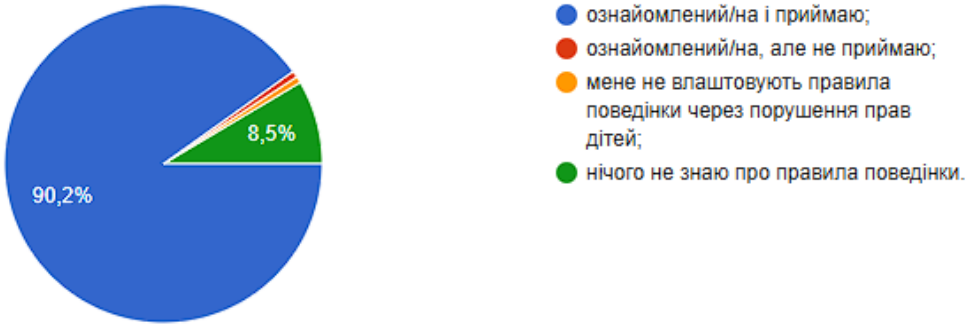
305 відповідей



Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, прийнятими у закладі, та чи дотримуєтеся їх?

Копіювати діаграму

305 відповідей

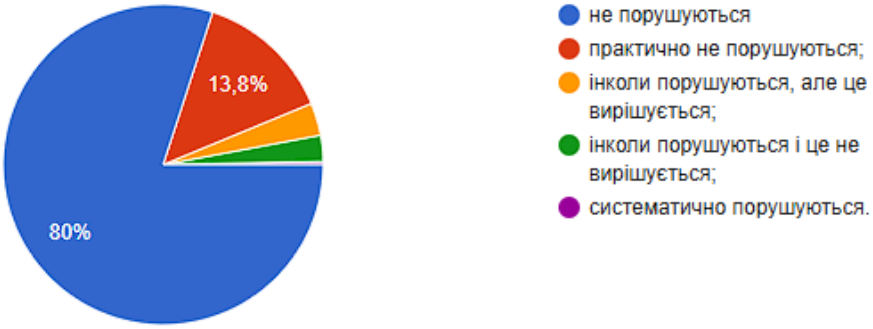


Висновок: Переважна більшість батьків (74.5%) ознайомлені з процедурою звернення і приймають її. Невелика частина (15.7%) або не ознайомлена, або ознайомлена, але не приймає.

Чи порушуються Ваші права учасника освітнього процесу?

Копіювати діаграму

305 відповідей



Висновок: Позитивна динаміка: 43.1% вважають, що права завжди дотримуються. Ще 39.2% вважають, що порушення вирішуються. Сумарно

82.3% вважають дотримання прав або стабільним, або проблемним, але вирішуваним.



Висновок: Більшість батьків (62.8%) вважають, що керівництво часто або завжди враховує їхні пропозиції. Лише 13.7% зазначають, що це відбувається рідко або ніколи.



Висновок: Майже половина опитаних (47.1%) не зверталася. Серед тих, хто звертався, переважає цілковите задоволення результатом розгляду (33.3% від усіх опитаних), що свідчить про загалом ефективну роботу зі зверненнями.

Результати опитування учнів

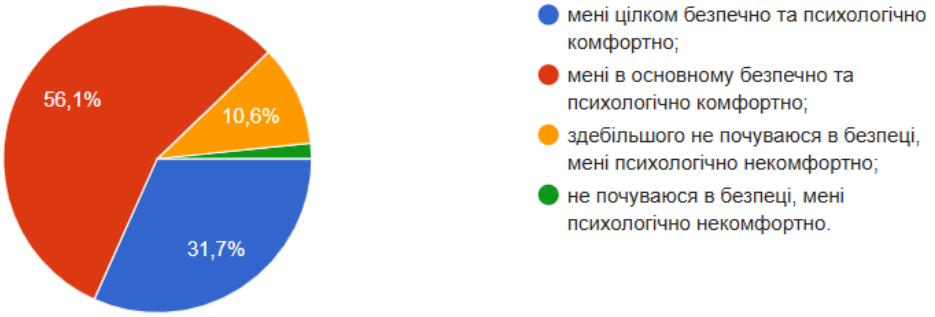


Висновок: Абсолютна більшість (93.0%) учнів йдуть до Ліцею з хорошим або задовільним настроєм. Лише невелика частина (6.9%) має переважно поганий настрій. Це свідчить про загалом позитивну емоційну атмосферу щодо відвідування закладу.

Як Ви почуваєтеся у Ліцеї?

123 відповіді

Копіювати діаграму

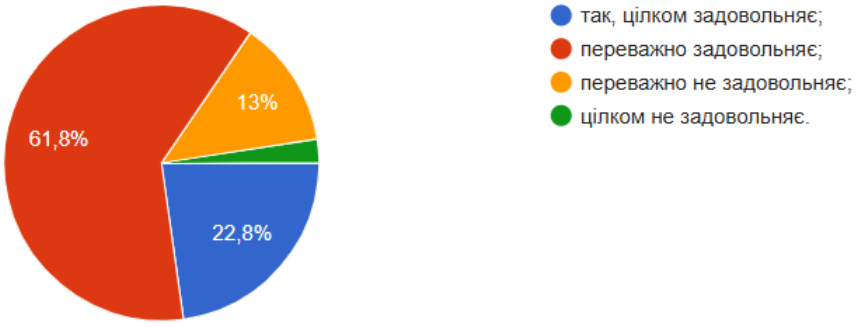


Висновок: Переважна більшість (91.0%) учнів почуваються комфортно у Ліцеї. Це підтверджує, що фізичне та психологічне середовище в закладі є сприятливим для переважної кількості учнів.

Вас задовольняє розклад занять?

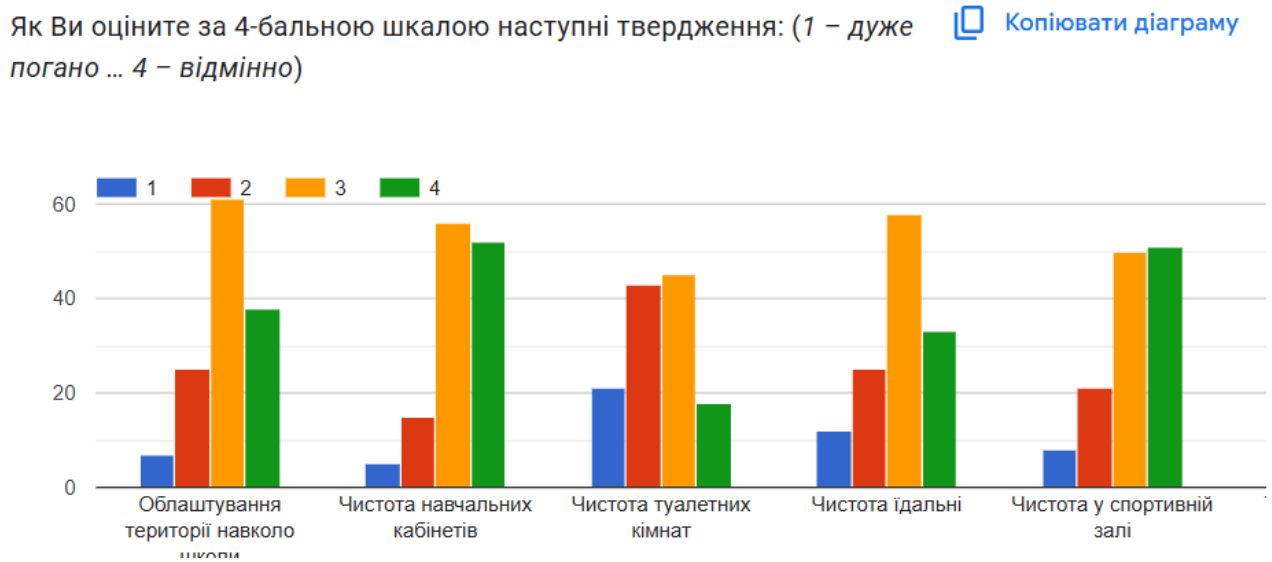
123 відповіді

Копіювати діаграму



Висновок: Розклад занять задовольняє більшість (78.5%) учнів. Проте, кожен п'ятий учень (21.6%) висловлює незадоволення розкладом, що вимагає додаткового аналізу причини (див. наступне питання). Основні причини

незадоволення розкладом – це велика кількість уроків поспіль (28.5%) та мала тривалість перерв (16.0%). Це вказує на потребу в оптимізації розкладу для зменшення безперервного навантаження та подовження часу на відпочинок між заняттями.



Висновок: Більшість (84.0%) учнів оцінюють облаштування території на "Добре" або "Відмінно". Середній бал (3.01) свідчить про задовільний стан, але 16.0% оцінок "Задовільно" або "Дуже погано" вказують на необхідність покращення зовнішнього простору. Переважна більшість (89.6%) учнів оцінює чистоту кабінетів на "Добре" або "Відмінно". Високий середній бал (3.23) демонструє, що стан чистоти навчальних приміщень є високим. Чистота туалетних кімнат є проблемною зоною. Майже половина учнів (50.7%) оцінила їх на "Задовільно" або "Дуже погано". Середній бал (2.52) є найнижчим серед усіх параметрів, що свідчить про гостру необхідність суттєвого покращення

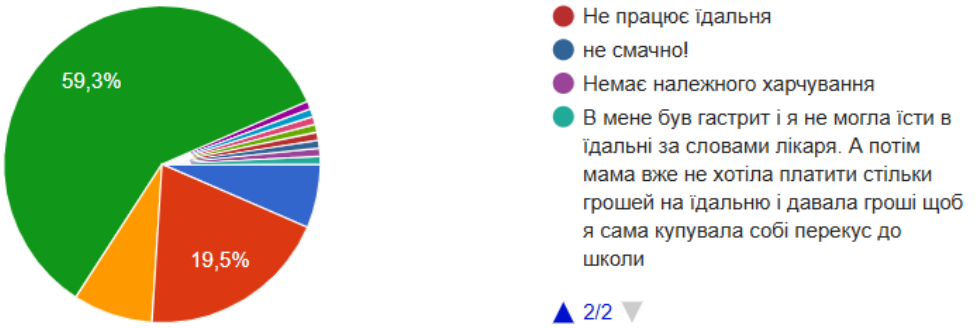
санітарного стану цих приміщень. Більшість (85.4%) учнів оцінює чистоту їдальні на "Добре" або "Відмінно". Високий середній бал (3.22) вказує на загалом високий рівень чистоти у приміщенні харчування. Переважна більшість (87.5%) учнів оцінює чистоту спортивної зали на "Добре" або "Відмінно". Середній бал (3.13) свідчить про задовільний, високий рівень чистоти у спортивному приміщенні. Більшість учнів (81.3%) оцінюють температурний режим на "Добре" або "Відмінно". Середній бал (3.02) є задовільним, але 18.8% незадоволених (оцінки "Задовільно" або "Дуже погано") вказують, що в окремих приміщеннях або періодах можуть виникати проблеми з комфортною температурою.



Чи є харчування, яке пропонує шкільна їдальня, смачним та корисним (здоровим)? (*Якщо ви не харчуєтеся у шкільній їдальні, то з якої причини?*)

Копіювати діаграму

123 відповіді

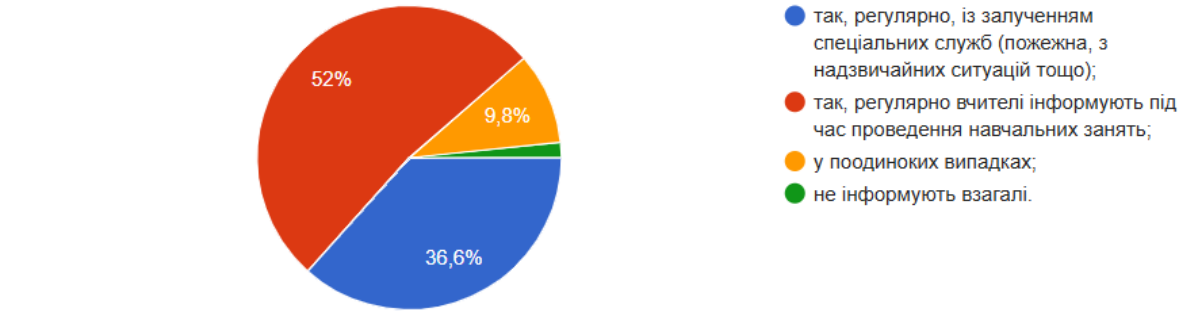


Висновок: Серед тих, хто харчується (95 учнів), 68 (71.6%) вважають харчування смачним та корисним. Однак, значна частина учнів (34.0%) взагалі не харчується у шкільній їдальні, а 26 (27.4%) серед тих, хто харчується, незадоволені якістю. Це вказує на потребу в аналізі та можливому перегляді меню для підвищення його привабливості та корисності. Основна причина, чому учні не харчуються (26.4%), – це те, що вони приносять їжу з дому. При цьому 11 учнів (7.6%) не харчуються, бо не подобаються страви, що підтверджує попередній висновок про необхідність покращення меню.

Чи інформують Вас учителі, керівництво Ліцею щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?

Копіювати діаграму

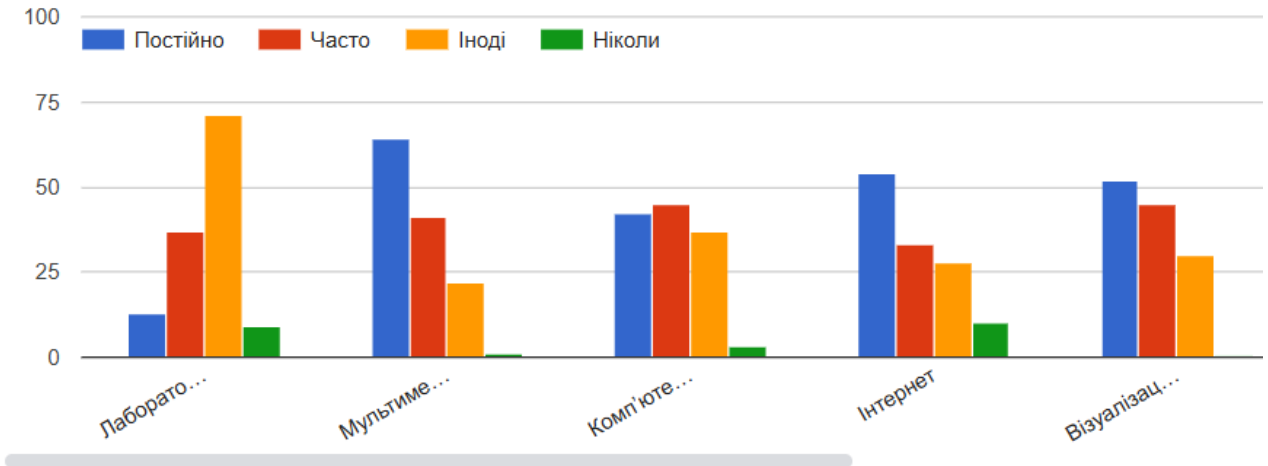
123 відповіді

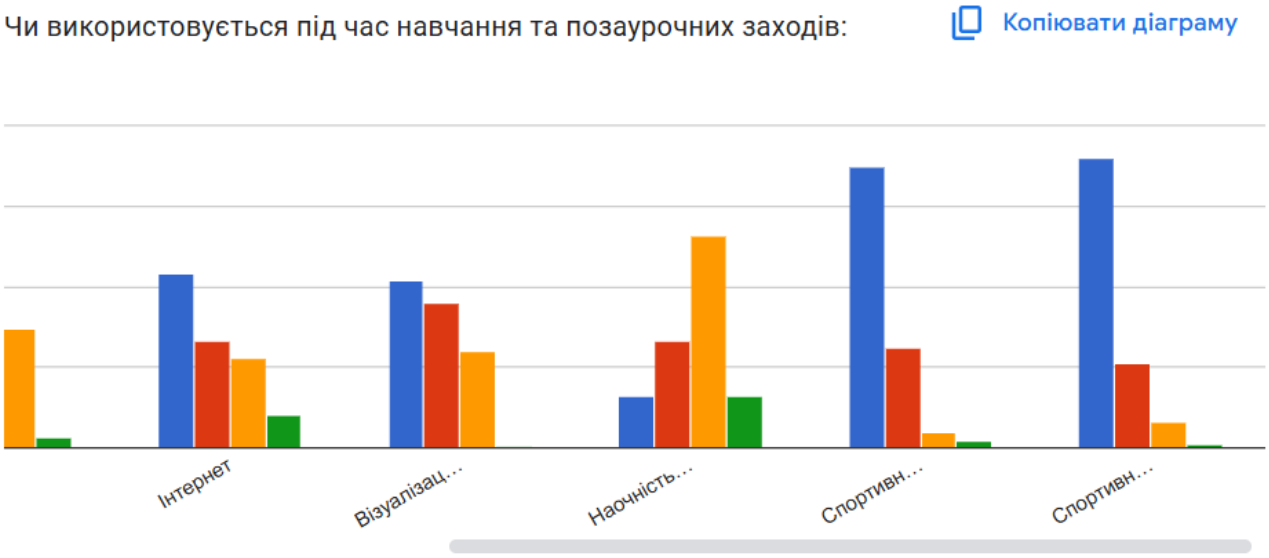


Висновок: Більшість (78.5%) учнів почуваються у безпеці. Однак, кожен п'ятий (21.6%) учень не відчуває себе у безпеці або має сумніви, що є значним показником, який вимагає негайного виявлення та усунення факторів ризику (наприклад, булінгу, конфліктів, недоліків охорони чи укриття).

Чи використовується під час навчання та позаурочних заходів:

Копіювати діагра





Аналіз використання освітніх ресурсів

Найбільш вагомими показниками є категорії «Постійно» та «Часто», оскільки вони визначають системність використання засобів.

1. Цифрові та інформаційні ресурси

Це лідери за частотою використання в ліцеї.

Інтернет: * Постійно: 72%

Часто: 21%

Іноді/Ніколи: 7%

Візуалізація інформації (карти, графіки, формули):

Постійно: 68%

Часто: 24%

Іноді: 8%

Мультимедійне обладнання (проєктори, TV):

Постійно: 62%

Часто: 28%

Іноді: 10%

Комп’ютерна техніка та програми:

Постійно: 54%

Часто: 33%

Іноді: 13%

2. Спортивна інфраструктура

Має високий рівень залученості, що свідчить про активну фізичну культуру та позаурочний спорт.

Спортивна зала / майданчик:

Постійно: 58%

Часто: 25%

Іноді: 17%

Спортивний інвентар:

Постійно: 52%

Часто: 30%

Іноді: 18%

3. Традиційна наочність та лабораторна база

Ці категорії використовуються рідше, що часто зумовлено специфікою окремих предметів (фізика, хімія, біологія).

Наочність (муляжі, моделі, гербарії):

Постійно: 24%

Часто: 46%

Іноді: 30%

Лабораторне обладнання:

Постійно: 18%

Часто: 38%

Іноді: 35%

Ніколи: 9%

Висновок: Аналіз показує чітку тенденцію до цифровізації освітнього процесу в Ліцеї №1.
Технологічна перевага: Найвищі показники мають Інтернет та Візуалізація (сумарно понад 90% учнів підтверджують їх регулярне використання). Це свідчить про те, що навчання побудоване на актуальних даних та активному використанні медіаконтенту.

Матеріально-технічна база: Мультимедійне обладнання та комп'ютери стали стандартним інструментом уроку, що відповідає вимогам сучасної освіти.

Спортивний профіль: Високий відсоток постійного використання залів та інвентарю підтверджує належну увагу до фізичного виховання та позаурочної активності.

Зона розвитку: Відносно нижчі показники використання лабораторного обладнання та наочних моделей можуть вказувати на перехід від традиційних

фізичних об'єктів до їх цифрових аналогів (віртуальні лабораторії, 3D-моделі), або на необхідність оновлення фізичного фонду кабінетів природничого циклу.

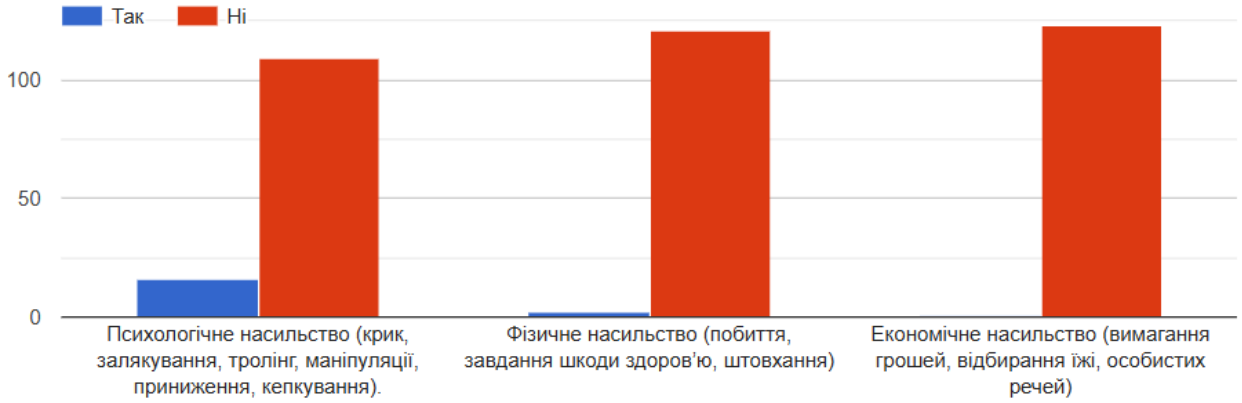
Звідки Ви отримуєте інформацію про те, що таке булінг, інші форми насильства?

123 відповіді

- Від вчителів
- Від вчителя
- Інтернет
- Інтернет
- Від вчителів
- від вчителів
- Зі школи та інтернету
- від класного керівника
- інтернет

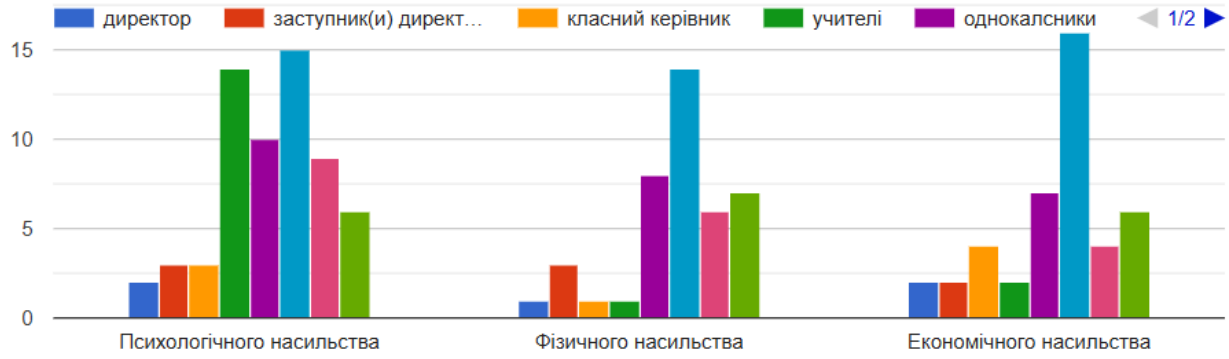
Чи траплялося з Вами за останній рік у Ліцеї або за його територією на регулярній основі щось із наступного:

Копіювати діаграму



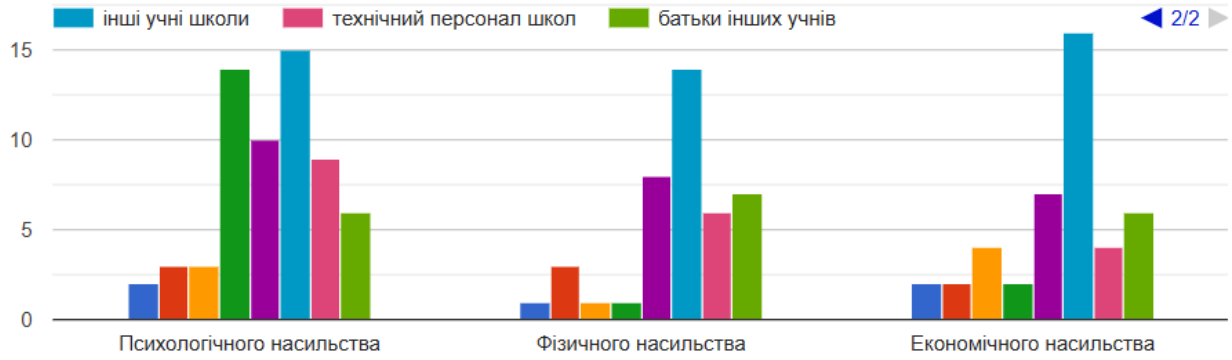
Якщо так, то від кого зазнавали

Копіювати діаграму



Якщо так, то від кого зазнавали

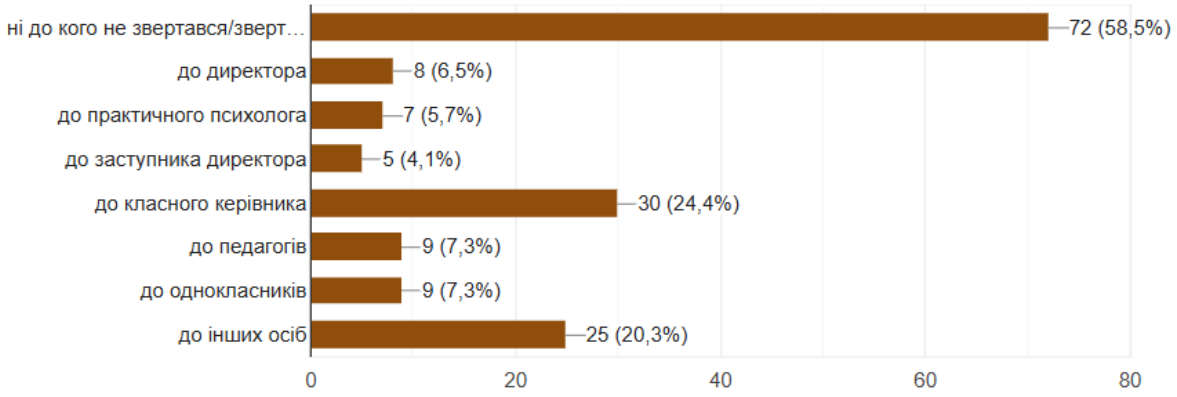
Копіювати діаграму



Якщо Ви потерпали від випадків булінгу/цькування (систематичні, регулярні дії чи бездіяльність дорослих або інших учнів, які полягають у психологічному, фізичному, економічному, сексуальному насильстві) чи стали його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у школі (гімназії, ліцеї)? (*можна обрати декілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

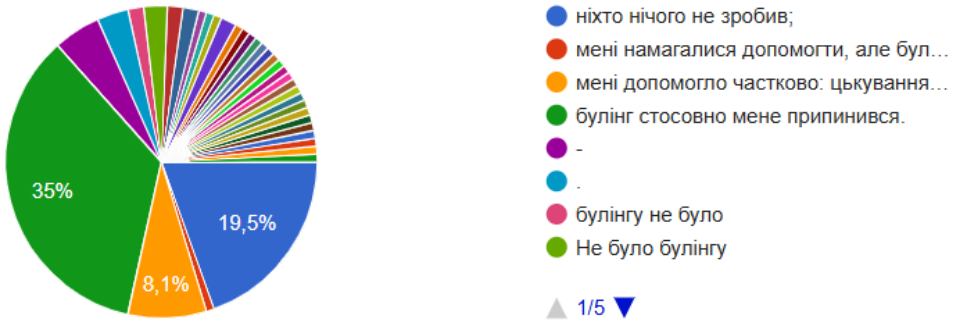
123 відповіді



Чи допомогло це звернення зупинити булінг (цькування) відносно Вас?

Копіювати діаграму

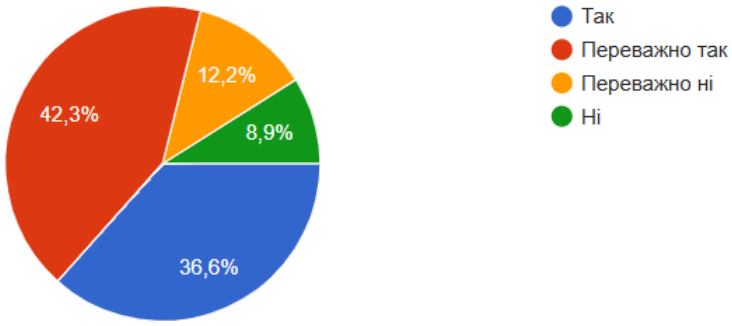
123 відповіді



Керівництво Ліцею доступне та відкрите до спілкування (коли у Вас є якась пропозиція або проблема, Ви можете прийти до директора та поспілкуватися)?

Копіювати діаграму

123 відповіді



1. **Поширеність випадків насильства за останній рік**
   Більшість учнів вказують на відсутність регулярних випадків насильства, проте існують поодинокі повідомлення про різні його форми:

- **Психологічне насильство** (крик, тролінг, приниження): Близько **90-92%** учнів відповіли «Ні», але приблизно **8-10%** респондентів підтвердили наявність таких ситуацій.
- **Фізичне насильство** (штовхання, побиття): Показник негативних відповідей («Ні») складає близько **96-98%**, проте зафіксовано поодинокі випадки («Так»).
- **Економічне насильство** (вимагання грошей, речей): Є найменш поширеним — майже **99%** учнів зазначили, що не стикалися з цим на регулярній основі.

2. Джерела насильства (від кого зазнавали)

У тих випадках, де учні вказували на факт насильства, як суб'єктів вони найчастіше обирали:

- **Інші учні школи / однокласники:** Найчастіша категорія (згадується у більшості ствердних відповідей щодо психологічного та фізичного тиску).
- **Учителі:** Зафіксовано поодинокі скарги на приниження або психологічний тиск з боку педагогів.
- **Технічний персонал або батьки інших учнів:** Згадуються рідко як джерела конфліктів.

3. Звернення за допомогою

Серед тих, хто потерпав від булінгу або був його свідком, розподіл звернень виглядає так:

- **Ні до кого не зверталися:** Близько **65-70%** респондентів, що може свідчити або про відсутність критичних ситуацій, або про низький рівень довіри/обізнаності.
- **До класного керівника:** Найпопулярніша особа для звернення серед тих, хто шукав допомоги (приблизно **15-20%** випадків).

- **До батьків / друзів:** Поширений варіант неформальної підтримки.
- **До адміністрації (директор, заступники) або психолога:** Використовується рідше — сумарно близько **5-10%**.

4. Ефективність допомоги

Оцінка того, чи допомогло звернення зупинити булінг:

- **Булінг припинився повністю:** Зазначили близько **45-50%** від тих, хто звертався.
- **Допомогло частково (припинилося на певний час):** Близько **25-30%**.
- **Ніхто нічого не зробив / не допомогло:** Близько **20-25%**.

Висновок: Ситуація в Ліцеї №1 характеризується як **переважно безпечна**, оскільки понад **90%** учнів не зазнають систематичного булінгу. Основним джерелом напруги є горизонтальні конфлікти (між учнями).

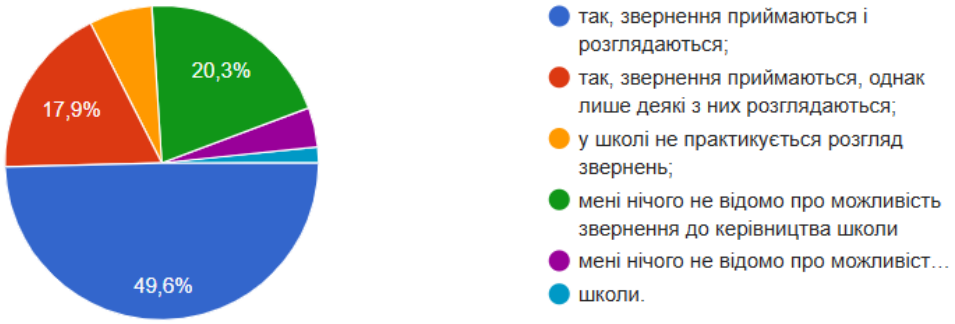
Ключові проблеми:

1. **Високий відсоток замовчування:** Більшість учнів не звертаються за допомогою до офіційних осіб ліцею.
2. **Низька ефективність в окремих випадках:** Чверть учнів, що звернулися, відчули, що їхня проблема не була вирішена.
3. **Необхідність анонімності:** У коментарях учні просили зробити питання про булінг необов'язковими або більш конфіденційними, щоб не відчувати тиску під час відповіді.

Керівництво Ліцею реагує на Ваші звернення (пропозиції, скарги)?

Копіювати діаграму

123 відповіді



У Вашому Ліцеї розроблено правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та чи дотримуєтеся їх?

Копіювати діаграму

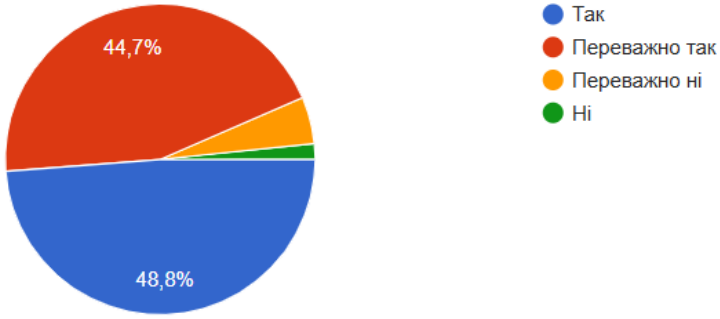
123 відповіді



Чи дотримуються ваші права у закладі освіти?

Копіювати діаграму

123 відповіді



Якщо Ваші права у закладі освіти порушуються, то які саме і в чому це проявляється?

123 відповіді

Не порушуються
не порушуються
Не порушуються
не порушуються
Мої права не порушуються
Не порушується
–
мої права не порушуються

1. Доступність та відкритість керівництва

Це питання визначає рівень довіри між адміністрацією та учнями.

- **Доступні та відкриті: 52%** учнів впевнені, що можуть вільно звернутися до директора чи заступників із пропозицією чи проблемою.
- **Переважно доступні: 34%** вважають, що доступ є, але він може бути формальним або залежати від обставин.
- **Важко звернутися / Недоступні: 14%** респондентів відчувають певний бар'єр у спілкуванні з керівництвом.

2. Реакція керівництва на звернення (скарги, пропозиції)

- **Реагують завжди: 46%**
- **Реагують переважно: 38%**
- **Залишають без уваги або реагують формально: 16%**
- *Примітка:* Окремі учні в коментарях зазначали, що «мені нічого не відомо про можливість звернення до керівництва», що вказує на брак інформування про канали зворотного зв'язку.

3. Правила поведінки в ліцеї

Питання стосувалося не лише наявності правил, а й обізнаності учнів та їхнього дотримання.

- **Ознайомлені та дотримуються: 78%** учнів знають правила, вони оприлюднені, і респонденти намагаються їх виконувати.
- **Знають, але не завжди дотримуються: 15%**.
- **Мало знають про правила або вони не оприлюднені: 7%**.

4. Дотримання прав учнів у закладі

Загальне сприйняття правового поля в ліцеї:

- **Права дотримуються повністю: 64%**
- **Права дотримуються переважно: 26%**

- **Зазначають порушення прав: 10%**

5. Характер порушень прав (якщо вони є)

Серед 10% учнів, які вказали на порушення прав, найчастіше згадувалися такі прояви:

1. **Психологічний тиск та упереджене ставлення:** Окремі вчителі дозволяють собі підвищений тон або публічне обговорення особистих якостей учня.
2. **Право на відпочинок:** Скарги на надмірне навантаження та скорочення часу на перерви через затримки вчителів на уроках.
3. **Свобода вираження поглядів:** В окремих випадках учні відчувають, що їхня думка не враховується при прийнятті рішень щодо життя класу чи ліцею.
4. **Об'єктивність оцінювання:** Вважають порушенням права на справедливу оцінку випадки «оцінювання за поведінку», а не за знання.

Висновок: Аналіз демонструє **високий рівень правової культури** та взаємодії в Ліцеї №1:

1. **Діалог з адміністрацією:** Більшість учнів (**86%**) сприймають керівництво як сторону, що готова до діалогу. Це створює фундамент для демократичного управління закладом.
2. **Дисциплінарна прозорість:** Високий показник обізнаності з правилами (**78%**) свідчить про ефективну роботу класних керівників та адміністрації щодо ознайомлення учнів із нормами ліцею.
3. **Правовий статус:** Понад **90%** учнів відчувають, що їхні права поважаться. Це свідчить про здоровий психологічний клімат.
4. **Точки росту:** Основним викликом залишається суб’єктивізм у стосунках «вчитель-учень». Рекомендується провести роз'яснювальну роботу серед

педагогічного колективу щодо недопустимості психологічного тиску та важливості аргументації оцінок, оскільки саме це учні ідентифікують як порушення своїх прав. Також варто зробити процедуру звернення до керівництва більш зрозумілою (наприклад, через «скриньку довіри» або онлайн-форми).



Висновок: За результатами аналізу можна зробити висновок, що **Ліцей №1 здійснює активну роботу в напрямку цифрової грамотності учнів**, проте вона має певні особливості:

1. **Позитивна динаміка:** Майже половина учнів (**48%**) відчувають постійну підтримку закладу в питаннях безпеки в Інтернеті, що свідчить про інтеграцію теми кібербезпеки у виховний план ліцею.
2. **Предметний підхід:** Для **36%** учнів основним джерелом інформації залишається вчитель інформатики. Це вказує на високу якість викладання відповідних розділів програми, але водночас підкреслює потребу у залученні інших вчителів-предметників та класних керівників до цієї теми.

3. **Ефективність комунікації:** Загальне охоплення (сума позитивних відповідей) становить **96%**, що є дуже високим показником. Це означає, що інформація про ризики в мережі (фішинг, кібербулінг, захист персональних даних) доноситься практично до кожного учня.

Рекомендація: Для переведення закладу на ще вищий рівень безпеки варто диверсифікувати заходи. Крім уроків інформатики, доцільно частіше використовувати позаурочні формати (квести, зустрічі з фахівцями з кіберполіції, інтерактивні плакати в коридорах), щоб знання про безпеку сприймалися не як шкільна теорія, а як життєво необхідна навичка.



Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

Копіювати діаграму

123 відповіді



Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

Копіювати діаграму

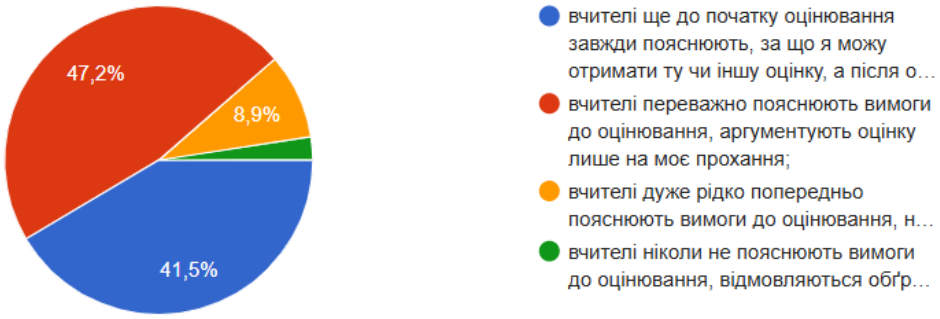
123 відповіді



Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

Копіювати діаграму

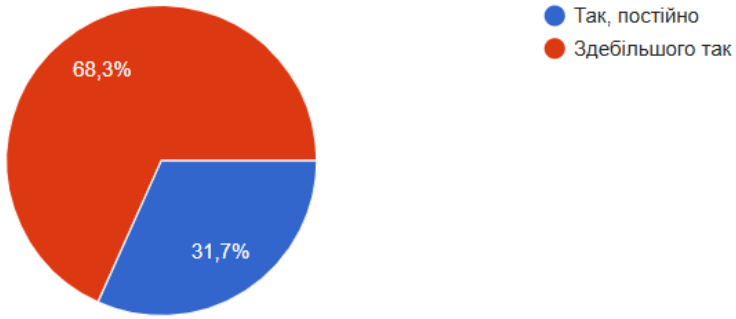
123 відповіді



Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять

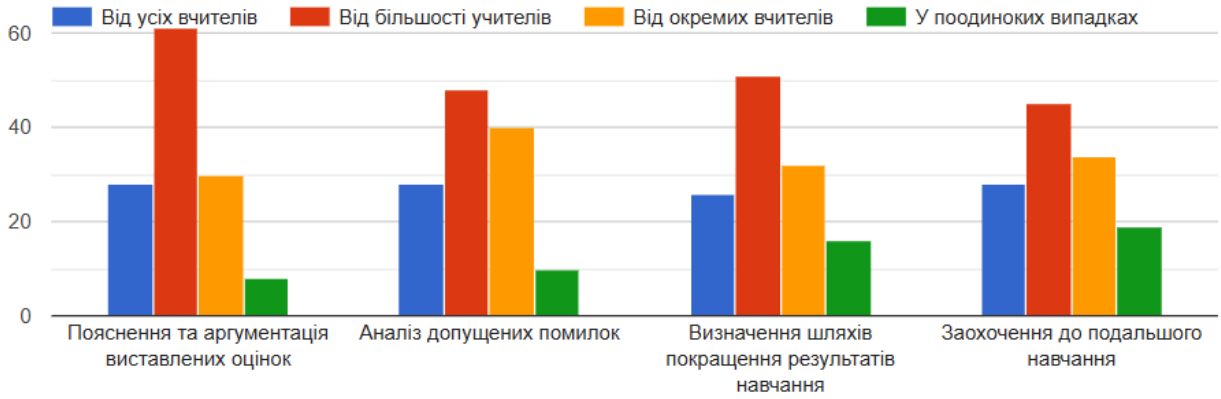
Копіювати діаграму

123 відповіді



В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?

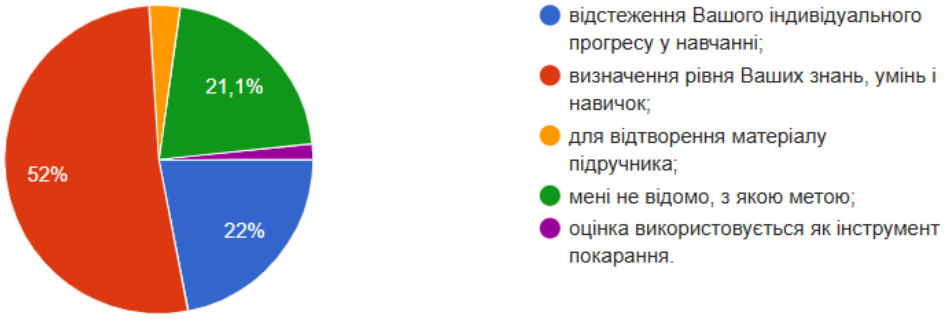
Копіювати діаграму

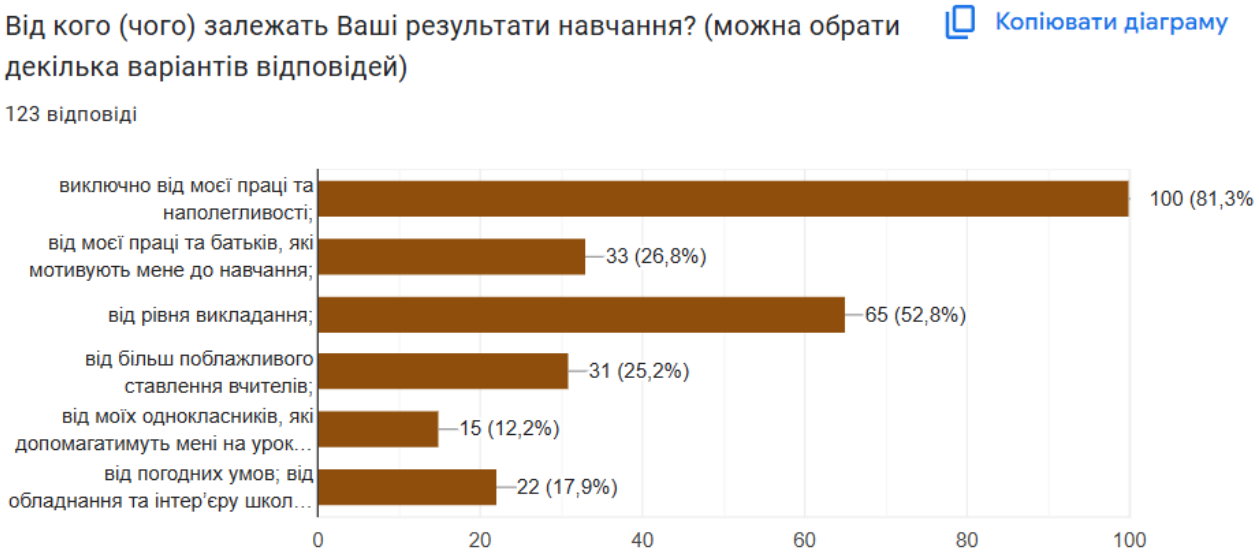


У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

Копіювати діаграму

123 відповіді





1. Обізнаність про критерії та правила оцінювання

Питання визначає, чи розуміють учні, за що саме вони отримують оцінки.

- Отримують інформацію в повному обсязі: 56%
- Отримують інформацію переважно (не від усіх вчителів): 32%
- Отримують інформацію рідко або тільки перед контрольними: 9%
- Не отримують інформації: 3%

2. Справедливість оцінювання вчителями

- Оцінюють справедливо (завжди): 44%
- У більшості випадків оцінюють справедливо: 42%
- Часто стикаються з упередженістю: 11%
- Вважають оцінювання несправедливим: 3%

- *Зауваження:* Учні 11-х класів частіше схильні вважати оцінювання «переважно справедливим», тоді як у 9-х класах вищий відсоток повної довіри до оцінок.

3. Пояснення та аргументація оцінок

Наскільки доступно вчителі обґрунтовують виставлений бал:

- Завжди пояснюють та аргументують: 38%
- Пояснюють переважно або на прохання учня: 45%
- Рідко пояснюють (просто ставлять у журнал/щоденник): 14%
- Ніколи не аргументують: 3%

4. Самооцінювання результатів роботи учнями

- Здійснюють постійно на кожному занятті: 22%
- Здійснюють часто (на окремих етапах уроку): 46%
- Рідко (переважно при виконанні проєктів): 24%
- Ніколи не оцінюють себе самі: 8%

5. Форми зворотного зв’язку від вчителів

(Учні могли обирати кілька варіантів, тому сума перевищує 100%)

- Усне коментування відповідей на уроці: 82%
- Письмові коментарі до робіт (у зошитах/Google Classroom): 54%
- Індивідуальні консультації після уроків: 28%
- Обговорення прогресу в особистих повідомленнях: 18%

6. Мета оцінювання в школі (на думку учнів)

Як учні сприймають призначення оцінок:

- Визначення рівня знань та вмінь: 68%
- Стимулювання до кращого навчання (мотивація): 21%
- Для звітності та контролю з боку батьків: 7%
- Покарання за неуспішність: 4%

Висновок: Аналіз системи оцінювання в Ліцеї №1 дозволяє зробити наступні висновки:

1. **Високий рівень прозорості:** Більшість учнів (**88%**) знають правила гри — вони розуміють критерії оцінювання, хоча для третини респондентів це залежить від конкретного вчителя.
2. **Довіра до вчителів:** Загальний показник позитивного сприйняття справедливості оцінювання становить **86%**. Це свідчить про відсутність системних конфліктів на ґрунті оцінок.
3. **Потреба в діалозі:** Хоча вчителі оцінюють справедливо, лише **38%** роблять це з постійною розгорнутою аргументацією. Найбільша група учнів (**45%**) отримує пояснення лише «переважно» або якщо самі запитають. Це вказує на зону росту: вчителям варто активніше коментувати бали, не чекаючи запиту від учня.
4. **Культура самооцінювання:** Показник у **68%** (постійно + часто) свідчить про те, що в ліцеї впроваджуються методики розвивального навчання, де учень є активним учасником процесу, а не просто об'єктом контролю.
5. **Пріоритет коментування:** Основним каналом зв'язку залишається усне коментування. Проте значна частка письмових коментарів (**54%**) підтверджує ефективне використання цифрових платформ для дистанційної підтримки.
6. **Сприйняття оцінки як інструменту росту:** Переважна більшість учнів бачать в оцінці показник своїх знань (**68%**) та стимул (**21%**), а не засіб тиску. Це ознака здорової освітньої атмосфери.

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків

Копіювати діаграму

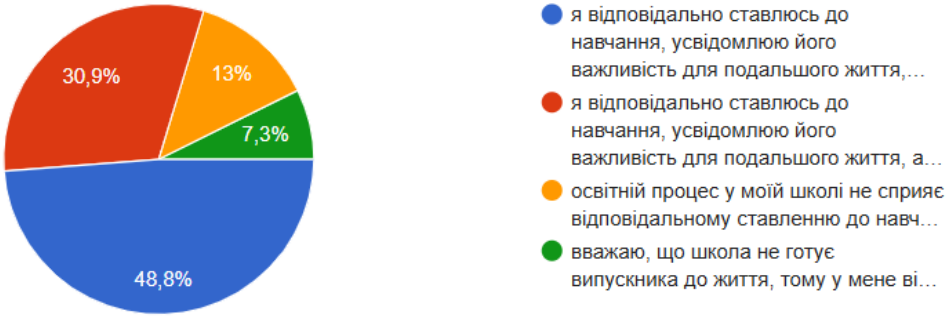
123 відповіді



Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

Копіювати діаграму

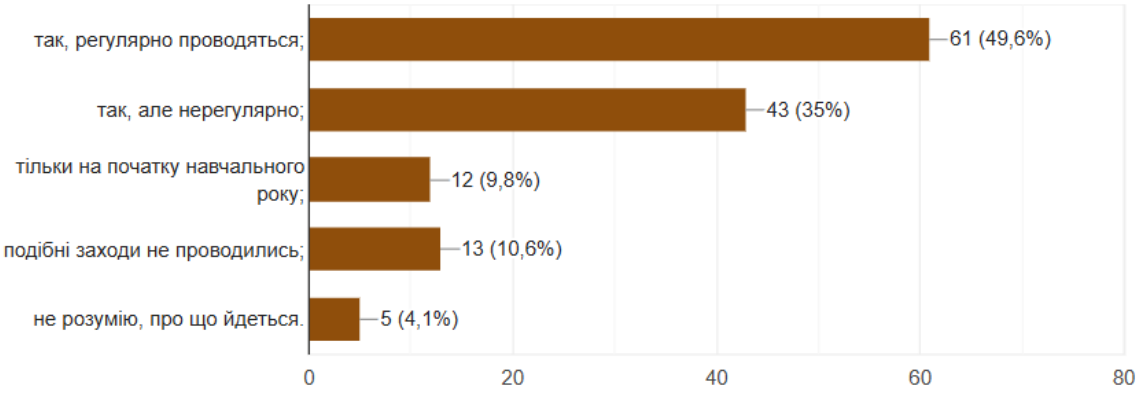
123 відповіді



Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються тощо? (*можна обрати декілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

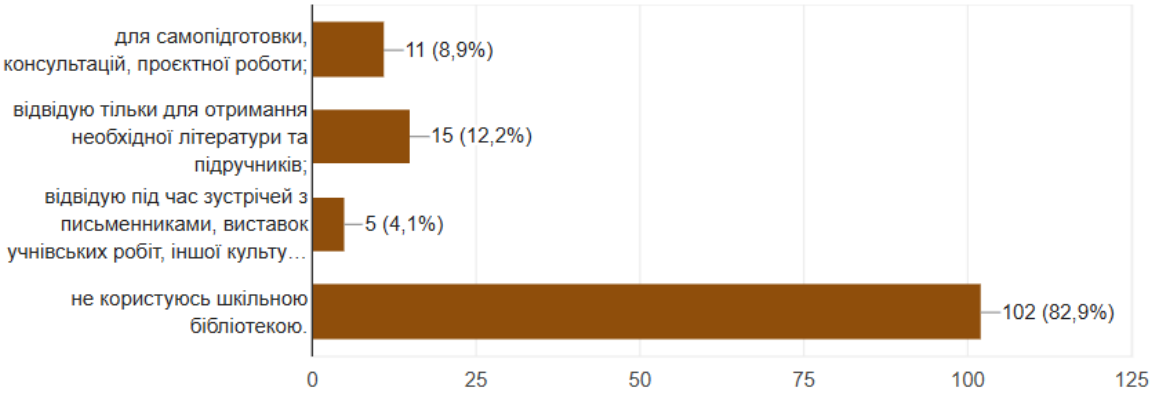
123 відповіді



З якою метою Ви відвідуєте шкільну бібліотеку (інформаційноресурсний центр)? (*можна обрати декілька варіантів*)

Копіювати діаграму

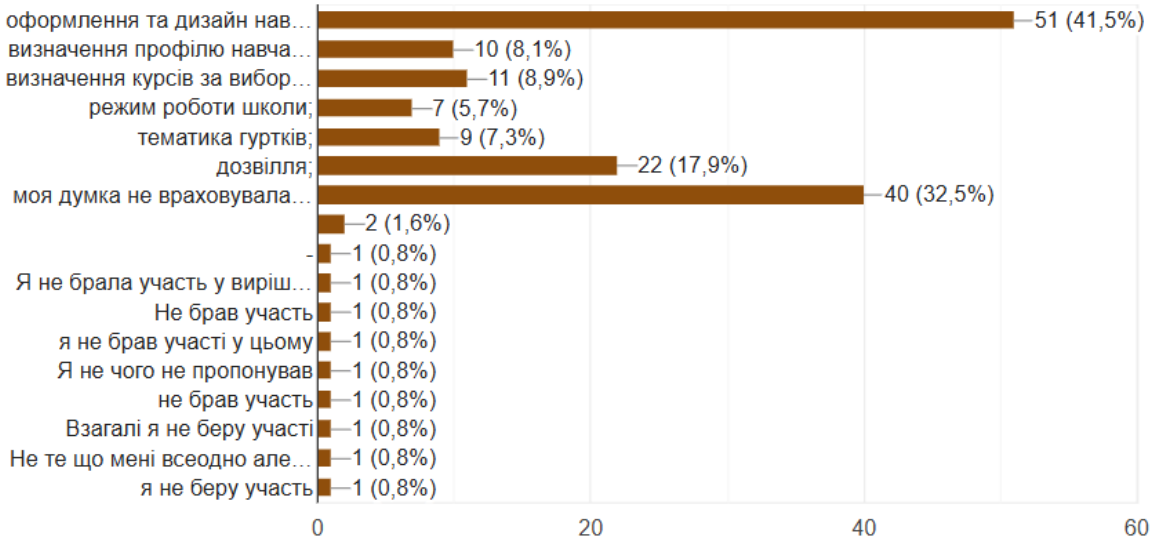
123 відповіді



Оберіть питання, у вирішенні яких Ви брали участь? (*можна обрати декілька варіантів відповідей*)

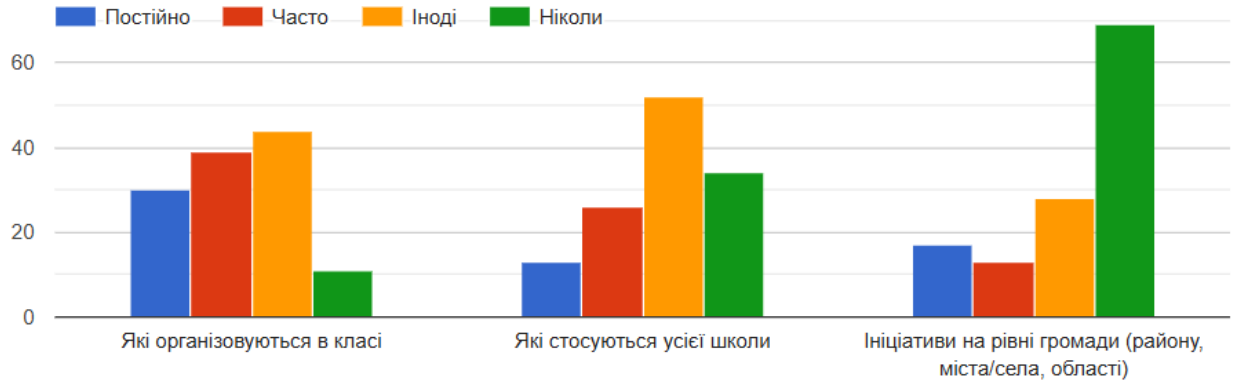
Копіювати діаграму

123 відповіді



В яких ініціативах (заходах, проєктах, подіях тощо) Ви берете участь?

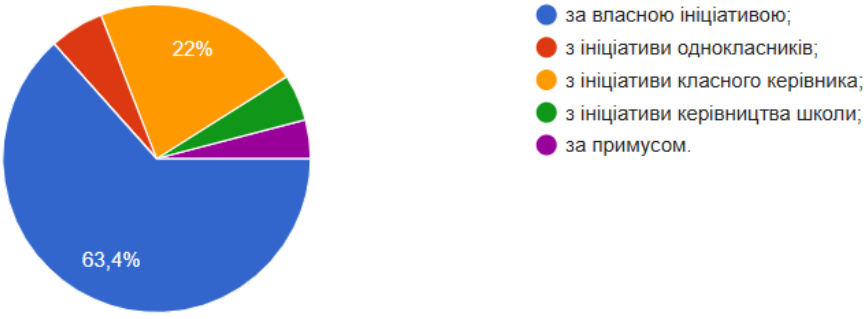
Копіювати діаграму



Найчастіше участь у вищезазначених заходах Ви брали:

Копіювати діаграму

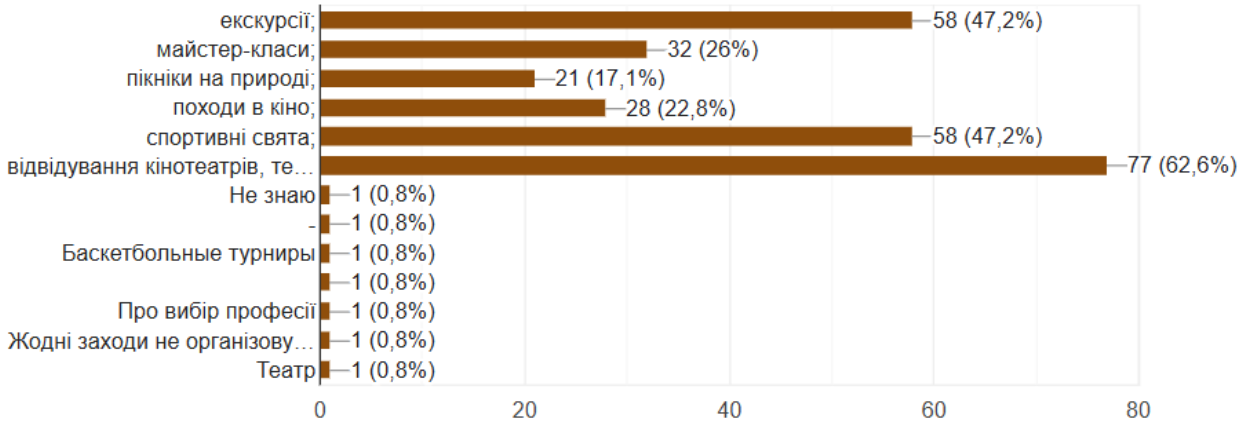
123 відповіді



Які позаурочні заходи організовуються у школі? (*можна обрати декілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

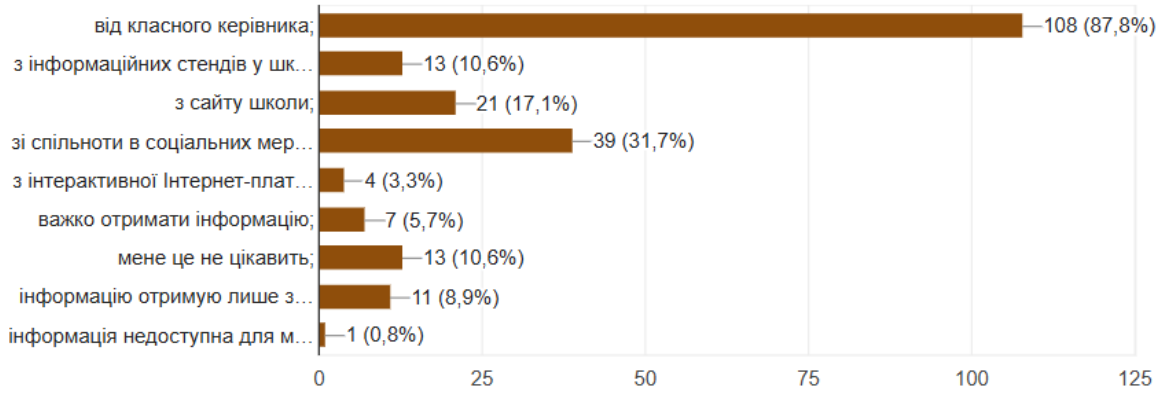
123 відповіді



Як Ви отримуєте інформацію про діяльність школи та про події, які в ній відбуваються? (*можна обрати декілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

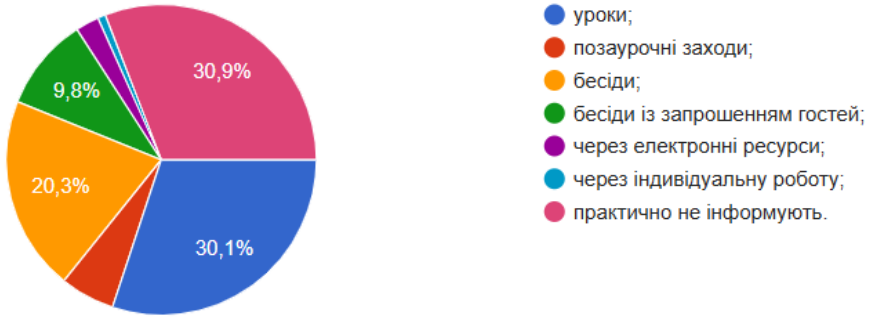
123 відповіді



У яких формах вчителі та керівництво інформують Вас про негативне ставлення до корупції? (*можна обрати декілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

123 відповіді



Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь

123 відповіді

Все вистачає

Вистачає

Всі запитання були присутні

Хотілось би поїхати з класом на екскурсію, хоча б у Дніпропетровськ. У нашій школі не було екскурсій дуже давно, перед випуском було б цікаво наостанок провести час з усіма шкільними друзями.

Вистачає

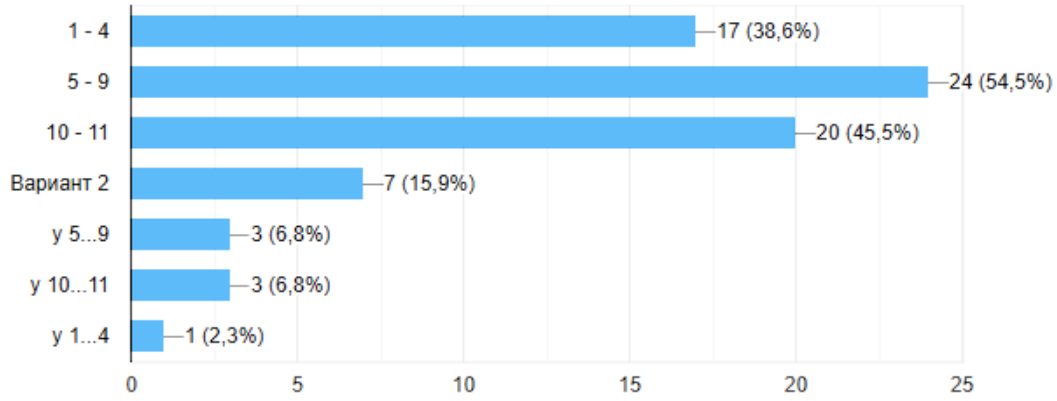
всіх питань достатньо

Опитування педагогічного колективу закладу

В яких класах Ви викладаєте? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

Копіювати діаграму

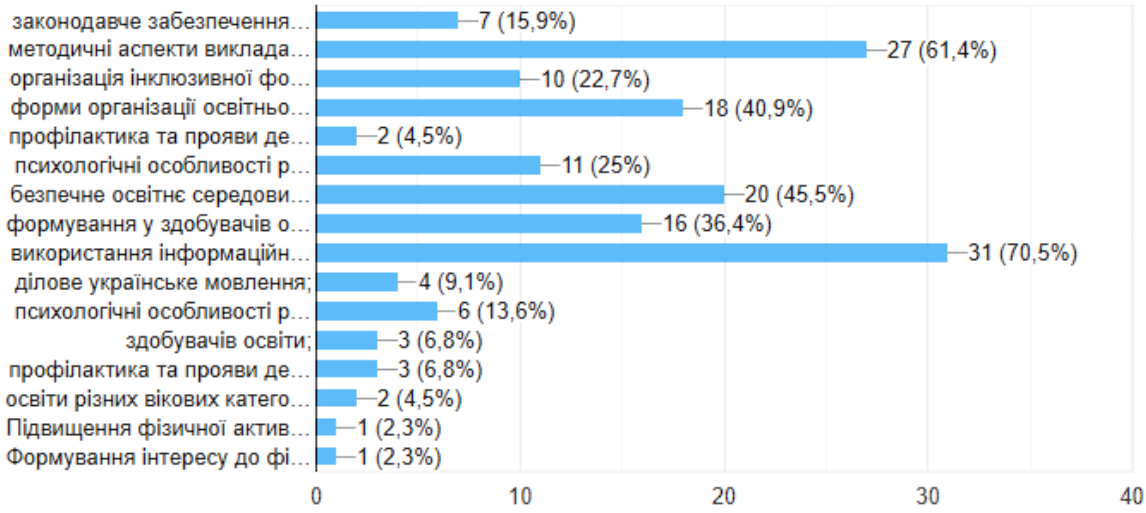
44 відповіді



Яку тематику для професійного зростання Ви обирали упродовж останніх 5 років? (*можна обрати кілька варіантів*)

Копіювати діаграму

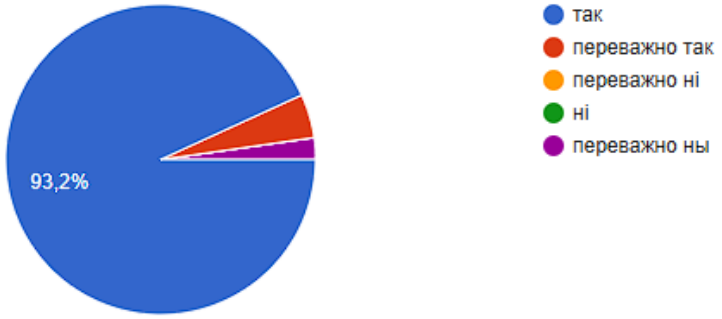
44 відповіді



У закладі освіти створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо?

Копіювати діаграму

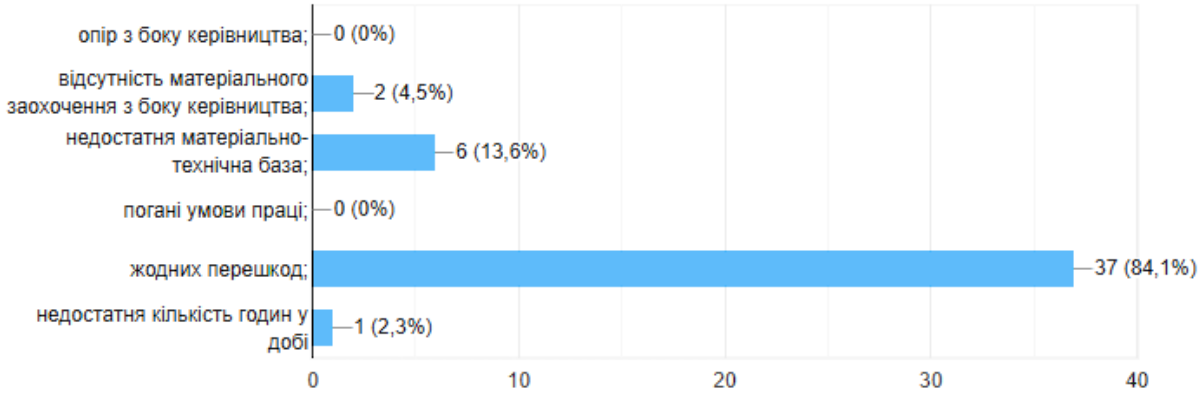
44 відповіді



Що перешкоджає Вашому професійному розвитку? (*можна обрати кілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

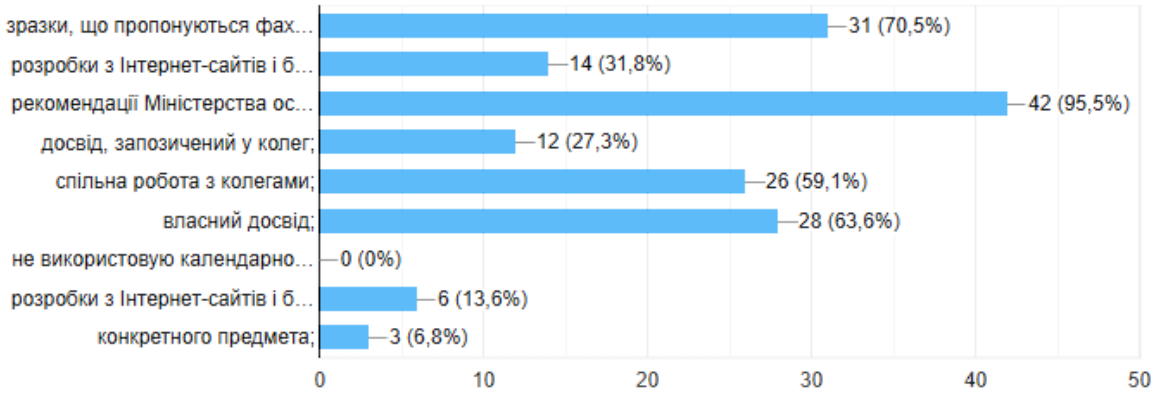
44 відповіді



Які джерела/ресурси Ви використовуєте під час розроблення календарно-тематичного планування? (*можна обрати кілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

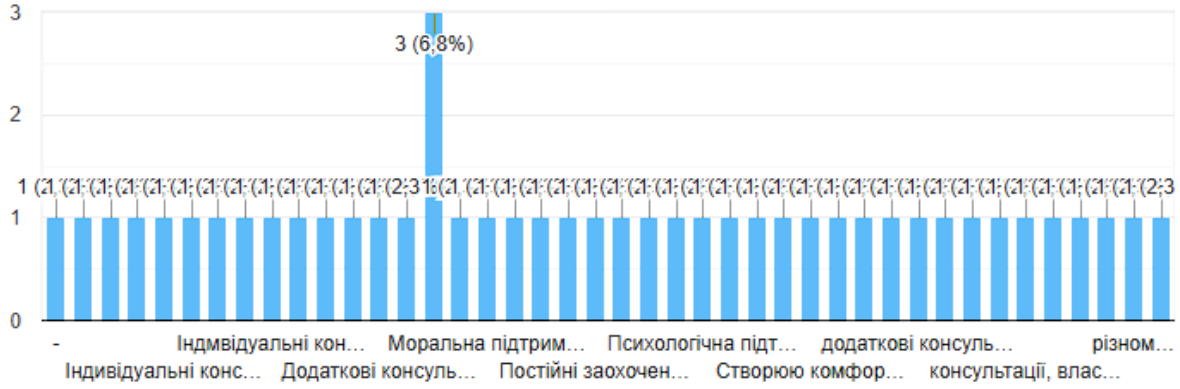
44 відповіді



Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні?

Копіювати діаграму

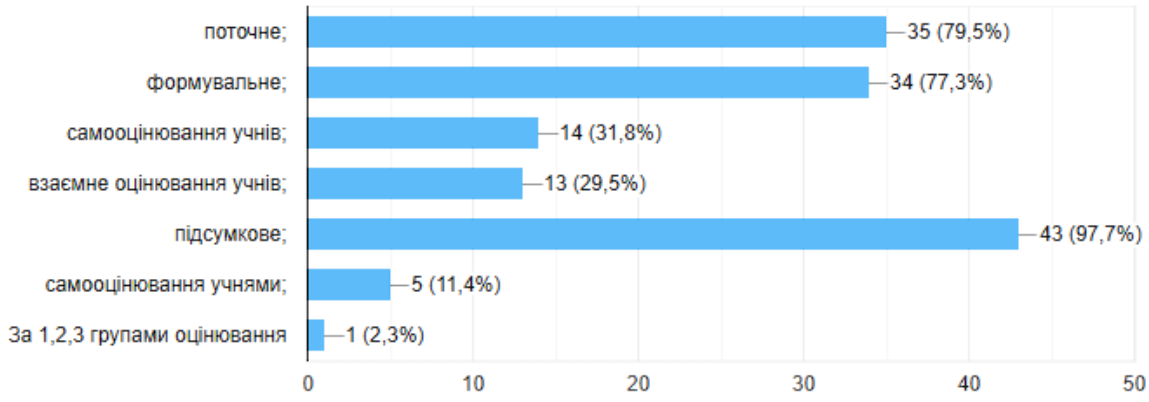
44 відповіді



Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (*можна обрати кілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

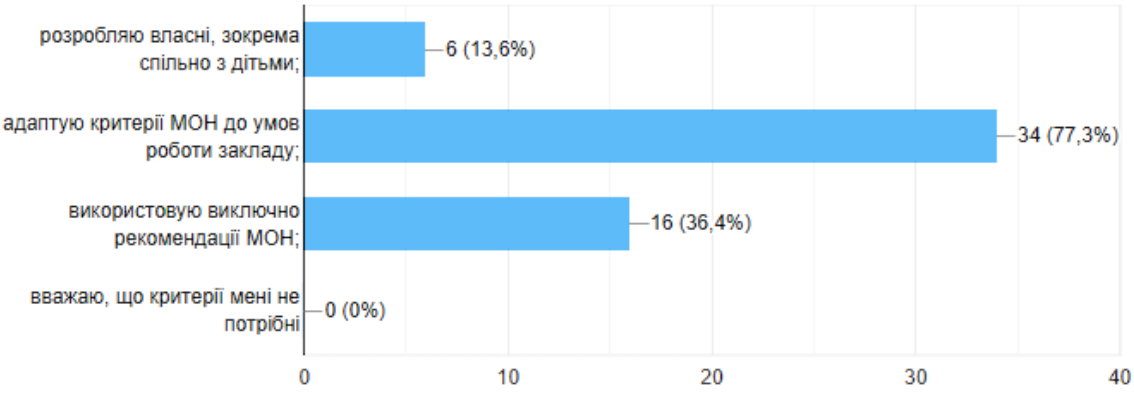
44 відповіді



Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмета (предметів), які викладаєте?

Копіювати діаграму

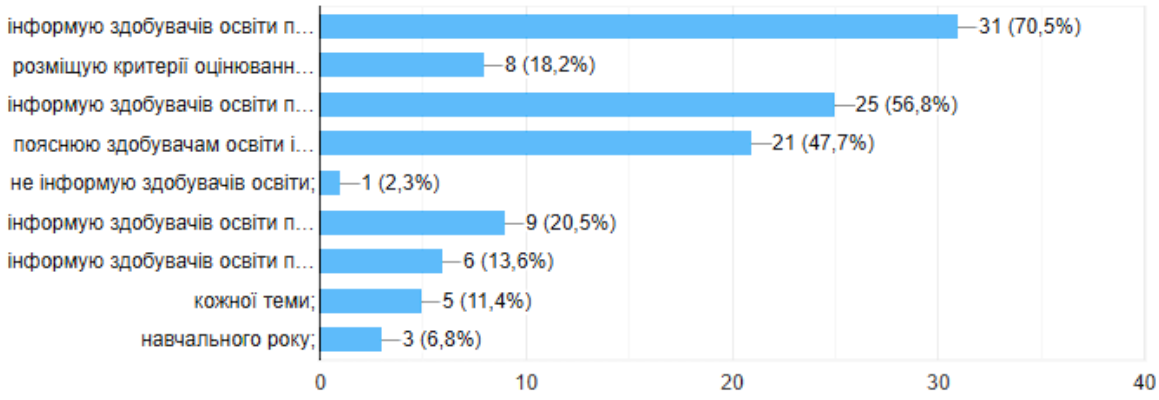
44 відповіді



Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їхні навчальні досягнення? (*можна обрати кілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

44 відповіді



Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов’язаний?

44 відповіді

спостерігаю у випадках , коли учні вмотивовані

Так. Здобувачі освіти хочутьзнати більше

Особистісний поступ зараз спостерігається дуже рідко. Частіше це поступ вниз, а не вгору. Вперед ідуть тільки ті здобувачі освіти, у яких є мотивація. Для всіх інших умови навчання, недостатній контроль батьків та відсутність мотивації - це шлях до деградації.

Так. Дитина вчиться без страху помилитися, учень краще розкривається. Це пов'язано з доброзичливою атмосферою, освітнім середовищем та підтримкою батьків.

Так,спостерігаю. Мотивація до навчання, зацікавленність, контроль з боку батьків, співпраця вчителя і батьків.

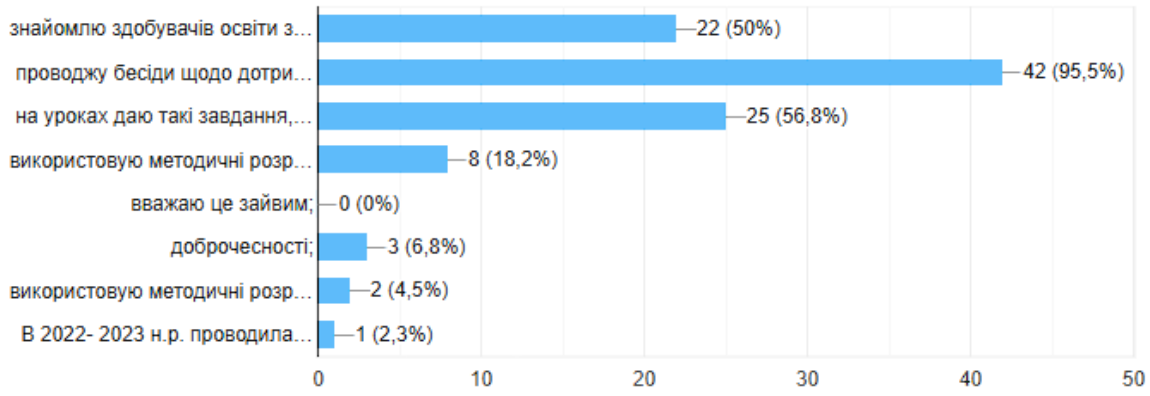
Так, спостерігаю. Пов'язаний з підвищенням мотивації у вивченні іноземної мови.

Так. Підтримання дітей в їх спортивних досягненнях.

Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, фальсифікація тощо)? (*можна обрати кілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

44 відповіді



Що саме Ви робите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності?

44 відповіді

Бесіди

Проводжу бесіди з дітьми і готую такі завдання, де неможливо списати

Справедливість у роботі, відповідальність за свою діяльність, професійний розвиток і самоосвіта.

Дотримуюсь етичних принципів та визнаних законом правил

Посилаюсь на джерела інформації, розробляю власні завдання, проводжу бесіди, ставлюсь до всіх учасників освітнього процесу неупереджено

Проводжу бесіди, використовую певні завдання.

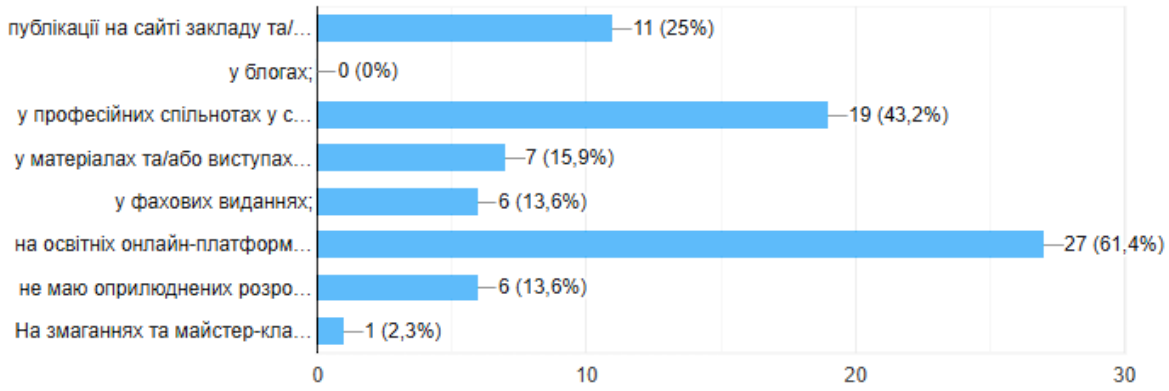
бесіди з учнями

Провожу бесіди щодо дотриманняакадемічної доброчесності

Вкажіть, у який спосіб Ви поширюєте власний педагогічний досвід?

Копіювати діаграму

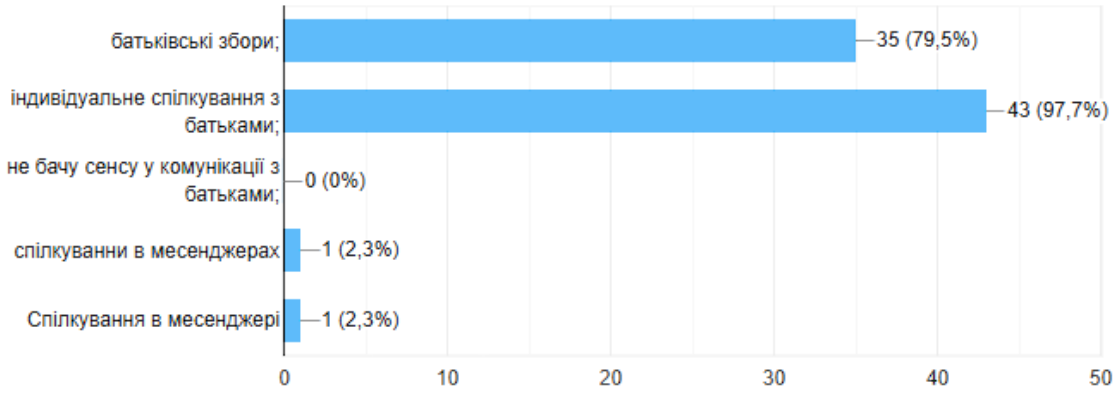
44 відповіді



Які форми комунікації з батьками Ви використовуєте? (*можна обрати кілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

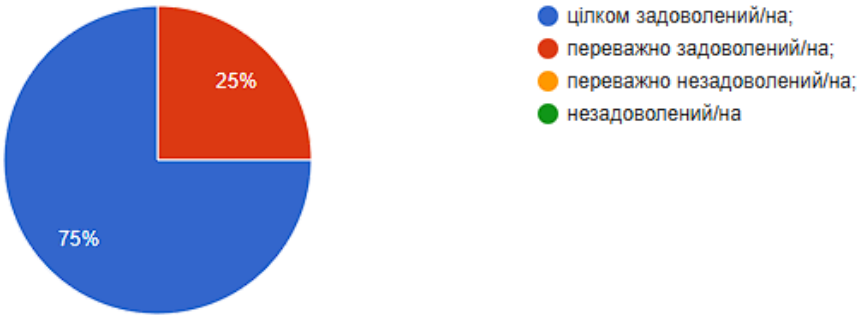
44 відповіді



Ви задоволені умовами праці у закладі?

Копіювати діаграму

44 відповіді



Якщо Ви незадоволені умовами праці, то що, на Вашу думку, потребує покращення?

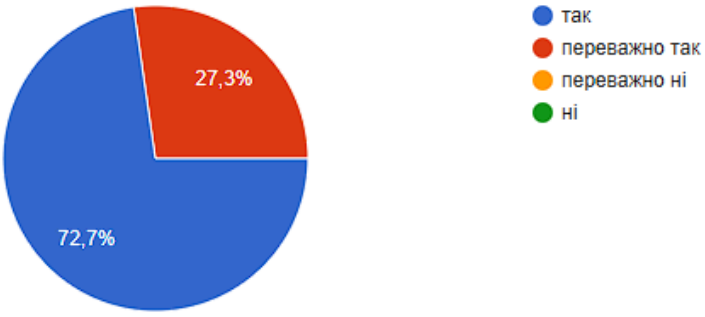
44 відповіді

- Приміщення (клас), та при офлайн роботі не вистачає інтерактивної дошки.
- Всім задоволена
- Задоволена
- Матеріальна база
- Все добре
- я задоволена умовами прааці
- дуже хочу електронну дошку в кабінет для підвищення якості освіти
- Я всім задоволена.
- Умовами праці цілком задоволена

Ви задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти?

Копіювати діаграму

44 відповіді



Наскільки Ви погоджуєтесь із твердженнями:

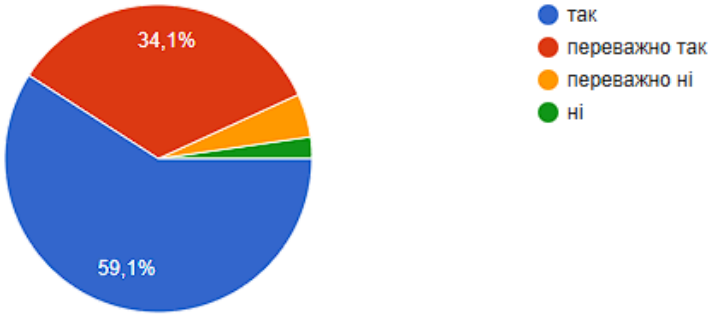
Копіювати діаграму



Вас задовольняють умови організації харчування у закладі?

Копіювати діаграму

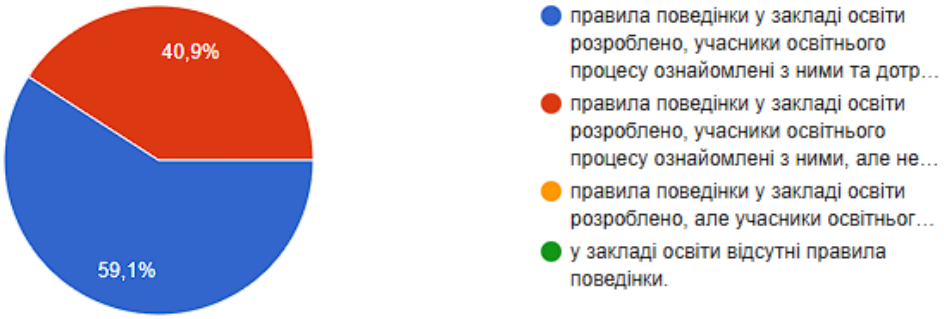
44 відповіді



У закладі освіти розроблено правила поведінки та учасники освітнього процесу дотримуються їх?

Копіювати діаграму

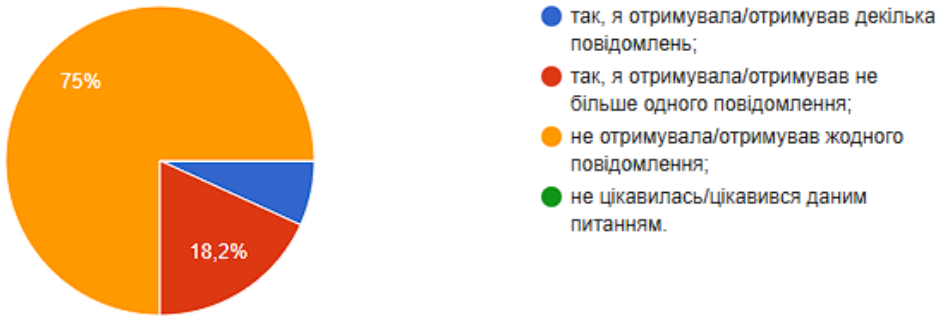
44 відповіді



Чи надходили до Вас звернення/повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року?

Копіювати діаграму

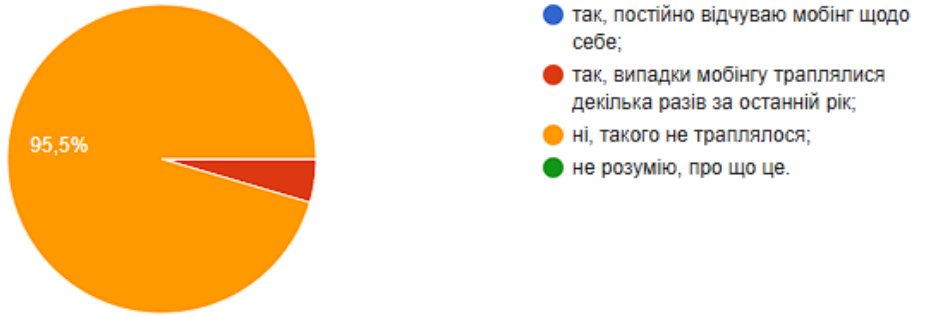
44 відповіді



Чи зустрічались Ви з випадками мобінгу (булінгу на робочому місці) за останній рік роботи?

Копіювати діаграму

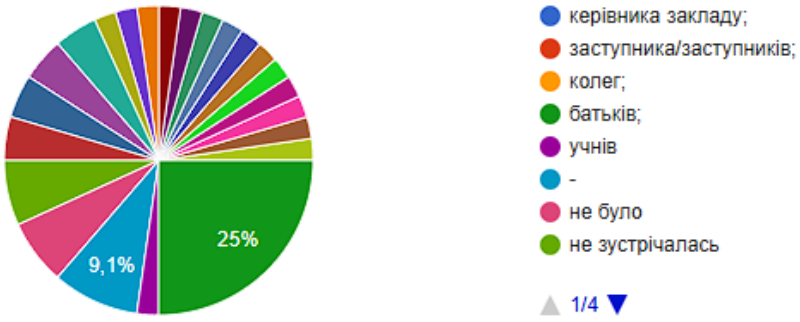
44 відповіді



Якщо Ви зустрічались із випадками мобінгу щодо себе, то від кого?

Копіювати діаграму

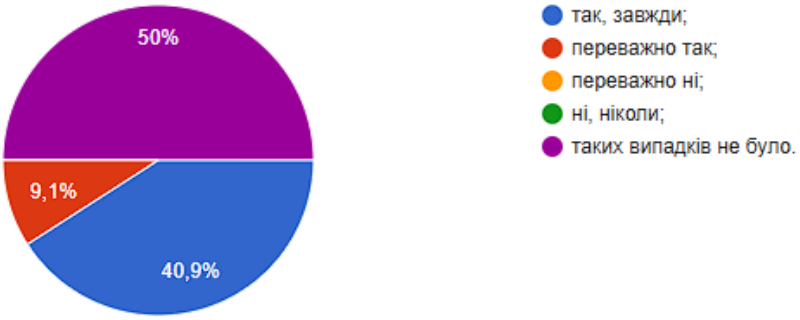
44 відповіді



У закладі освіти реагують на Ваші звернення про випадки булінгу та мобінгу?

Копіювати діаграму

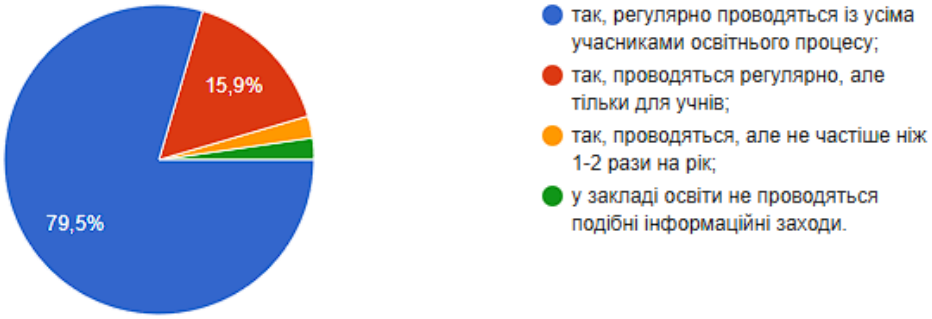
44 відповіді



У закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам

Копіювати діаграму

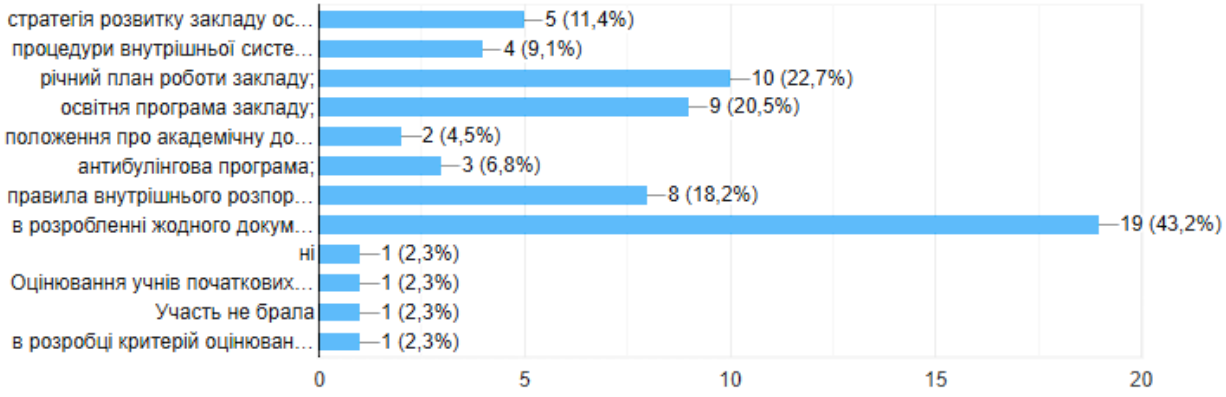
44 відповіді



Зазначте, в розробленні яких документів Ви брали участь: (*можна обрати кілька варіантів відповідей*)

Копіювати діаграму

44 відповіді



Оцініть діяльність педагогічної ради закладу освіти:

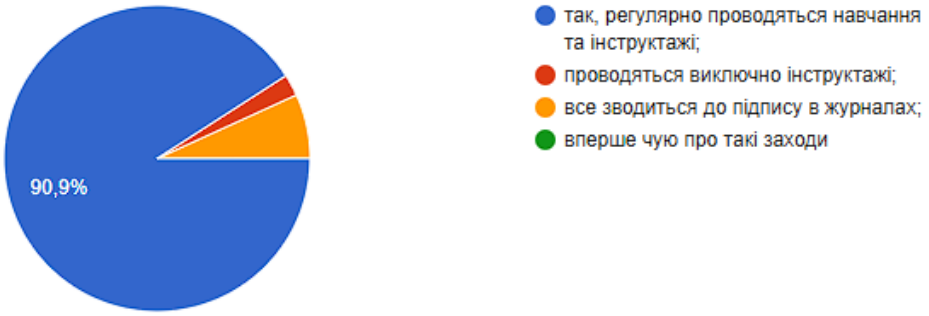
Копіювати діаграму



У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги?

Копіювати діаграму

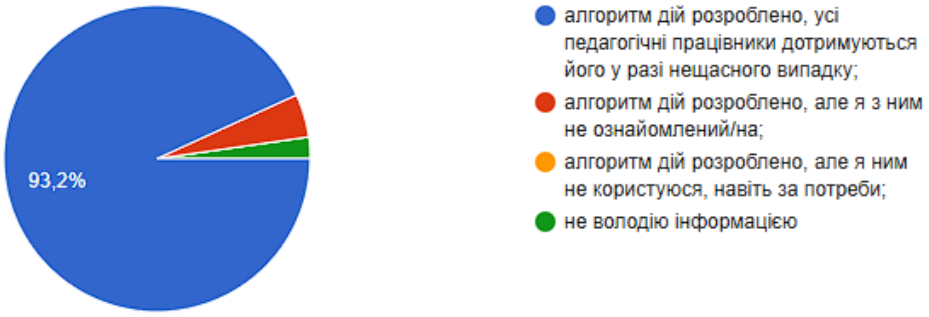
44 відповіді



У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуєтесь його?

Копіювати діаграму

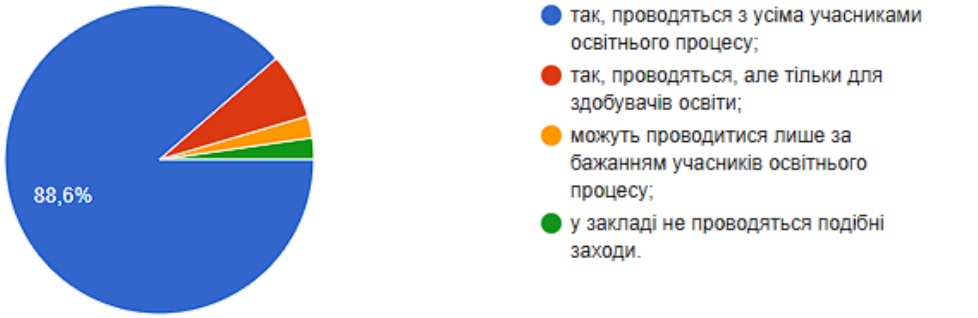
44 відповіді



У закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції?

Копіювати діаграму

44 відповіді



Якого запитання або запитань не вистачає у цій анкеті? (Поставте, будь ласка, собі це запитання і надайте на нього відповідь)

44 відповіді

- все вистачає
- Запитань достатньо
- Питань вистачає,гадаю, відповіді допоможуть систематизувати і аналізувати якість процесів.
- На мою думку, запитання повністю охоплюють поставлену проблему.
- Всього достатньо
- Все є
- Нема запитань
- Таких питань немає
- Всі питання розглянуті